Сергиенко Татьяна Валентиновна,
воспитатель группы
комбинированной направленности № 1
МА ДОУ № 14

Формирование основ пожарной безопасности детей дошкольного возраста

Формирование основ пожарной безопасности детей в нашем детском саду осуществляется в разных направлениях. Основные – работа с детьми, родителями. Работая над опытом по теме «Формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста» я стараюсь создать стройную систему, обеспечивающую систематичность и последовательность. Для реализации опыта мною были приложены большие усилия. Я старалась как на занятиях, так и вне, постоянно беседовать с детьми, читать литературные произведения, заучивать стихи, пословицы, играть в дидактические и подвижные игры противопожарной направленности. Дети с удовольствием слушали произведения художественной литературы, участвовали в изготовлении макетов и игрушек, имитирующих пожарную технику и пожарно-техническое оборудование.

Работу по изучению правил пожарной безопасности я проводила по двум направлениям:

1. Профилактическая работа с детьми.
2. Разъяснительная работа с родителями.

Основные методы работы с детьми:

Моделирование игровых ситуаций;

Проектирование;

Игра;

Экспериментирование;

Общение и рефлексия.

В своей практике я использовала следующие формы работы с детьми:

Игры с правилами, творческие игры, игры-придумывания, игровой тренинг, элементарные опыты, беседы, наблюдения, виртуальные экскурсии, экскурсионные проекты, чтение художественной литературы, работа в тетрадях-раскрасках, коллективная творческая деятельность, просмотр мультимедийных материалов,встреча с работниками пожарной охраны показ мультфильмов, презентаций на пожарную тему, викторины на противопожарную тему, загадки, стихи, пословицы о пожарах. спортивные праздники, экскурсия в пожарную часть,беседы, дидактические игры и подвижные игры, сюжетно – ролевые игры.

Работу с детьми провожу не от случая к случаю, а регулярно, по заранее разработанному плану, потому что дети должны овладеть навыками сознательного поведения в любой пожарной ситуации, а это произойдет

только в том случае, если умело, организованные занятия будут проходить систематически.

Беседы строю в форме рассказа о пожарах, причиной которых стала детская шалость с огнем. Каждый случай я излагаю используя законченный сюжет, совместно с детьми даем оценку и делаем вывод. Я стараюсь, чтобы дети сами становились участниками беседы(проводимого мероприятия), не только слушали, но и рассказывали о пожарах, которые они видели, а, может и произошли или могли бы произойти по их вине. Дети при этом становятся активными участниками беседы. Оживлению разговора способствуют вопросы, фрагменты из детских песен и стихов, загадки, пословицы. Осуществляю правило, что ребенок лучше усваивает материал в наглядно – действенной форме с опорой на непосредственное(практическое) или игровое действие с предметами, отражающее реальную ситуацию, активно использовала наглядные средства и пособия, необходимые для лучшего восприятия программы обучения, применяю предварительно разработанные сценарии игр, утренников и т. п, на пожарные темы, обеспечивая тем самым, их вхождение в детское сознание. Использую в процессе занятий макеты и игрушки имитирующую пожарную технику и пожарно – техническое вооружение(пожарные щиты, каски, рукава и т. д.), изготовленную с привлечением детей. При обучении детей, использую, прежде всего, игровые приемы и формы, способствующие привлечению внимания детей к поставленной задаче и в значительной степени, облегчающее ее решение. В каждом конкретном случае я тщательно продумываю форму взаимодействия с детьми: с группой, подгруппой или индивидуально.

Большое значение в группе придается предметно-развивающей среде. Поэтому я оформила информационно– познавательный центр по пожарной безопасности.

В нем представлены:

макет пожарного щита;

атрибуты для сюжетно – ролевых игр;

наглядный плакат «Правила поведения при пожаре»;

папки передвижки;

ширмы «Огонь – друг, огонь – враг»;

дидактические карточки по «Основам пожарной безопасности», «Азбука безопасности»;

литература ;

огнетушитель;

пожарная машина.

Для того чтобы ближе познакомиться с правилами пожарной безопасности. дети имеют свободный доступ к играм, наглядному материалу, альбомам для рассматривания, к атрибутам сюжетно – ролевых игр. Знакомство детей с работой пожарных начинали с рассматривания иллюстраций, проведением бесед, экскурсий в пожарную часть. Совсем по-другому усваивается информация детьми, когда об этом рассказывает пожарный, ведь для детей пожарный – человек героический,

спасающий из огня людей, встающий на пути у разрушения. Благодаря такому мероприятию, как экскурсия в пожарную часть дети нашего детского сада не только пополнили свой багаж знаний- познакомились с основными причинами возникновения пожаров, но и научились осторожному обращению с огнем и умению действовать в случае возникновения пожара. Дети получили огромный заряд положительных эмоций от экскурсии.

Работа детского сада по усвоению детьми правил пожаробезопасного поведения может быть эффективной только при условии его сотрудничества в этом вопросе с родителями. С ними проводились беседы на тему детской шалости с огнем, действий при возникновении пожара и опасности нахождения детей без присмотра. Организовывала выступления перед родителями пожарных инспекторов и врачей(советы по оказании медицинской помощи при ожогах и отравлениях угарным газом).

Используемые формы работы с родителями: анкетирование, консультации, информационно-наглядный материал, видеоматериал по противопожарной тематике.

МА ДОУ № 14, объединяя воспитанников, воспитателей и родителей, придавая обучению систематизированный и социальный характер, оказывает наиболее глубокое влияние на детей. Поэтому привитие детям навыков пожаробезопасной жизнедеятельности должно стать нормой дошкольной жизни и раздел«Пожарная безопасность» должен изучаться со всей серьезностью, ведь те азы, которые впитывают дошкольники, остаются у них на всю жизнь, а это значит, мы выполнили главную задачу– охрану жизни детей.

Анализ результативности

Проанализировав опыт работы по формированию у дошкольников знаний по пожарной безопасности, я пришла к такому выводу, что нередко причиной гибели детей становится, незнание элементарных правил поведения при пожаре, отсутствие навыков обращения с огнем и проблемы в знании опасных свойств различных материалов и предметов, которые могут явиться источником пожара.

Таким образом, можно сделать вывод, что учить детей свойствам огня и умению эвакуироваться в случае пожара необходимо с дошкольного возраста. В ходе работы по формированию основ пожарной безопасности дети познакомились с причинами и правилами противопожарной безопасности, сформировали навыки безопасного поведения при пожаре и сознательное отношение к соблюдению этих правил. Так же умению реально оценивать возможную опасность, выучили элементарные действия по тушению очага возгорания. Дети испытывают благодарность к людям, которые помогают им в трудных ситуациях.

Родители проявили заинтересованность и готовность к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения при пожаре.