

Консультация

«Взаимодействие детского сада с родителями с целью воспитания морально-волевых качеств»

«Добрые чувства должны уходить своими корнями в детство...»

В.А.Сухомлинский.

Преобладающее большинство родителей предпочитает воспитывать ребенка в детском саду. Многие из них интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где присматривают за детьми, пока родители на работе. Но в статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». И педагоги часто испытывают трудности в общении с родителями по этой причине. Усвоение ребенком знаний, формирование нравственных качеств, может быть успешным только тогда, когда все его окружение, а это детский сад и родители устанавливают между собой необходимый для этого доверительный контакт. Вдумчивый и серьезный педагог, чутко отзывающийся на нужды и потребности детей, всегда найдёт путь к сближению с родителями и установлению контактов, необходимых для нахождения общих, единых линий воздействия на ребёнка.

На сегодняшний день в воспитании детей появились негативные тенденции – современные родители сами формируют эгоизм у детей: «Это только тебе», «Никому не давай игрушку». Родители не предадут значение тому, что ребенок забыл поделиться, дразнится, дает прозвище, неуважительно отзывается о ком-то. Но ведь доброта и милосердие – это высочайшие ценности человека, которые обязаны привить своим детям родители.

Следовательно, правильно построенное общение родителей и воспитателей – это залог успешного воспитания дошкольника.

Исходя из этого, острой задачей современного периода становится поддержка психолого-педагогической компетентности родителей. Задача педагога – активно взаимодействовать с семьей и идти в одном направлении, преследуя общие цели в воспитании нравственных качеств у детей.

Работа воспитателя не может быть успешной без помощи родителей. Для включения семьи в совместную воспитательную деятельность мы используем следующие формы: «традиционные» и «нетрадиционные».

Традиционные формы:

- родительские собрания
- Консультации
- вечера для родителей
- дни открытых дверей
- совместное творчество
- праздники
- концерты
- соревнования
- выполнение индивидуальных поручений

-анкетирование

Нетрадиционные формы:

- Круглый стол

-акция « Покрасим веранды»

- « Почтовый ящик»

Как вы думаете, какие формы взаимодействия с родителями, в настоящее время, наиболее актуальны? (нетрадиционные). Действительно, необходима

разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей

в жизнь ДОО. Это позволяет нам рассматривать работу с родителями в качестве одной из проблем деятельности ДОО на современном этапе модернизации системы образования. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения

с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Планируя ту или иную форму работы, мы как педагоги всегда исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых

к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность. Поэтому необходимо подбирать новые,

перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение

родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада.

Ни для кого не секрет, что участие родителей в жизни группы происходит дозировано. Кроме того, существует реальная проблема нехватки времени, ощущение собственной несостоятельности у некоторых педагогов – все это в

совокупности может привести к конфликту.

Индивидуальный подход, необходимо учитывать не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Общаясь с родителями необходимо чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. В данной ситуации пригодятся психолого-педагогические знания педагога, умение выслушать, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации. Важно сотрудничество, а не наставничество. Эффективны методы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, искреннее желание помочь.

Примерный кодекс общения:

1. Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
2. Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.

3. Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.
4. Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
5. Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
6. В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.
7. Всегда выглядеть внешне аккуратным и красивым и вкусно пахнущим.

Педагогу в работе с семьей и в психолого-педагогическом просвещении родителей важно выстроить систему, в которой обе стороны взаимодействия (детский сад и семья) становятся равноправными, равноценными и автономными партнерами в обеспечении всестороннего развития ребенка. Это достаточно сложно, поскольку воспитатель в ситуации взаимодействия должен выступать в двух ролях: как "официальное лицо" - представитель образовательного учреждения и как доверительный собеседник, с которым поделиться, не опасаясь осуждения

Можно сделать вывод, что воспитание нравственных качеств у ребенка с первых лет его жизни — основная обязанность родителей. Семья влияет на развитие ребенка, приобщает его к окружающей жизни. Задача педагога — помочь повысить знания по данной теме у родителей, тесно с ними сотрудничать и идти в одном направлении, преследуя общие цели в воспитании детей. Поэтому, необходимо помнить, для того чтобы сформировать нравственные качества у детей дошкольного возраста в полной мере, необходимо быть личным положительным примером для ребенка, способствовать полноценному развитию личности ребенка. Формировать у детей представления о душевной красоте и значении добра для гармонии и счастья, активизировать их личную активность, развивать желание помогать и сочувствовать людям. В формировании нравственных качеств особенно важен индивидуальный подход, который требует выбора и осуществления таких воспитательных мероприятий, которые соответствовали бы особенностям личности дошкольника и состоянию, его индивидуальности.