

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 14 комбинированного вида»

ПРИНЯТО
Советом педагогов МА ДОУ № 14
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МА ДОУ № 14
Н.А. Клейн
Приказ № 35/3-Д
«29» августа 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный песок»
для детей 4-5 лет

Срок реализации: 1 год
Разработчики: педагог-психолог
Загородняя И.И.
старший воспитатель
Владиминова Ю.Ф.

МО Краснотурьинск, 2025

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	4
II Содержательный раздел	
2.1. Содержание Программы.....	6
2.1.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.....	6
Режимы интерактивной песочницы.....	10
2.3. Планируемые результаты.....	10
III Организационный раздел.....	10
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	12
3.2. Формы аттестации и фиксации образовательных результатов.....	12
3.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	12
Список литературы.....	13

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный песок» МА ДОУ № 14 (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

1. Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»; 2. Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
8. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Уставом МА ДОУ № 14;
13. Положением об организации деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг в МА ДОУ № 14.

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере.

Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний. Коррекционный и развивающий эффект достигается за счет пластических свойств самого песка, который способствует тактильной стимуляции, развитие разнообразных мелкомоторных движений, увеличение манипулятивных комбинаций и речевому (звуковому) сопровождению игрового процесса.

В песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, «мануальный интеллект» ребенка. Поэтому перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу дает дополнительный эффект. С одной стороны, существенно

повышается мотивация ребенка к занятиям, с другой стороны, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов.

Актуальность разработанной Программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 75% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы. Также актуальность Программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), а именно:

- п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на «обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей»;

- п.2.6. «Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности»;

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа, составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: обеспечение всестороннего развития дошкольника, формирование у детей знаний об окружающем мире.

Задачи:

- развивать познавательный интерес и учебную мотивацию у детей;
- формировать умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми в рамках заданной учебной ситуации;
- развивать восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени;
- формировать концентрацию, переключение и распределение внимания;
- тренировать зрительную, слуховую, двигательную-моторную память;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, формировать основные мыслительные операции;
- стимулировать речевое развитие путем расширения словарного запаса, тренировки движений пальцев рук;
- формировать навыки произвольного поведения, усидчивости, целеустремленности.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на один год обучения, общее количество учебных часов для освоения программы – 28 часов.

Занятия в соответствии с программой проводятся в подгруппах до 5 человек, 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 20 мин.

Адресат обучающихся: ДООП «Занимательный песок» рассчитана на детей 4-5 лет.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Этот период жизни ребенка можно обозначить как переход от раннего детства к дошкольному. Ребенок активно развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками.

Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у него формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок

копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих.

Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку. Поэтому важно как со стороны родителей, так и со стороны педагогов поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав за что именно его хвалят. Однако ребенку 4-5 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно.

В 4 года начинается развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства ребенка становятся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоций - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга.

К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка.

Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться к собственным умственным поискам малыша и их результатам. На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходит к неправильным выводам. Но взрослые должны проявлять интерес к первым интеллектуальным поискам ребенка и уважая их корректировать в нужную сторону.

С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животным и т.д.)

В этот периода жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.

Отношения со сверстниками в этом возрасте носят четко разделенный характер на «плохих» и «хороших». Эта оценка, как правило, дается на основании мнения взрослых (воспитателей, родителей). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно просто играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наступает период «почемучек»: ребенок начинает задавать массу вопросов. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет основной и непререкаемый источник знаний.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы
2.1.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Содержание	Месяц
Раздел 1. Топология					
1	Знакомство с песочницей	1	1. Подготовить детей к работе на предстоящих занятиях. Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребенка. Развивать фонематический слух и слуховое внимание. Тренировать самостоятельность, инициативность, ответственность, умение сосредотачиваться.	Игра-приветствие «Здравствуйте». Нейропсихологическая игра «Попробуй, повтори!» Беседа «Занимательная география». Подвижная игра «Гора, дерево, кочка» Упражнения в интерактивной песочнице в режиме «Топология» Ритуал прощания с песочницей «Ветерок»	октябрь
2	«Высоко и низко»	1			
3	«Рельеф»	1			
4	«Создадим континент»	1			
Раздел 2. Вулкан					
5	«Что такое вулканы?»	1	Развивать групповую сплоченность и положительные эмоциональные отношения детей. Формировать у детей позитивное восприятие окружающих, заинтересованность в достижении цели. Развивать представление об окружающем мире. Формировать умение выстраивать	Игра-приветствие «Здравствуйте». Нейропсихологическая игра «Попробуй, повтори!» Беседа «О вулканах» Подвижная игра «Вулканы» Упражнения в интерактивной песочнице в режиме «Вулкан» Ритуал прощания с песочницей «Ветерок»	ноябрь
6	«Что такое лава»	1			
7	«Поведение вулканов»	1			

8	«Построй вулкан»	1	логические цепочки из названий предметов, объединенных общим признаком. Развивать зрительное внимание, концентрацию		
			внимания.		
Раздел 3. Вода					
9	«Свойства воды»	1	Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Знакомить со свойствами воды. Развивать внимание, мышление, творческие способности. Создать условия для психоэмоциональной разгрузки.	Игра-приветствие «Здравствуйте». Нейропсихологическая игра «Попробуй, повтори!» Беседа «Вода в природе» Подвижная игра «По мостику через ручеек» Упражнения в интерактивной песочнице в режиме «Вода» Ритуал прощания с песочницей «Ветерок»	декабрь
10	«Водоемы»	1			
11	«Вода в природе»	1			
12	«Прорыв плотины»	1			
Раздел 4. Формы и цвета					
13	«Геометрические фигуры»	1 1	Развивать концентрацию	Игра-приветствие «Здравствуйте».	январь

14	«Фигуры: плоскостные и объемные»	1	внимания, памяти, образного мышления,	Нейропсихологическая игра «Попробуй, повтори!»	
15	«Волшебство с фигурами»	1	графических навыков. 2. Развивать грамматический строй речи. Развивать умение детей составлять задачи. Формировать позитивное отношение к обучению, уважительное, дружеское отношение детей друг к другу.	Беседа «Геометрические фигуры» Эстафета «Раз, два, три – башню собери». Упражнения в интерактивной песочнице в режиме «Формы и цвета» Ритуал прощания с песочницей «Ветерок»	
Раздел 5. Раскраска					
16	«Рисуем на песке»	1	Развивать произвольное	Игра-приветствие «Здравствуйте».	февраль
17	«Нарисуй мечту»	1	поведение,	Нейропсихологическая игра	
18	«Калейдоскоп»	1	внимание, зрительную память. Развивать умение	«Попробуй, повтори!» Беседа «Мы рисуем на песке».	
			ориентироваться на плоскости. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. 4. Развивать эмоционально-волевые качества.	Подвижная игра «Художник-невидимка» Упражнения в интерактивной песочнице в режиме «Раскраска» Ритуал прощания с песочницей «Ветерок»	
Раздел 6. Луна - солнце					
19	«День и ночь»	1	Развивать	Игра-приветствие «Здравствуйте».	март
20	«Солнце»	1	внимание и произвольное	Нейропсихологическая игра	март
21	«Луна»	1	поведение. Формировать навыки самоконтроля. Развивать моторику, конструктивное	«Попробуй, повтори!» Беседа «Космос» Подвижная игра «Космонавты» Упражнения в	

22	«Космос»	1	мышление. Тренировать зрительную память. Развивать фонематическое восприятие. 6. Закреплять	интерактивной песочнице в режиме «Луна - солнце» Ритуал прощания с песочницей «Ветерок»	
			понятия «больше» и «меньше».		
Раздел 7. Драконы и кощеи					
23	«Путешествие в сказку»	1	Формировать у детей позитивное восприятие окружающих.	Игра-приветствие «Здравствуйте».	апрель
24	«Сказочные герои»	1		Нейропсихологическая игра «Попробуй, повтори!»	
25	«Сказочные злодеи»	1	2. Мотивировать заинтересованность в общей цели и умение считаться с интересами других.	Беседа «Путешествие в сказку»	
26	«Защищаем сказочную страну»	1	Активизировать умственную деятельность детей. Развивать творческие способности.	Подвижная игра «Волк и козлята» Упражнения в интерактивной песочнице в режиме «Драконы и кощеи» Ритуал прощания с песочницей «Ветерок»	

2.2. Режимы интерактивной песочницы

Режим «Топология». В данном режиме песок окрашивается в зависимости от высоты, в виде топографии. Цвета окрашивания песка: от синего в самом низу, до красного на вершинах. Дети наглядно изучают высоты рельефа. В зависимости от манипуляций с песком (изменение высоты рельефа), меняется его цвет. В режиме топографии возможно углубленное изучение континентов, имитация их с учетом особенностей рельефа — горы, низины, водные объекты.

Режим «Вулкан». Режим строительства, который дополнен возможностью создания интерактивного объекта — вулкана. Для того чтобы создать вулкан, необходимо сделать отвесную гору из песка с округлой вершинной, выше уровня бортов песочницы. Не допускается наличие посторонних объектов над горой-вулканом. Вулкан может извергать лаву, которая ведет себя, как настоящая, а также может выпускать дым. Дети могут промоделировать поведение вулкана, и наблюдать, как он поведет себя в тот или иной момент. В данном режиме можно изучать: – Вулканы и их строение и образование; – Поведение вулканов — действующие вулканы и «спящие», причины извержения вулканов; – Что такое лава. Ее свойства; – Воздействие вулканов на окружающую природу и человека;

Режим «Вода». Данный режим создан со следующими целями: наблюдение с детьми за явлениями природы, такими как поведение воды, а также помощь в установлении причинно- следственных связей между природными явлениями. Вода появляется очень быстро и бурлит как родник. Ведет себя как реальная вода: стекает по склонам и скапливается в низинах. Дети могут моделировать горные реки, водоемы, могут имитировать наводнение и прорыв плотины. Это все проходит в очень интересной и познавательной манере. Вода ведет себя реалистично, с точки зрения физики. Вода переливается и выглядит, как настоящая. Этот факт позволяет изучать множество физических явлений связанных с водой.

Режим «Формы и цвета». На песочницу проецируются фигуры различного размера: – Квадрат. – Треугольник. – Круг. – Звезда. Задача ребенка — найти фигуру того размера, которую попросил педагог, и изменить ее цвет. Цвет фигур изменяется в зависимости изменения высоты рельефа песка в том месте, где находится та или иная фигура — то есть требуется выкопать песок по контуру данной фигуры, либо наоборот построить выше общего уровня песка по контуру фигуры.

Режим «Раскраска». Возведите из песка любимых персонажей из мультфильмов. Нарисуй бабочек, черепашек и т. д. Изменяйте ландшафт, чтобы построить красочные фигуры.

Режим «Зима». В данном режиме песок сначала окрашивается зеленым цветом, символизируя наступление весны. Местами на песке появляется вода. Когда ребенок начинает водить рукой над песочницей все постепенно начинает окрашиваться в бело – голубой цвет символизируя зиму.

Режим «Луна – Солнце». Режим представляет собой окрашенную в синий цвет поверхность, которая символизирует ночь. Для того чтобы создать луну и солнце, необходимо изменить рельеф и построить объекты похожи на солнце и луну. Их поверхность окрасится в желтый цвет. На поверхности можно разместить сразу два объекта или один в зависимости от задачи.

Игра «Танчики». Защищайте базу основного большого танка от нападения врага. Бейте по технике и живой силе противника (бить можно по песку, где находится противник, а можно взмахом руки над противником). Изменяйте ландшафт, чтобы затруднить движение противнику, т.е стройте преграды.

Игра «Драконы и кощеи». Игра рассчитана на 2-х детей драконы против кощеев, бейте по драконам, если вы за кощеев или наоборот (бить можно по песку, где находится противник, а можно взмахом руки над противником).

Игра «Шары». Лопайте шары нужного цвета, чтобы набрать наибольшее количество очков, необходимый цвет показывает рамка на границах (лопать шарики можно хлопком по песку, а можно взмахом руки).

2.3. Планируемые результаты

- умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте);
- устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).

- умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой);
- развитие двигательной, вербальной, образной, словесно – логической памяти;
- умение устанавливать причинно-следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями;
- увеличение объема памяти.
- развитие целенаправленного восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта.
- развитие тактильно – двигательного восприятия;
- развитие коммуникативных функций речи;
- умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе;
- активизация мыслительной творческой деятельности;
- развитие самоконтроль поведения.

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для организации занятий потребуются:

1. Интерактивная песочница «iSandBOX» оснащенная программным обеспечением: топология, вулкан, зима-лето, вода, ландшафт, драконы, танки, сетка, раскраска, шары, луна-солнце, «обведи контур», геометрические фигуры, «необыкновенные следы»

2. Чистый, просеянный песок. Он не должен быть слишком крупным или слишком мелким. Песком заполняется большая часть ящика. Для песочных игр лучше, если он будет влажным.

3. «Коллекция» миниатюрных фигурок (высота их – не более 8 см) В набор игрушек могут войти:

- Человеческие персонажи
- Животные (домашние, дикие, доисторические, морские и др.)
- Транспорт (наземный, водный, космический, и др.)
- Растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.)
- Естественные предметы (ракушки, веточки, камни, кости, яйца и пр.)
- Сказочные герои (злые и добрые)
- Бросовый материал (флаконы из – под духов, пробки)
- Пластиковые или деревянные буквы и цифры, различные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.)
- Пластмассовые или деревянные сказочные герои русских народных сказок «Курочка ряба», «Теремок», «Колобок» и т.д.
- Лопатки
- Кубики разного материала (дерево, железо, пластмасса)
- Камешки
- Бусинки
- Пуговицы
- Кисточки
- Набор мелкой посуды
- Палочки

3.2. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения Программы

Журнал посещаемости, фото работ, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде).

3.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Система оценки результатов освоения Программы осуществляется через наблюдение.

В соответствии с пунктом 4 ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» - М.: Сфера, 2004.
2. Баряева Л. Б., Кондратьева С.Ю. Игры-занятия с песком и водой: Пособие для педагогов и родителей. - СПб.: 2008г
3. Занятия с детьми 3 - 7 лет по развитию эмоциональной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт. -сост. М. А. Федосеева. - Волгоград: Учитель, 2015. - 122 с.
4. Зинкевич-Евстегнеева, Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2010. - 340 с.
5. Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004
6. Кондратьева, С. Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно- количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития: развитие естественнонаучных представлений/
7. Рыбакова С.Г. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2007
8. Сапожникова О. Б., Гарнова Е. В. Песочная терапия в развитии дошкольников. - М.: ТЦСфера, 2015. - 64 с.
9. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников, Новиковская О. А. – СПб. : «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005