

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 14 комбинированного вида»

624440 Краснотурьинск, ул. Микова, д 24 тел 8 (34384) 6-94-50

E-mail: [mbdou\\_14@mail.ru](mailto:mbdou_14@mail.ru)

**ПРИНЯТО**

Советом педагогов

МА ДОУ № 14

Протокол № 2

от «30» апреля 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МА ДОУ № 14

*Н.А.Клейн.*

от «30» апреля 2021 г.



**ОТЧЁТ**

**о результатах самообследования деятельности**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 14 комбинированного вида»

за 2020 год

г. Краснотурьинск,  
2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Аналитическая часть</b>	
1.1. Оценка образовательной деятельности МА ДОУ	
1.2. Оценка системы управления МА ДОУ.	
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников).	
1.4. Оценка востребованности выпускников	
1.5. Оценка организации учебного процесса	
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	
1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	
1.8. Оценка материально-технической базы МА ДОУ	
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МА ДОУ	
<b>II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию</b>	

## **I. Аналитическая часть**

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» (далее - МА ДОУ) проводилось в соответствии с:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15.02.2017 год);
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Отчёт включает в себя аналитическую часть и анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников),
- востребованности выпускников,
- организации учебного процесса,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### **1. 1. Оценка образовательной деятельности МА ДОУ**

#### ***Общие сведения об образовательной организации.***

<b>Наименование ДОУ (по уставу)</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 комбинированного вида»
<b>Сокращённое наименование</b>	МА ДОУ № 14
<b>Тип</b>	Дошкольная образовательная организация
<b>Организационно-правовая форма учреждения</b>	муниципальное автономное учреждение
<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	серия 66Л01 № 0006428 регистрационный № 19984 от 01 апреля 2019 года
<b>Учредитель</b>	Муниципальный орган «Управление образования городского округа Краснотурьинск»
<b>Заведующий МА ДОУ</b>	Клейн Наталия Александровна
<b>Заведующий хозяйством</b>	Уварова Татьяна Петровна

<b>Старший воспитатель</b>	Креницына Наталия Владимировна
<b>Фактический адрес</b>	624440 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Микова 24; 624440 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Микова, 43
<b>Транспорт</b>	Автобус № 12, 13, 14, 7 – остановка «Площадь»
<b>Режим работы</b>	МА ДОУ № 14 работает в режиме пятидневной рабочей недели с 07.15 до 17.45, за исключением выходных и праздничных дней. Длительность пребывания воспитанников в МА ДОУ - 10,5 часов
<b>Адрес сайта в интернете</b>	<a href="https://krasnotur14.tvoysadik.ru/">https://krasnotur14.tvoysadik.ru/</a>
<b>Адрес электронной почты</b>	<mbdou_14@mail.ru>
<b>Телефон, факс</b>	8(34384) 6-94-50

***Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность.***

МА ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;

-Устав МА ДОУ № 14;

-Локальные акты МА ДОУ.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность МА ДОУ, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между МА ДОУ и Учредителем;

- Трудовым договором с заведующим МА ДОУ;

- Коллективным договором;

- Договором между МА ДОУ и родителями (законными представителями).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные меры в соответствии с СП 3.1/2.4.35987-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

***Краткая информация о реализуемых образовательных программах, в том числе адаптированных образовательных программ, программ дополнительного образования.***

Предметом деятельности МА ДОУ является оказание услуг (выполнение работ) по воспитанию, обучению и развитию, а также присмотр, уход за воспитанниками в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, предусмотренных федеральными законами, законами Свердловской области, нормативными правовыми актами Российской Федерации и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Краснотурьинск в сфере образования.

Основной целью МА ДОУ является организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Цели реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее ООП):**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ООП разрабатывается в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

ООП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные направления развития и образования детей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

*в раннем возрасте (1 год - 3 года)*

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,

- двигательная активность;

*для детей дошкольного возраста (с 3 лет)*

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание ООП отражает следующие аспекты образовательной деятельности для детей дошкольного возраста:

- 1) развивающая предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть ООП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Задачи обязательной части ООП реализуются с учетом задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева - 4-е изд., переработ - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015, 2016, 2019 г.г.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, социальным заказом, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста и определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений парциальных программ, методических пособий, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках:

- Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (СП: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 г.).

*Задачи:*

- формирование навыков поведения с незнакомыми людьми;

- формирование экологической культуры;
- формирование навыков поведения с опасными предметами;
- формирование валеологической культуры;
- формирование психоэмоциональной устойчивости;
- формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

С учетом государственного заказа, направленного на приобщение дошкольников к этнокультурному пространству ООП предусматривает реализацию методического пособия:

- Толстиковой О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.

*Задачи:*

- воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа;
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций;
- развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.
- И. Каплуновой, И. Новоскольцевой программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, где предусмотрены:
  - личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, его музыкальным возможностям и способностям;
  - учет индивидуальных особенностей детей в ходе музыкальных занятий;
  - критериальный отбор музыкального содержания для целостного воспитания и развития ребенка-дошкольника;
  - системный подход в организации занятий с детьми дошкольного возраста;
  - интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников на музыкальных занятиях;
  - партнерский характер взаимодействия педагога и ребенка;
  - ориентация на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности детьми дошкольного возраста, творческое самовыражение, что соответствует задачам ФГОС ДО.

*Задачи:*

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Ввиду того, что в МА ДОУ № 14 функционирует группа комбинированного вида специалистами (педагогом-психологом и учителем-логопедом) подобран программно-методический комплект:

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005. - 272 с.;
- Сековец Л.С. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорнодвигательного аппарата. Программа. Комплексы упражнений. Методические рекомендации. - М.: Школьная Пресса, 2008. - 208 с.;
- Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. – СПб.: Речь, 2004. - 128 с.;
- Коноваленко С.В. Детский церебральный паралич. Конструктивная деятельность детей.- М.: Книголюб, 2007. - 88 с. (Специальная психология).
- Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией: методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2006. - 112 с.;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение - 2008.;
- Афонькина Ю.А.Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель. 2014.;
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: Генезис. 2002. - 208 с.,
- Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения М.: ТЦ Сфера, 2003. 288 с. (Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка)

Данный программно-методический комплект помогает:

- выявлению недостатков в психофизическом и речевом развитии дошкольников;
- отобрать методы и приемы для проведения коррекционной работы;
- коррекции психического развития детей с нарушениями речи;
- коррекции речевых нарушений

В 2020 году в МА ДОУ было 9 детей, имеющих статус ребенок-инвалид. На данных детей были разработаны адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные программы.

Программы дополнительного образования в МА ДОУ в 2020 году не реализовались.

#### **Контингент воспитанников. Структура и количество групп.**

В 2020 году МА ДОУ функционировало:

- 7 групп общеразвивающей направленности, укомплектованные по возрастному принципу, которые посещало 120 детей в возрасте от 1,5 до 8 лет:
- 1 группа с нарушением опорно-двигательного аппарата, которую посещало 9 детей

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей	Гендерный состав	
				девочки	мальчики
2-й год жизни	Общеразвивающая	2	30	14	16
3-й год жизни	Общеразвивающая	2	30	13	17
5-й год жизни	Общеразвивающая	1	20	8	12
6-й год жизни	Общеразвивающая	1	20	12	8

7-й год жизни	Общеразвивающая	1	20	9	11
разновозрастная	Общеразвивающая	1	9	3	6
<b>8 групп 129 детей</b>				<b>59</b>	<b>70</b>

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении		Опекаемые дети		Дети-инвалиды	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	1	3	3	9	9

Групп кратковременного пребывания в МА ДОУ нет.

### ***Краткая характеристика выполнения годовых задач МА ДОУ***

В 2020 году решались следующие задачи, способствующие индивидуализации образовательной деятельности, повышению профессиональной компетенции образовательной деятельности, повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации конструктивно-модельной деятельности и использования средств народного изобразительного творчества:

1. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей через познавательно-исследовательскую деятельность.
2. Создавать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ.
3. Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
4. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную зависимость, умение делать выводы.
5. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности, поддерживать у детей инициативу, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
6. Создавать предпосылки к формированию у детей практических и умственных действий.
7. Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей.
8. Формировать элементарные знания о правах человека.
9. Расширять представления о городах России. Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Для решения этих задач были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Примечание
Советы педагогов	«Основные направления работы МА ДОУ на 2020-2021 уч. год» «Итоги освоения ООП-ОП ДО» - «Инновационные подходы в работе с детьми по экспериментально-исследовательской деятельности» «Наши успехи и достижения»
Педагогические часы	«Развитие речи детей посредством применения дидактических игр» «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ» «Как привить любовь к чтению детей 5-6 лет» «Педагогические идеи для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста» «Занимательные словесные и пальчиковые игры для развития речи детей дошкольного возраста» «Кукольный театр своими руками» (изготовление кукольного театра) «Петрушка-тряпалка» (изготовление игрушки из бросового материала) «Воздушные ворота» (изготовление дидактической игры) «Значение подвижных игр в жизни детей раннего возраста» «Лоскутное одеяло «Времена года» (изготовление лоскутного одеяла из фетра)

	<p>«Пластилинография. Техника «миллефиори» (практикум)</p> <p>«Развитие познавательных интересов детей через исследовательскую деятельность»</p> <p>«Дидактическая игра для сенсорного развития детей» (изготовление дидактической игры)</p> <p>Музицирование как средство развития детей</p> <p>«Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду»</p> <p>«Некоторые приемы и этапы работы с текстами - описаниями»</p>
Конкурсы педагогического мастерства МА ДОУ № 14	<p>«Лучший познавательно-исследовательский центр ДОУ»</p> <p>«Лучший новогодний костюм»</p> <p>«Лучший центр сюжетно-ролевой игры в ДОУ»</p> <p>«Лучший мини-музей»</p>
Городские конкурсы педагогического мастерства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологическая кейс-игра для детей дошкольного возраста GreenTeam;</li> <li>- Конкурс профессионального мастерства «Лучшее занятие по спортивно-оздоровительному направлению детей дошкольного возраста»: номинация «Сюжетно-игровое занятие»;</li> <li>- Фестиваль педагогических инициатив городского округа Краснотурьинск «Инновации в образовании-2020»; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Городской конкур видео-роликов «Минута спорта»;</li> <li>- Городской онлайн-фестиваль национальной культуры «Многонациональный Краснотурьинск»;</li> <li>- Городской конкурс видео-роликов «История города в одной фотографии «Это было недавно это было давно»;</li> </ul> </li> <li>- Природоохранная акция 2020 «Покормите птиц зимой»: номинация «Поющая поляна»</li> <li>- Эколого-биологический фестиваль (коллектив МА ДОУ) и др</li> </ul>
Анкетирование родителей	<p>-Вы и Ваш ребенок на улицах города</p> <p>-Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг</p>
Открытые мероприятия для педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Праздник осени»;</li> <li>- «Праздник мам»;</li> <li>- «Праздник елки новогодней»;</li> <li>- «Веселые старты»;</li> <li>- «С праздником весенним маму поздравляем!»;</li> <li>- «Вот и прощаться настала пора!..»;</li> <li>- «Семь «я» (Физкультурное развлечение);</li> <li>- «У медведя во бору» (развлечение);</li> <li>- «Зимняя сказка»(развлечение);</li> <li>- «Правила дорожные детям знать положено» (досуг)</li> <li>- «В гости к бабушке - Варварушке»;</li> <li>- «Мячик круглый есть у нас»;</li> <li>- «Африканский маскарад» (развлечение);</li> <li>- «Бравые ребята» (спортивное развлечение);</li> <li>- «Веселый экспресс» (развлечение);</li> <li>- «Безопасные дороги и улицы» (досуг);</li> <li>- «Путешествие в страну правил дорожного движения» (развлечение);</li> </ul>
Оперативный, тематический, итоговый контроль	По плану

В результате реализации годовых задач усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда в целях индивидуализации и дифференциации образования, педагогами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на детей, испытывающих трудности в освоении ООП.

- В течение учебного периода педагогами были успешно реализованы:
- игровые технологии (Логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера);
  - здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная корригирующая гимнастики, баланс-тренинг, логопедические распевки);
  - ИКТ – технологии (мультимедийные презентации для образовательной деятельности и педагогического просвещения родителей воспитанников, интерактивные игры);
  - метод проектов;
  - технология экспериментирования;
  - ТРИЗ – технологии («Системный оператор» Г.С. Альтшуллера, круги Луллия, технология работы с сюжетной картиной И. Мурашковска, Т. Сидорчук и другие);
  - технология лэпбук;
  - технология проблемного обучения.

В результате использования педагогических технологий у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность, создается положительный эмоциональный настрой. Обязательным условием реализации программ и использования педагогических технологий является лично - ориентированный характер взаимодействия педагогов с детьми, что позволяет наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей и эффективно повышает качество воспитания и образования в целом

В ДОУ с детьми традиционно проводились: Тематические недели: мероприятия в рамках месячника безопасности «Внимание дети», Дня пожилых людей, месячника повышенного внимания, заботы и культуры обслуживания пожилых людей и пенсионеров, Неделя добра, Дня защиты детей, рамках месячника ГО, праздники и развлечения, дни здоровья, конкурсы, первенство по мини-футболу, тематические выставки детских работ.

Воспитанники МА ДОУ показывают высокие результаты в различных направлениях развития. Участвуя в различных конкурсах, фестивалях дети занимают призовые места, а выпускники, продолжают своё обучение в кружках и студиях ЦДТ, в хореографической, музыкальной, художественной школах, ДСЮШ.

Таким образом, образовательная деятельность в МА ДОУ организуется в соответствии с Российским законодательством, в деятельности с воспитанниками используются разнообразные формы и методы в соответствии с задачами познавательного, физического, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и речевого развития детей, с учетом их индивидуальной траектории развития. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

### **1.8. Оценка системы управления МА ДОУ.**

Управление МА ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, иными законодательными актами Российской Федерации, законодательством Свердловской области, правовыми актами городского округа Краснотурьинск, Уставом и указаниями Учредителя.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление Учреждением обеспечивает государственно-общественный характер управления. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом МА ДОУ.

**Органами общественного управления являются:**

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Наблюдательный совет

Общее собрание обеспечивает общественный характер управления, способствует реализации уставной деятельности и представляет полномочия трудового коллектива. Общим собранием в 2020 году решались следующие вопросы:

Дата заседания	Обсуждаемые вопросы
07.09.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- избрание председателя и секретаря Общего собрания трудового коллектива;</li> <li>- подведение итогов работы ЛОП;</li> <li>- итоги подготовки детского сада к началу нового учебного года;</li> <li>- трудовая дисциплина, правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- обсуждение и утверждение состава комиссий, кандидатур ответственных лиц на новый учебный год;</li> <li>- проведение инструктажей по ОТ, ТБ и ПБ, охране жизни и здоровья детей;</li> <li>- обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости);</li> <li>- о графике работ сотрудников ДОУ;</li> <li>- текущие организационные вопросы;</li> </ul>
18.01.2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение графиков отпусков сотрудников;</li> <li>- о результатах контроля за организацией питания в ДОУ;</li> <li>- обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости);</li> <li>- текущие организационные вопросы</li> </ul>
запланирован на май 2021 г	<ul style="list-style-type: none"> <li>- итоги работы за 2020 - 2021 уч.год;</li> <li>- подготовка ДОУ к ЛОП;</li> <li>- выполнение правил внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- профилактика травматизма в ЛОП (инструктаж работников);</li> <li>- обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости);</li> <li>- работа с родителями в ЛОП;</li> <li>- режим работы ДОУ в ЛОП;</li> <li>- графики работы сотрудников в ЛОП</li> <li>- текущие организационные вопросы</li> </ul>

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для реализации принципа общественного характера управления, в целях содействия МА ДОУ в осуществлении воспитания и обучения детей, обеспечении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в детском саду действует *Родительский комитет*, деятельность которого регулируется Положением о Родительском комитете. В отчетном году Родительский комитет решал следующие вопросы:

№	Содержание работы	Сроки
1.	Определение задач, содержания работы. Составление плана работы на учебный год.	сентябрь
2.	Заседания родительского комитета - Взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций Учреждения;	1 раз в квартал

	- Участие родительского комитета в подготовке Учреждения к новому учебному году; - Рассматривают обращения в свой адрес, а так же обращения по вопросам, отнесенным Положением о Родительском Комитете к его компетенции, по поручению Заведующего Учреждения.	
3.	Выступление председателя родительского комитета на общем родительском собрании	сентябрь май
4.	Помощь родительского комитета в воспитательно-образовательной деятельности	в течение года
5.	Работа членов родительского комитета с семьями группы риска	в течение года

*Наблюдательный совет* определяет основные направления развития МА ДОУ и осуществляющий контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств, за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания, соблюдением прав участников образовательных отношений.

Организационная структура управления МА ДОУ представляет собой совокупность всех органов с присутствующими им функциями. Она может быть представлена в виде трёх уровней.

*На первом уровне управления* находится заведующий МА ДОУ – Клейн Наталия Александровна, которая осуществляет непосредственное руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией, действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

*На втором уровне* управление осуществляет заведующий хозяйством, старший воспитатель, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На втором уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учётом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания, заведующим хозяйством, старшим воспитателем, в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

*Третий уровень управления* осуществляют воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учебно-вспомогательный персонал. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители.

Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении дошкольным образовательным учреждением всех участников образовательных отношений.

### **1.9. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников).**

#### ***Результаты освоения основной образовательной программы воспитанниками МА ДОУ***

Аттестации освоения образовательной программы воспитанниками, в том числе отдельной части или всего объема модуля образовательной программы, не предусмотрено (Статья 58, 64 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) "Об образовании в Российской Федерации").

При реализации Образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Методологическая основа педагогической диагностики определяется Программой и обеспечивается при помощи критериев примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой);

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В начале учебного года проводится анализ начального уровня образовательной деятельности, по его результатам – построение образовательных траекторий (индивидуальных образовательных маршрутов) и оптимизация работы с группой детей. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности и на основе анализа определяется планирование на следующий учебный год.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

-  от 1 - 1,4 баллов - большинство компонентов развито недостаточно
-  от 1,5 - 2,4 баллов - неразвиты отдельные компоненты
-  от 2,5 - 3 баллов - компоненты развиты в соответствии с возрастом

Результаты диагностики фиксируются в групповой папке «Итоги освоения ООП-ОП ДО МА ДОУ детьми ...года жизни». Старший воспитатель фиксирует сводные итоги диагностики в аналитической записке

В 2020 году диагностика осуществлялась во всех возрастных группах по образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Анализ освоения образовательной программы по образовательным областям показал, что результаты в среднем по дошкольному учреждению составляют 88 %. По отдельным образовательным областям уровень освоения различен.

Задачи в образовательной области **«Познавательное развитие»**. Следует уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, знаний о родном крае. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явления окружающего мира.

Задачи образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** -. Необходимо уделять внимание обогащению и развитию сюжета игр, закреплению умения вести диалоги, уделить внимание развитию коммуникативным навыкам детей.

Формировать умение давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам и взрослым.

Задачи образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**. Следует продолжать проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений, навыков, в изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, совершенствованию техники рисования, лепки, аппликации, развитию творческих способностей воспитанников, учить различать виды изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, продолжать формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, музыкально-ритмические движения.

Задачи образовательной области **«Физическое развитие»**. Необходимо продолжать работу по закреплению и совершенствованию основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности, повышать умственную и физическую работоспособность.

Задачи образовательной области **«Речевое развитие»**. Необходимо расширять знания детей о жанрах произведений, художниках – иллюстраторах, учить выразительно читать стихи. Совершенствовать все стороны речи: расширять и активизировать словарь. Продолжать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи.

### ***Организация специализированной (коррекционной помощи) детям***

Важной составляющей образовательного процесса в МА ДОУ является своевременная коррекционная работа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Коррекционно-образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития детей. Работа учителя-логопеда и педагога-психолога в МА ДОУ ведется с целью создания условий для раннего выявления, своевременного предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей дошкольного возраста. Содержание работы и организационные моменты закреплены должностными инструкциями, утвержденными руководителем.

Работа учителя-логопеда в МА ДОУ ведется в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», «Положения об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» (утверждено на заседании актива дефектологов г. Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования 24.02.2000 г.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Цель** деятельности учителя-логопеда: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. Обследование воспитанников групп МА ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
2. Осуществление диагностики речевого развития детей.
3. Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка.
4. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми.
5. Проведение индивидуальных мониторинговых исследований с целью определения

результатов коррекционной работы с каждым ребёнком.

6. Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

Логопедические занятия проводились по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения (развитие артикуляционной моторики, постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие ручной моторики и другие

Занятия проводились в соответствии с утвержденной циклограммой рабочего времени учителя-логопеда

<b>1. Обследовано всего детей 51 чел.</b>	
<b>2. Количество детей, поступивших на занятия в течение года: 24 чел. (из них 19 чел. в подг.гр.)</b>	
- с ФНР	12 чел.
- с ФФНР	4 чел.
- с ОНР 3 уровня	4 чел.
- с ОНР 1-2 уровня	4 чел.
<b>3. Количество детей с ОВЗ, прошедших ТО ПМПК</b>	
	<b>8 чел.</b>
<b>4. Количество детей, выпущенных в школу:</b>	
- с хорошей речью	23 чел.
- с улучшением качества речи	18 чел.
<b>5. Количество детей, оставленных на логопедические занятия на следующий учебный год</b>	
	<b>5 чел.</b>

Работа педагога-психолога в МА ДОУ проводилась по следующим направлениям:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы.
3. Сопровождение детей - инвалидов и детей с ОВЗ.
4. Разработка и реализация групповых психопрофилактических и развивающих программ.
5. Разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ.
6. Консультационная работа с родителями и педагогами.
7. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
8. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.
9. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов.

Психодиагностическая работа в включала в себя:

*Познавательная сфера*

1. Мышление:

- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представления);
- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

2. Память: запоминание, сохранение и последующее воспроизведение.

3. Восприятие: формирование объективного образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств.

4. Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

*Эмоционально-волевая сфера*

1. Проявление агрессивного поведения
2. Страхи
3. Повышенная тревожность
4. Эмоциональный комфорт в детском саду
5. Личностная и волевая готовность к школе

#### *Коммуникативная сфера*

Социометрия группы.

По результатам диагностики организуется подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа, которая проводилась в соответствии с утвержденной циклограммой работы педагога-психолога.

Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Эффективность коррекционных воздействий отслеживалась после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики тревожности, познавательной сферы, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами).

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;

- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой и песком, сюжетно-ролевые);

- психогимнастика;

- сказкотерапия;

- арттерапия: работа с красками, пластилином, тестом, природным, нетрадиционным материалом;

- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники;

- игры по снижению агрессивности.

#### ***Показатели адаптации вновь поступивших детей***

За 2020 год (с июня по декабрь) было осуществлено психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса 33 ребенка раннего возраста. Из них: 17 детей в группе раннего возраста № 2 (дети третьего года жизни) и 16 детей в группу раннего возраста № 3 (дети второго года жизни)

В группах раннего возраста проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;

- социальные контакты с взрослыми и детьми;

- познавательная и игровая деятельность;

- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате изучения данных по адаптации детей к ДОО можно сделать следующие выводы:

- у 5-ти детей адаптация к условиям ДОО протекала в легкой форме и длилась среднем около 3 недель. Настроение у этих малышей было преимущественно бодрое или спокойное; пантомимика выразительная. Они довольно легко вступали в контакт с педагогами, положительно реагировали на одобрение, а после замечания старались изменить своё поведение. Если уровень сформированности навыков самообслуживания не позволял им с чем-либо самостоятельно справиться, могли жестом или словом попросить взрослых о помощи. Могли и самостоятельно занять себя сами, играя рядом с другими детьми, с выбранной игрушкой, почти не конфликтуя;

– у 27-ти детей, адаптация прошла в степени средней тяжести: они переболели от одного до трех раз (суммарное количество дней отсутствия – незначительное, по следующим причинам – насморк, кашель и т.п.). Наблюдаемые проявления стресса в период привыкания к условиям ДОУ: боязливость, плаксивость, временный отказ от еды или, какой-либо деятельности, а также упрямство, капризность, конфликтность, – по истечению 2 месяцев были нивелированы. Поведение детей нормализовалось и самочувствие улучшилось;

В рамках психолого-педагогического сопровождения периода адаптации с детьми проводились адаптационные игровые занятия (снятие эмоционального напряжения, накопление положительных эмоций, развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками).

Для родителей вновь поступающих детей работал родительский клуб «Школа молодых родителей» Также родителям (законным представителям) была предоставлена возможность получения индивидуальных консультаций у педагога-психолога. С воспитателями групп были проведены беседы и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду (по материалам консультаций «Как дети с разным типом темперамента адаптируются к условиям детского сада» и «Адаптационные игры с использованием воды и песка»).

Чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям воспитатели групп раннего и младшего дошкольного возраста использовали в своей работе музыкально-ритмические игры для детей раннего возраста Е. Железновой и игровую терапию с песком и водой.

В целом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей прошла относительно благополучно

№ группы	Кол-во детей	Степень адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
<b>Группа №2</b>	17	4	13	–
<b>Группа №3</b>	16	1	14	
Всего по группам	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	

### **1.10. Оценка востребованности выпускников**

*В 2019-20120 уч году подготовительной группы не было*

#### **Оценка организации учебного процесса**

##### ***Организация учебного процесса***

Учебный процесс в МА ДОУ организуется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности и включает в себя: режим работы МА ДОУ, продолжительность учебного года, сроки проведения педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, праздничные дни, каникулы, количество занятий и объем максимальной образовательной нагрузки в день, неделю, продолжительность летнего оздоровительного периода.

Учебный план МА ДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (занятий) с детьми.

Учебный план является частью основной образовательной программы дошкольного образования МА ДОУ.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- для детей раннего возраста (1,6-2 лет) длительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) не превышает 8 минут;
  - для детей раннего возраста (2-3 года) длительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) не превышает 10 минут;
  - образовательная деятельность в группах раннего возраста осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут);
  - образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности с детьми раннего возраста 1,6 -2 лет и 2-3 лет организуется по подгруппам;
  - продолжительность НОД для детей дошкольного возраста:
    - для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
    - для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
    - для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
    - для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
  - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.
  - в середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводятся физкультурные минутки;
  - перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
  - образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (дети шестого и седьмого года жизни) осуществляется во второй половине дня после дневного сна:
    - старшая группа (шестой год жизни) – 4 раза в неделю, продолжительность составляет не более 25 минут в день;
    - подготовительная группа (седьмой год жизни)– 2 раза в неделю, продолжительность составляет не более 30 минут в день;
  - образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня;
  - для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмическая гимнастика;
  - занятия по физическому развитию основной образовательной программы с детьми второго и третьего года жизни осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю, продолжительностью 8 и 10 минут (соответственно);
  - занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 4 лет и от 4 до 5 лет организуются три раза в неделю; для детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет организуются четыре раза в неделю. Один раз в неделю занятия по физическому развитию с детьми 5-7 лет (старшая и подготовительная группа) организуются на открытом воздухе. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:
    - в младшей группе – 15 минут,
    - в средней группе – 20 минут,
    - в старшей группе – 25 минут,
    - в подготовительной группе – 30 минут.
- В группе раннего возраста (1,6 - 2 лет) учебный план предполагает объем образовательной нагрузки в количестве 10 НОД в неделю (80 мин.), в группе раннего возраста (2-3 лет) - 10 НОД в неделю (100 мин.), в младшей группе - 10 НОД в неделю (150 минут), в средней группе - 10 НОД в неделю (200 минут), в старшей группе - 14 НОД в неделю (325 минут), в подготовительной к школе группе– 16 НОД в неделю (480 минут).
- В учебный план включены виды занятий (виды деятельности), обеспечивающие развитие детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие:
- для детей раннего возраста (1,6 - 3 лет) это:*

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами,
- общение;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) это:

- игровая деятельность;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема.

### ***Анализ создания условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ***

В детском саду создана и эффективно реализуется система работы по сохранению и укреплению здоровья детей. В ДОУ созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия: соблюдается режим дня, организовано полноценное, рациональное питание, ежедневное пребывание детей на свежем воздухе. Режим дня насыщен активной двигательной деятельностью детей, организована рациональная двигательная активность детей на прогулке (для этого педагоги используют имеющийся спортивный инвентарь, спортивную площадку. Систематически проводится утренняя гимнастика, в теплое время года - на воздухе. В группах в течение года обновлены и пополнены атрибутами физкультурные центры.

Для профилактики заболеваемости детей в МА ДОУ действует *модель здоровьесберегающей* деятельности, которая включает в себя:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (дыхательная гимнастика, корригирующая, бодрящая гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультминутки, витаминизация блюд, рациональное питание, щадящий режим и др.);
- технологии обучения ЗОЖ (двигательная деятельность, гигиенические, закаливающие процедуры, звуковая и артикуляционная гимнастика);
- коррекционные технологии;
- просветительские технологии.

### ***Распределение детей по группам здоровья***

№ группы ДОУ	Группа здоровья					
	Возраст детей	I гр. здоровья (кол-во детей)	II гр. здоровья (кол-во детей)	III гр. здоровья (кол-во детей)	IV гр. здоровья (кол-во детей)	инвалиды (кол-во детей)
1	Разновозрастная группа ОВЗ	-	-	-	-	9
2	3-й год жизни	14	1	-	-	-
3	6-й год жизни	19	-	1	-	-
4	5-й год жизни	18	1	1	-	-

<b>5</b>	7-й год жизни	14	3	3		
<b>1</b>	2-й год жизни	1	10	4	-	-
<b>2</b>	3-й год жизни	1	14	-	-	-
<b>3</b>	3-й год жизни	13	2	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>80</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>

В 2020 году коллектив осуществлял задачу по формированию здорового образа жизни у воспитанников посредством совместной деятельности всех участников образовательных отношений. Для успешного решения задачи педагоги применяли как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, внедряли здоровьесберегающие технологии в непрерывную образовательную деятельность, организовывали спортивные развлечения на воздухе, в музыкально - спортивном зале; принимали участие в городских спортивных соревнованиях, посвященных «Лыжне России», Дню физкультурника, спортивной патриотической игре «Зарничка», в соревнованиях дошкольников по мини-футболу.

Работа по здоровьесбережению осуществляется по следующим основным направлениям:

*Профилактическое*

1. обеспечение благоприятного течения адаптации, создание атмосферы психологического комфорта
2. выполнение санитарно-гигиенического режима
3. обеспечение полноценного и рационального питания
4. проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний
5. проведение оздоровительных и закаливающих мероприятий, направленных на предупреждение острых респираторных заболеваний
6. предупреждение острых и хронических заболеваний методами неспецифической профилактики:

-комплексы по профилактике плоскостопия

-комплексы по профилактике нарушения осанки

-дыхательная гимнастика

-артикуляционная гимнастика

- пальчиковая гимнастика

-снятие умственной усталости во время занятий (физминутки)

- прогулки

- закаливание (сон без маек, ходьба босиком, обширное умывание)

-оптимальный двигательный режим

*Организационное:*

1. организация здоровьесберегающей среды в МА ДОУ
2. организация работы с родителями, родительское анкетирование и т.д.
3. составление индивидуальных планов оздоровления
4. определение показателей физического развития и двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, ведение листов анализа здоровья и уровня развития физического и психического развития детей.
5. изучение передового медицинского, педагогического и социального опыта
6. систематическое повышение квалификации педагогических кадров (все педагоги прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая образовательные программы, реализуемые в части формируемой участниками образовательного процесса и продолжительность НОД для детей раннего и дошкольного возраста не превышает нормы, соответствующей требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного

бодрствования, прогулок, питания, самостоятельной деятельности и других режимных моментов соответствует нормативным требованиям.

Согласно годовому плану контроля в МА ДОУ систематически осуществлялся медико-педагогический контроль: организация питания воспитанников, проведение утренней и корригирующей гимнастики, физкультурных занятий, адаптация к условиям пребывания ребенка в детском саду, организация оздоровительных мероприятий.

Взаимодействие с родителями по формированию здорового образа жизни у дошкольников осуществлялось через различные формы организации детской деятельности, консультирование, тематические собрания, организацию совместных спортивных развлечений и досугов.

### 1.11. Оценка качества кадрового обеспечения

#### *Качественный и количественный состав педагогического персонала*

• Уровень образования

№	Ф.И.О сотрудника	Должность	Образование	Стаж работы	
				в ДОУ	Педагогич.
1.	Креницына Н.В	ст. воспитатель	высшее	12	8
2.	Павлюк Н.В.	воспитатель	высшее	2	2
3.	Махмутова Л.Т.	воспитатель	высшее	3	3
4.	Зубова Е.В.	воспитатель	среднее-специальное	23	32
5.	Скорнякова Т.А.	воспитатель	среднее-специальное	22	29
6.	Кошелева О.П.	воспитатель	среднее-специальное	9	21
7.	Загородняя И.И.	воспитатель	среднее-специальное	3	3
8.	Сергтенко Т.В.	воспитатель	среднее-специальное	1	1
9.	Ключникова А.В.	воспитатель	высшее	7	19
10.	Коваленко Е.А..	воспитатель	среднее-специальное	3	3
11.	Харисова Р.Ф.	воспитатель	высшее	6	6
12.	Романцова В.А.	воспитатель	среднее-специальное	3	3
13.	Башкирова А.Н.	воспитатель	среднее-специальное	2	2
14.	Хабарова А.А.	воспитатель	среднее-специальное	1	1
15	Шумкина А.И.	муз.руководитель	среднее-специальное		
16	Вознесенская С.Ю.	педагог-психолог	высшее	6	31
17	Рукина Н.А.	учитель-логопед	высшее	18	34

• Квалификационная категория

Высшая категория	1 категория	СЗД	не аттестовано
2	5	5	5

#### *Развитие кадрового потенциала педагогических работников*

В МА ДОУ созданы условия для самореализации каждого педагога, проявления его творчества, профессионального роста сотрудников. Разработаны планы повышения

квалификации и переподготовки педагогических работников, аттестации педагогов. Организуются конкурсные мероприятия, профессиональные и детские смотры-конкурсы.

*Система развития кадрового потенциала и повышения квалификации педагогов в МА ДОУ в 2020 году отражена в следующих мероприятиях:*

1. Участие в работе творческих групп педагогов:

- по разработке методического сопровождения рабочих программ педагогов;
- по сопровождению сайта дошкольного учреждения;
- по участию в конкурсных мероприятиях;
- по информационно-техническому сопровождению внедрения образовательных технологий в ДОУ.

В результате чего:

- скорректировано календарно-тематическое планирование в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемых программ;
- ведётся активная работа по введению в образовательную деятельность образовательных технологий (игровых, здоровьесберегающих, ИКТ и др.);
- в МА ДОУ организуются конкурсы педагогического мастерства, детские творческие, спортивные и интеллектуальные конкурсы и фестивали. Педагогический коллектив принимает участие в конкурсах на различных уровнях и занимает призовые места;
- заменена платформа сайта МА ДОУ, систематизировано и постоянно обновляется размещение материалов деятельности дошкольного учреждения на сайте.

2. Самообразование

- Педагогами определены ведущие направления профессионального саморазвития, в соответствии с опытом работы, интересами и педагогическим стажем;
- Опыт работы педагогов по темам самообразования представлялся на различном уровне (на методических мероприятиях дошкольного учреждения, встречах с родителями, конкурсах профессионального мастерства, конференциях).

Недостаточен уровень владения педагогов ИКТ – технологиями, что вносит затруднения в применении их в образовательной деятельности.

3. Работа «Школы Наставничества»

В 2020 году в рамках работы «Школы Наставничество» опытными наставниками, закрепленными за молодыми специалистами, были организованы:

- индивидуальные консультации;
- взаимопосещения образовательной деятельности молодых специалистов и наставников;
- совместная разработка конструкторов НОД, подготовка к методическим мероприятиям МА ДОУ.
- просмотр открытых мероприятий МА ДОУ;
- тренинговая работа педагога-психолога;
- участие молодых педагогов в методических мероприятиях ДОУ и городских семинарах, мастер-классах (в качестве слушателя).

4. Аттестация педагогических работников в 2020 аттестационном году проводилась в соответствии с действующим законодательством. В отчетный период на первую квалификационную категорию аттестовались 4 педагога, на высшую – 1 педагог.

5. В отчетном году курсы повышения квалификации по различным направлениям ФГОС ДО прошли 11 педагогов:

6. Организация и контроль образовательного процесса проводится с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива. Создан доброжелательный морально – психологический климат в коллективе, основанный на взаимопонимании и доверии, руководителей и педагогов, педагогов и воспитанников. В МА ДОУ выстроена система морального и материального стимулирования педагогических работников за высокие результаты педагогической деятельности, проявление активности и творчества: награждение грамотами различного уровня,

денежное стимулирование и премирование в соответствии с «Положением о выплатах стимулирующего характера работников МА ДОУ».

### ***Результативность профессиональной деятельности педагогических работников***

В МА ДОУ созданы условия для участия педагогов в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций (вебинарах, семинарах, курсах и др.). Коллектив дошкольной организации занимает значимое место в педагогическом сообществе города и активно участвует в конкурсах различного уровня. Результативность профессиональной деятельности педагогических работников отслеживается путем анализа межаттестационных дневников, результатам подготовки детей к участию в конкурсах, фестивалях, участию педагогов в методической жизни ДОУ, распространения педагогического опыта.

В связи с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, учебно-методические мероприятия, конкурсы, фестивали, всероссийские акции в 2020 году проходили в дистанционной форме. (В социальных сетях «ВКонтакте», «Инстаграмм», а также сайт МА ДОУ)

### **1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МА ДОУ включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими и дидактическими средствами, способствующими более эффективной реализации образовательной программы ДОУ.

В МА ДОУ имеется необходимое учебно-методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое сопровождение реализации ООП соответствует, специфике условий осуществления образовательного процесса и профессиональным потребностям педагогических работников.

Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

В МА ДОУ библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, справочной литературой и энциклопедиями, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, необходимые для реализации ООП МА ДОУ № 14.

В МА ДОУ имеется наличие современной информационной базы (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека, электронные ресурсы). Сайт МА ДОУ соответствует установленным требованиям российского законодательства, регулярно и своевременно дополняется (по необходимости). Педагоги, родители имеют свободный доступ к информации на сайте МА ДОУ.

В МА ДОУ обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольной образовательной организации для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательной организации, информационные стенды, выставки, презентации и т.д.).

Учебно-методическое обеспечение в МА ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает качественную образовательную деятельность. В 2020 фонд пополнился необходимой литературой для организации

образовательной деятельности и методической работы, а так же дидактическим и демонстрационным материалами. Педагоги имеют возможность свободно пользоваться как фондом учебно-методической литературы, библиотечным фондом так и электронно-образовательными ресурсами.

В МА ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность педагогов.

## **1.8. Оценка материально-технической базы МА ДОУ**

### ***Характеристика здания и территории ДОУ***

Детский сад расположен в здании 1980 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация.

В МА ДОУ оборудованы и функционируют:

- Музыкально - физкультурный зал
- Музыкальный зал
- Кабинет музыкальных руководителей
- Медицинский кабинет, прививочный кабинет
- Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога
- Методический кабинет
- Кабинет заведующего
- Кабинет делопроизводителя
- 8 групп
- 

МА ДОУ находится в восточной части города. На территории детского сада посажены деревья и кустарники. Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. На территории МА ДОУ в соответствии с СанПиН оборудовано 8 прогулочных участков. Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием, малыми формами для развития основных видов движения и игр детей. На территории оборудованы места для наблюдений и экспериментально-опытной деятельности, экологическая тропа, огород, цветники. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. В целях обучения детей правилам безопасного поведения на дороге нанесена разметка на асфальте (перекресток, пешеходный переход). На спортивной площадке, оборудованной на территории детского сада, круглогодично проводятся физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные развлечения и праздники. В зимнее время прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Большое разнообразие движений и их вариантов, выполняемых на спортивной площадке, позволяет развивать и совершенствовать такие важные физические качества детей, как быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость. Планируется замена покрытия и дооснащение физкультурного участка.

### ***Материально-техническое оснащение образовательной деятельности***

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования МА ДОУ № 14, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста

Наименование	Оснащение
<p>Групповые помещения раннего возраста – 4 группы (игровые, отдельные спальни, приемные, туалетные комнаты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые и познавательные центры для развития воспитанников в разных видах деятельности: двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения оснащены в соответствии с ООП ДО;</li> <li>- детская мебель (столы, стулья) отвечающие гигиеническим и возрастным требованиям;</li> <li>- шкафы, стеллажи;</li> <li>- игровое оборудование;</li> <li>- учебно-методические пособия;</li> <li>- мягкие полифункциональные модули;</li> <li>- оборудование базовое для проведения игр с песком и водой;</li> <li>- детские индивидуальные кровати с полным набором постельных принадлежностей;</li> <li>- раковины для мытья посуды с подводом горячего и холодного водоснабжения;</li> <li>- шкафы со стеллажами для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посудой;</li> <li>- шкаф для горшков с индивидуальными горшками;</li> <li>- раковины для мытья рук и умывания с подводом горячего и холодного водоснабжения;</li> <li>- поддон для мытья;</li> <li>- пеленальный стол;</li> <li>- детские индивидуальные шкафчики для одежды;</li> <li>- информационный стенд для родителей;</li> <li>- ноутбуки (для работы педагогов);</li> <li>- музыкальные центры, магнитофоны;</li> <li>- телевизоры;</li> <li>- бактерицидные облучатели;</li> </ul>
<p>Групповые помещения дошкольного возраста – 4 групп (игровые, отдельные спальни, приемные, туалетные комнаты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые и познавательные центры для развития воспитанников в разных видах деятельности: двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения оснащены в соответствии с ООП ДО;</li> <li>- детская мебель (столы, стулья) отвечающие гигиеническим и возрастным требованиям;</li> <li>- шкафы, стеллажи;</li> <li>- игровое оборудование;</li> <li>- учебно-методические пособия;</li> <li>- мягкие полифункциональные модули;</li> <li>- детские индивидуальные кровати с полным набором постельных принадлежностей;</li> <li>- раковины для мытья посуды с подводом горячего и холодного водоснабжения;</li> <li>- шкафы со стеллажами для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посудой;</li> <li>- раковины для мытья рук и умывания с подводом горячего и холодного водоснабжения;</li> <li>- поддон для мытья;</li> <li>- детские индивидуальные шкафчики для одежды;</li> <li>- информационный стенд для родителей;</li> <li>- ноутбуки (для работы педагогов);</li> <li>- музыкальные центры, магнитофоны;</li> <li>- телевизоры;</li> <li>- бактерицидные облучатели;</li> <li>- специализированное оборудование для группы компенсирующей направленности</li> </ul>
<p>Музыкальный (физкультурный) зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пианино;</li> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- магнитофон;</li> <li>- проектор;</li> <li>- детские стулья и скамьи;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- шведская стенка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкий спортивный модуль;</li> <li>- гимнастические коврики;</li> <li>- гимнастические скамейки;</li> <li>- спортивное оборудование (мячи, кегли, мешочки для метания, кубики, обручи, скакалки, ленты, канаты)</li> </ul>
Кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- костюмы детские и взрослые для музыкальных мероприятий;</li> <li>- атрибуты для инсценировок;</li> <li>- декорации к музыкальным мероприятиям;</li> <li>- аудиотека, CD диски;</li> <li>- ноутбук</li> </ul>
Кабинет старшего воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шкафы, стеллажи для методических пособий, нормативной документации, справочной и методической литературы;</li> <li>- столы, стулья для проведения педагогических советов и консультаций;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- принтер;</li> <li>- проектор с экраном;</li> <li>- комплект программируемых напольных роботов Bee-Bot с ковриком;</li> <li>- стол для рисования песком с подсветкой</li> </ul>
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- стеллажи с учебно-методической литературой и документацией;</li> <li>- дидактические игры и пособия;</li> <li>- детские столы-парты и стулья</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- принтер</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стеллажи с учебно-методической литературой и документацией;</li> <li>- дидактические игры и пособия;</li> <li>- детские столы и стулья</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- игровое оборудование;</li> </ul>
<p>Медицинский блок: - медицинский кабинет</p> <p>- процедурный кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стеллаж с картотекой и медицинской документацией;</li> <li>- стол, стул;</li> <li>- банкетка 2-х местная;</li> <li>- ростомер;</li> <li>- весы напольные электронные медицинские;</li> <li>- бактерицидный облучатель;</li> <li>- раковина с подводом горячего и холодного водоснабжения;</li> <li>- бытовой ингалятор «Небулайзер»;</li> <li>- динамометр механический;</li> <li>- медицинское оборудование</li> <li>- шкаф для медикаментов;</li> <li>- стол медицинский;</li> <li>- медицинский инструментарий;</li> <li>- банкетка;</li> <li>- водонагреватель;</li> <li>- раковина с подводом горячего и холодного водоснабжения;</li> <li>- холодильник для хранения вакцины и медикаментов;</li> <li>- ширма;</li> <li>- бактерицидный облучатель;</li> <li>- сумка-контейнер холодильник;</li> <li>- носилки мягкие с фиксирующими ремнями</li> </ul>
Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- плиты электрические с жарочным шкафом;</li> <li>- мясорубка электрическая;</li> <li>- овощерезательная машина для сырых овощей;</li> <li>- весы электронные настольные;</li> <li>- весы напольные;</li> <li>- весы для витаминизации;</li> <li>- камера холодильная;</li> <li>- ларь морозильный;</li> <li>- электропривод;</li> <li>- холодильные шкафы;</li> <li>- протирающая машина;</li> <li>- мойки из нержавеющей стали с подводом холодного и горячего</li> </ul>

	<p>водоснабжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- столы из нержавеющей стали;</li> <li>- стеллажи под посуду;</li> <li>- кухонная утварь (баки, половники, дуршлаги, ковши, кастрюли)</li> </ul>
Прачечная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стиральная машина;</li> <li>- центрифуга;</li> <li>- гладильный стол;</li> <li>- ванны;</li> <li>- утюги;</li> <li>- стеллажи для белья;</li> <li>- швейная машина;</li> <li>- прачечное оборудование и оснащение</li> </ul>
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шкаф с нормативно-правовой документацией для управления ДОУ</li> <li>- рабочий стол, стул</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- многофункциональное устройство (МФУ);</li> <li>- сейф для хранения документов;</li> <li>- кресло, стол для посетителей</li> </ul>
Кабинет заведующего хозяйством и делопроизводителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочий стол, стул;</li> <li>- стеллаж с документацией;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- принтер;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- кресло, стол для посетителей</li> </ul>
Холлы, лестничные марши	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды;</li> <li>- галерея достижений ДОУ;</li> <li>- паспорт дорожной безопасности;</li> <li>- тематические выставки детских рисунков и фотографий;</li> <li>- мягкая мебель</li> </ul>
Территория ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивная площадка со спортивно-игровым оборудованием (брусья металлические, лестница для лазания, лестница для метания и лазания)</li> <li>- 8 прогулочных участков имеют оборудование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• веранды (теневые навесы);</li> <li>• беседки;</li> <li>• песочницы;</li> <li>• деревянная горка;</li> <li>• столики со скамейками;</li> </ul> </li> <li>- учебно-тренировочная разметка «Перекресток»</li> </ul>

### *Характеристики развивающей предметно-пространственной среды*

Развивающая предметно-пространственная среда групп и участков обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Развивающая предметно-пространственная среда, создаваемая в МА ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства ДОО и территории детского сада, а также

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования-необходимые для него условия)
- учет национального-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

№ п/п	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
1	Насыщенность среды должна соответствовать: • <i>возрастным возможностям детей;</i> • <i>содержанию Программы</i>	Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
2	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность материалов	- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
4	Вариативность	- Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5	Доступность	- Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-

исследовательской деятельности. Собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

ИКТ для обеспечения образовательного процесса.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- ноутбук – 9 шт.
- персональный компьютер – 1 шт.
- мультимедийный проектор – 1 шт.
- локальная сеть с доступом в интернет

В работе с детьми педагоги используют компьютерные презентации различной направленности. Использование сети Интернет дает возможность педагогам принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня.

#### ***Характеристика медицинского обслуживания и организации питания***

Медицинское обслуживание воспитанников в МА ДОУ осуществляют органы здравоохранения (ГАСО «КГБ»). МА ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, заведующий осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников детского сада. В течение 2019-2020 учебного периода ГАСО «КГБ» были организованы медицинские осмотры воспитанников, углубленные медицинские осмотры врачами-специалистами. Планово проводятся профилактические прививки в соответствии с Календарём профилактических прививок. Медицинский персонал наряду с заведующим несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

МА ДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, утверждённым и рекомендованным санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем. Организация питания воспитанников и поставка продуктов в МА ДОУ осуществляется ООО «Комбинат общественного питания» в соответствии с действующими нормативными документами. В детском саду предусмотрены соответствующие помещения для хранения продуктов и приготовления пищи, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. Пища готовится непосредственно в ДОУ на пищеблоке с соблюдением Сан ПиН 2.4.1.3049-13. Технология приготовления блюд строго соблюдается. В МА ДОУ установлено четырёхразовое питание воспитанников, в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей»: завтрак, второй завтрак (сок или фрукты), обед, полдник. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Работники пищеблока работают строго по картотеке блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций

для детей. На информационном стенде для родителей в приемных групп ежедневно вывешивается меню.

Контроль качества питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия, заведующий МА ДОУ.

Организация питания воспитанников осуществляется с соблюдением следующих принципов:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания в соответствии с возрастными особенностями детей;
- соблюдение правил этикета питания, гигиенических требований;
- учёт климатических и национальных особенностей Уральского региона, времени года;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи;
- повседневный контроль за работой пищеблока;
- учёт эффективности питания.

### **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МА ДОУ**

Внутренняя система оценки качества образования МА ДОУ регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, определяющем цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования МА ДОУ (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования). Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности МА ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объектом внутренней системы оценки качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО)

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП дошкольного образования МА ДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в МА ДОУ;
- качество результатов реализации ООП дошкольного образования в МА ДОУ.

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в организации действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МА ДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МА ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Назначение ВСОКО – обеспечение МА ДОУ информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП в МА ДОУ;
- о качестве условий в МА ДОУ, обеспечивающих реализацию ООП;
- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП.

Основными принципами ВСОКО МА ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МА ДОУ

В 2020 году в МА ДОУ В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития детей);
- психологическая диагностика;
- социологические опросы и анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчёты педагогов (об итогах реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП), созданных условиях для качественной реализации ООП);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами.

Для осуществления процедуры внутренней оценки качества образования в Организации составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью годового планирования деятельности МА ДОУ на учебный год. Результаты внутренней оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

***Система оценки качества условий реализации ООП дошкольного образования Организации включает в себя:***

*Требования к развивающей предметно-пространственной среде:*

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для общениисовместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатическихусловий, вкоторыхосуществляется образовательный процесс.

*Требования к материально-техническим условиям:*

- оснащённость групповых помещений, кабинетовсовременнымоборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности);

- наличие условий в Организации для детей с ОВЗ;

- учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса);

- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

*Требования к кадровым условиям*

- укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписание Организации;

- образовательный ценз педагогов;

- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

- динамика роста категорийности;

- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

- наличие кадровой стратегии.

*Требования к психолого-педагогическим условиям:*

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

- оценка возможности предоставления информации о ООП всем участникам образовательных отношений

- оценка эффективности здоровьесберегающей и оздоровительной работы (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: здоровьесберегающие технологии, программы, режим дня и т.п.).

- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся.

*Требования к финансовым условиям:*

- финансовое обеспечение реализации ООП Организации осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

***Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:***

- оценку рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП;

- оценку качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе реализации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов;
- оценку качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- оценку качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

***Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:***

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП дошкольного образования;
- динамики показателей здоровья обучающихся;
- динамики уровня адаптации воспитанников к условиям дошкольной организации;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений);
- уровня формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в Организации.

В проведённом МА ДОУ опросе об удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг приняло участие 98 респондентов. Из полученных данных анкетирования родителей можно предположить, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены (93%):

- удовлетворены отношением воспитателя к ребёнку – 90 %;
- удовлетворены взаимоотношениями воспитателя и родителей – 94%;
- удовлетворены успехами своих детей в детском саду – 90 %;
- 90 % родителей ответили, что дети ходят в детский сад с удовольствием;

На вопрос об осведомленности родителей о работе детского сада- 94 % родителей, ответили, что сотрудники МА ДОУ представляют полную информацию о работе детского сада. В основном родители получают информацию со слов воспитателей, наглядной информации, на собраниях, на официальном сайте ДОУ. 87 % родителей готовы принимать участие в организации педагогического процесса.

**II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию**

***Показатели деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию***

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	129 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	129 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	69 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	129 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	129 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек/ (4,5%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/(4,5%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек/ (4,5%)
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человек/(4,5%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,3 дней/
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 40%
1.8.1	Высшая	1 человек/0 %
1.8.2	Первая	10 человек/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 12 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	18 человек/ 100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 челове/ 129 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Клейн Наталия Александровна

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022