

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 комбинированного вида»

624440 Краснотурьинск, ул. Микова, д 24 тел 8 (34384) 6-94-50

E-mail: mbdou_14@mail.ru

ПРИНЯТО

Советом педагогов

МА ДОУ № 14

Протокол № 2

от «10» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МА ДОУ № 14

А.Клейн.

МА ДОУ № 14

от «10» апреля 2022 г.



ОТЧЁТ

о результатах самообследования деятельности

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 14 комбинированного вида»

за 2021 год

г. Краснотурьинск,

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Оценка образовательной деятельности МА ДОУ	4
2. Оценка системы управления МА ДОУ.	14
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)	16
4. Оценка организации учебной деятельности	21
5. Оценка качества кадрового обеспечения	24
6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	26
7. Оценка материально-технической базы МА ДОУ	26
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МА ДОУ	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» (далее - МА ДОУ) проводилось в соответствии с:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Декларация прав ребенка Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 273-ФЗ (с последними изменениями от 02.07.2021 г.).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с последними изменениями от 11.07.2020 г.).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (вступил в силу с 1 января 2021 г.).
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с последними изменениями от 31 мая 2011 г.).
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последними изменениями от 05.08.2016 г.)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (в редакции от 13.03.2019 г.)
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
14. Устав МА ДОУ № 14.
15. Другие локальные акты МА ДОУ

Отчёт включает в себя аналитическую часть и анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников),
- востребованности выпускников,
- организации учебного процесса,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Оценка образовательной деятельности МА ДОУ

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование ДОУ (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 комбинированного вида»
Сокращённое наименование	МА ДОУ № 14
Тип	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма учреждения	муниципальное автономное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	серия 66Л01 № 0006428 регистрационный № 19984 от 01 апреля 2019 года
Учредитель	Муниципальный орган «Управление образования городского округа Краснотурьинск»
Заведующий МА ДОУ	Клейн Наталия Александровна
Заведующий хозяйством	Уварова Татьяна Петровна
Старший воспитатель	Креницына Наталия Владимировна
Фактический адрес	624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Микова, 24; 624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Микова, 43
Транспорт	Автобус № 12, 13, 14, 7 – остановка «Площадь»
Режим работы	МА ДОУ № 14 работает в режиме пятидневной рабочей недели с 07.15 до 17.45, за исключением выходных и праздничных дней. Длительность пребывания воспитанников в МА ДОУ - 10,5 часов
Адрес сайта в интернете	https://krasnotur14.tvoysadik.ru/
Адрес электронной почты	mbdou_14@mail.ru
Телефон, факс	8(34384) 6-94-50

Краткая информация о реализуемых образовательных программах

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 14 комбинированного вида» (далее МА ДОУ) реализуется основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее ООП-ОП ДО) для детей от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, предусмотренных федеральными законами Свердловской области, нормативными правовыми актами Российской Федерации и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Краснотурьинск в сфере образования (в соответствии с п.2.1. Устава МА ДОУ № 14, утвержденного Приказом муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 07.04.2021 г. № 84-Д).

ООП-ОП ДО - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательной деятельности.

ООП-ОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

В связи с потребностью осуществления образовательной деятельности на 2021 - 2022 учебный год ООП-ОП ДО рассчитана: на группы общеразвивающей направленности (нормативный срок освоения - 5 лет (для детей от 1,5 до 7 лет)); на группу комбинированной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалификационной коррекции недостатков в физическом развитии детей, нормативный срок освоения образовательной программы 4 года (с 3 до 7 лет). (в соответствии с п.2.4.1 Устава МА ДОУ № 14).

ООП-ОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в МА ДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МА ДОУ, договором об образовании с родителями (законными представителями) ребенка.

Режим работы Учреждения устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования. Учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) и пятидневной рабочей недели с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут с выходными днями в субботу и воскресенье (в соответствии с п.3.14 Устава МА ДОУ № 14)

ООП-ОП ДО направлена на полноценное развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ООП-ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

ООП-ОП ДО спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона (Северного и Среднего Урала) и муниципалитета (ГО Краснотурьинск), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом рекомендаций, а также концептуальных положений инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368 с.

ООП-ОП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (в соответствии с п. 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы (в соответствии с п.2.9. ФГОС ДО).

Объем обязательной части ООП-ОП ДО рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (в соответствии с п.2.10. ФГОС ДО).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (в соответствии с п.2.11. ФГОС ДО).

Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

Цели обязательной части ООП-ОП ДО (в соответствии с п. 1.5. ФГОС ДО):

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368 с. ставит перед собой основную цель «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Задачи обязательной части ООП-ОП ДО (в соответствии с п.1.6 ФГОС ДО):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей

и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Опираясь на вышеперечисленные задачи ФГОС ДО инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368 с. ставит ряд первоочередных задач:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Пространство детской реализации (ПДР). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений ООП-ОП ДО сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, социальным заказом, и определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений парциальных программ, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений ООП-ОП ДО.

«Мы живем на Урале» Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста О.В. Толстикова.

Цели образования

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Психолого-педагогические задачи

Моя семья:

- формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной;
- воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина:

- развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, району, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям;

- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;

- содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях;

- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу;

- расширять представления детей о том, что делает малую родину красивым;

- познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

Мой край - земля Урала

- развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае;

- развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности;

- воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории;

- развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала;

- воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов;

- развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

- развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей;

- способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности;

- обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры;

- развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов;

- воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».

Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Ввиду того, что в МА ДОУ функционирует группа комбинированной направленности подобран программно-методический комплект для осуществления коррекционной работы с детьми.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) <https://fgosreestr.ru/>

Цель Программы - проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Контингент воспитанников. Структура и количество групп.

В 2021 году МА ДОУ функционировало:

- 4 группы общеразвивающей направленности (в том числе группа раннего возраста);

- 1 группа комбинированной направленности

Характеристики индивидуальных особенностей детей, воспитывающихся в МА ДОУ:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей	Гендерный состав	
				девочки	мальчики
ранний возраст	Общеразвивающая	1	12	9	3
4-й год жизни	Общеразвивающая	1	16	8	8
6-й год жизни	Общеразвивающая	1	16	9	7
7-й год жизни	Общеразвивающая	1	20	11	9
3-7 лет	группа комбинированной направленности	1	7	2	5
		5	71	39 (55%)	32 (45%)

Краткая характеристика выполнения годовых задач МА ДОУ

В 2021 году решались следующие задачи, способствующие индивидуализации образовательной деятельности, повышению профессиональной компетенции образовательной деятельности, повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации конструктивно-модельной деятельности и использования средств народного изобразительного творчества:

1. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей через познавательно-исследовательскую деятельность.
2. Создавать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ.
3. Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
4. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную зависимость, умение делать выводы.
5. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности, поддерживать у детей инициативу, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
6. Создавать предпосылки к формированию у детей практических и умственных действий.
7. Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей.
8. Формировать элементарные знания о правах человека.
9. Расширять представления о городах России. Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Для решения этих задач были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Примечание
Советы педагогов	«Основные направления работы МА ДОУ на 2021-2022 учебный год» «Итоги освоения ООП-ОП ДО» - «Инновационные подходы в работе с детьми по экспериментально-исследовательской деятельности» «Наши успехи и достижения» и другие
Педагогические часы	«Развитие речи детей посредством применения дидактических игр» «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ» «Как привить любовь к чтению детей 5-6 лет» «Педагогические идеи для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста» «Занимательные словесные и пальчиковые игры для развития речи детей дошкольного возраста» «Кукольный театр своими руками» (изготовление кукольного театра) «Петрушка-тряпалка» (изготовление игрушки из бросового материала) «Воздушные ворота» (изготовление дидактической игры) «Значение подвижных игр в жизни детей раннего возраста» «Лоскутное одеяло «Времена года» (изготовление лоскутного одеяла из фетра) «Пластилинография. Техника «миллефиори» (практикум) «Развитие познавательных интересов детей через исследовательскую деятельность» «Дидактическая игра для сенсорного развития детей» (изготовление дидактической игры) Музицирование как средство развития детей «Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду» «Некоторые приемы и этапы работы с текстами - описаниями»

	И другие
Конкурсы педагогического мастерства МА ДОУ № 14	«Лучший познавательный-исследовательский центр ДОУ» «Лучший новогодний костюм» «Лучший центр сюжетно-ролевой игры в ДОУ» «Лучший мини-музей»
Городские конкурсы педагогического мастерства	<ul style="list-style-type: none"> - Экологическая кейс-игра для детей дошкольного возраста GreenTeam; - Конкурс профессионального мастерства «Лучшее занятие по спортивно-оздоровительному направлению детей дошкольного возраста»: номинация «Сюжетно-игровое занятие»; - Фестиваль педагогических инициатив городского округа Краснотурьинск «Инновации в образовании-2020»; - Городской конкур видео-роликов «Минута спорта»; - Городской онлайн-фестиваль национальной культуры «Многонациональный Краснотурьинск»; - Городской конкур видео-роликов «История города в одной фотографии» «Это было недавно это было давно»; - Природоохранная акция 2020 «Покормите птиц зимой»:номинация «Поющая поляна» - Эколого-биологический фестиваль (коллектив МА ДОУ) и др
Анкетирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Вы и Ваш ребенок на улицах города - Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг
Открытые мероприятия для педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - «Праздник осени»; - «Праздник мам»; - «Праздник елки новогодней»; - «Веселые старты»; - «С праздником весенним маму поздравляем!»; - «Вот и прощаться настала пора!..»; - «Семь «я» (Физкультурное развлечение); - «У медведя во бору» (развлечение); - «Зимняя сказка» (развлечение); - «Правила дорожные детям знать положено» (досуг) - «В гости к бабушке - Варварушке»; - «Мячик круглый есть у нас»; - «Африканский маскарад» (развлечение); - «Бравые ребята» (спортивное развлечение); - «Веселый экспресс» (развлечение); - «Безопасные дороги и улицы» (досуг); - «Путешествие в страну правил дорожного движения» (развлечение);
Оперативный, тематический, итоговый контроль	По плану

В результате реализации годовых задач усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда в целях индивидуализации и дифференциации образования, педагогами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на детей, испытывающих трудности в освоении ООП-ОП ДО.

В течение учебного периода педагогами были успешно реализованы:

- игровые технологии (Логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера);
- здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная корригирующая гимнастики, баланс-тренинг, логопедические распевки);

- ИКТ (мультимедийные презентации для образовательной деятельности и педагогического просвещения родителей воспитанников, интерактивные игры);
- метод проектов;
- технология экспериментирования;
- ТРИЗ технологии («Системный оператор» Г.С. Альтшуллера, круги Луллия, технология работы с сюжетной картиной И. Мурашковска, Т. Сидорчук и другие);
- технология лэпбук;
- технология проблемного обучения.

В результате использования педагогических технологий у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность, создается положительный эмоциональный настрой. Обязательным условием реализации программ и использования педагогических технологий является лично - ориентированный характер взаимодействия педагогов с детьми, что позволяет наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей и эффективно повышает качество воспитания и образования в целом

В МА ДОУ с детьми традиционно проводились: Тематические недели: мероприятия в рамках месячника безопасности «Внимание дети», Дня пожилых людей, месячника повышенного внимания, заботы и культуры обслуживания пожилых людей и пенсионеров, Неделя добра, Дня защиты детей, рамках месячника ГО, праздники и развлечения, дни здоровья, конкурсы, первенство по мини-футболу, тематические выставки детских работ.

Воспитанники МА ДОУ показывают высокие результаты в различных направлениях развития. Участвуя в различных конкурсах, фестивалях дети занимают призовые места, а выпускники, продолжают своё обучение в кружках и студиях ЦДТ, в хореографической, музыкальной, художественной школах, ДСЮШ.

Таким образом, образовательная деятельность в МА ДОУ организуется в соответствии с Российским законодательством, в деятельности с воспитанниками используются разнообразные формы и методы в соответствии с задачами познавательного, физического, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и речевого развития детей, с учетом их индивидуальной траектории развития. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

2. Оценка системы управления МА ДОУ.

Управление МА ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, иными законодательными актами Российской Федерации, законодательством Свердловской области, правовыми актами городского округа Краснотурьинск, Уставом и указаниями Учредителя.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление Учреждением обеспечивает государственно-общественный характер управления. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом МА ДОУ.

Органами общественного управления являются:

- Общее собрание работников;
- Совет педагогов;
- Родительский комитет;
- Наблюдательный совет

Общее собрание обеспечивает общественный характер управления, способствует реализации уставной деятельности и представляет полномочия трудового коллектива. Общим собранием в 2021 году решались следующие вопросы:

Дата заседания	Обсуждаемые вопросы
07.09.2021	<ul style="list-style-type: none"> - избрание председателя и секретаря Общего собрания трудового коллектива; - подведение итогов работы ЛОП; - итоги подготовки детского сада к началу нового учебного года; - трудовая дисциплина, правила внутреннего трудового распорядка; - обсуждение и утверждение состава комиссий, кандидатур ответственных лиц на новый учебный год; - проведение инструктажей по ОТ, ТБ и ПБ, охране жизни и здоровья детей; - обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости); - о графике работ сотрудников МА ДОУ; - текущие организационные вопросы;
18.01.2022	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение графиков отпусков сотрудников; - о результатах контроля за организацией питания в ДОУ; - обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости); - текущие организационные вопросы
запланирован на май 2022 г	<ul style="list-style-type: none"> - итоги работы за 2021 - 2022 учебный год; - подготовка МА ДОУ к ЛОП; - выполнение правил внутреннего трудового распорядка; - профилактика травматизма в ЛОП (инструктаж работников); - обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости); - работа с родителями в ЛОП; - режим работы МА ДОУ в ЛОП; - графики работы сотрудников в ЛОП - текущие организационные вопросы

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для реализации принципа общественного характера управления, в целях содействия МА ДОУ в осуществлении воспитания и обучения детей, обеспечении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в детском саду действует *Родительский комитет*, деятельность которого регулируется Положением о Родительском комитете. В отчетном году Родительский комитет решал следующие вопросы:

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>
1.	Определение задач, содержания работы. Составление плана работы на учебный год.	сентябрь
2.	Заседания родительского комитета <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций Учреждения; - Участие родительского комитета в подготовке Учреждения к новому учебному году; - Рассматривают обращения в свой адрес, а так же обращения 	1 раз в квартал

	по вопросам, отнесенным Положением о Родительском Комитете к его компетенции, по поручению Заведующего Учреждения.	
3.	Выступление председателя родительского комитета на общем родительском собрании	сентябрь май
4.	Помощь родительского комитета в воспитательно-образовательной деятельности	в течение года
5.	Работа членов родительского комитета с семьями группы риска	в течение года

Наблюдательный совет определяет основные направления развития МА ДОУ и осуществляющий контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств, за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания, соблюдением прав участников образовательных отношений.

Организационная структура управления МА ДОУ представляет собой совокупность всех органов с присутствующими им функциями. Она может быть представлена в виде трёх уровней.

На первом уровне управления находится заведующий МА ДОУ - Клейн Наталия Александровна, которая осуществляет непосредственное руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией, действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляет заведующий хозяйством, старший воспитатель, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На втором уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учётом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания, заведующим хозяйством, старшим воспитателем, в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учебно-вспомогательный персонал. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители.

Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении дошкольным образовательным учреждением всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников).

Результаты освоения воспитанниками МА ДОУ ООП-ОП ДО

Диагностика уровня освоения ООП-ОП ДО в МА ДОУ проводится по образовательным областям (в соответствии с Положением «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО»):

- в начале учебного года - 3 и 4 недели сентября (ранний и дошкольный возраст);
- в конце учебного года - 3 и 4 недели мая (ранний и дошкольный возраст).

При реализации ООП-ОП ДО дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками МА ДОУ в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Промежуточной и итоговой аттестации освоения ООП-ОП ДО воспитанников, в том числе отдельной части или всего объема модуля образовательной программы, не предусмотрено (с. 58 п.1 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Методологическая основа педагогической диагностики определяется Программой и обеспечивается при помощи критериев инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368 с.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

-  от 1 - 1,4 баллов - большинство компонентов развито недостаточно
-  от 1,5 - 2,4 баллов - неразвиты отдельные компоненты
-  от 2,5 - 3 баллов - компоненты развиты в соответствии с возрастом

Результаты диагностики фиксируются в групповой папке «Итоги освоения ООП-ОП ДО МА ДОУ детьми ...года жизни». Старший воспитатель фиксирует сводные итоги диагностики в аналитической записке.

В 2021 году диагностика осуществлялась во всех возрастных группах по образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Анализ освоения образовательной программы по образовательным областям показал, что результаты в среднем по дошкольному учреждению составляют 88 %. По отдельным образовательным областям уровень освоения различен.

Задачи в образовательной области **«Познавательное развитие»**. Следует уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, знаний о родном крае. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явления окружающего мира.

Задачи образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** -. Необходимо уделять внимание обогащению и развитию сюжета игр, закреплению умения вести диалоги, уделить внимание развитию коммуникативным навыкам детей. Формировать умение давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам и взрослым.

Задачи образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**. Следует продолжать проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений, навыков, в изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, совершенствованию техники рисования, лепки, аппликации, развитию творческих способностей воспитанников, учить различать виды изобразительного искусства и

декоративно-прикладного творчества, продолжать формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, музыкально-ритмические движения.

Задачи образовательной области **«Физическое развитие»**. Необходимо продолжать работу по закреплению и совершенствованию основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности, повышать умственную и физическую работоспособность.

Задачи образовательной области **«Речевое развитие»**. Необходимо расширять знания детей о жанрах произведений, художниках – иллюстраторах, учить выразительно читать стихи. Совершенствовать все стороны речи: расширять и активизировать словарь. Продолжать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи.

Организация специализированной (коррекционной помощи) детям

Важной составляющей образовательной деятельности в МА ДОУ является своевременная коррекционная работа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Коррекционная работа в МА ДОУ организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития детей. Работа учителя-логопеда и педагога-психолога в МА ДОУ ведется с целью создания условий для раннего выявления, своевременного предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей дошкольного возраста. Содержание работы и организационные моменты закреплены должностными инструкциями, утвержденными руководителем.

Работа учителя-логопеда в МА ДОУ ведется в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Положения об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» (утверждено на заседании актива дефектологов г. Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования 24.02.2000 г.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель деятельности учителя-логопеда: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обследование воспитанников групп МА ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
2. Осуществление диагностики речевого развития детей.
3. Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка.
4. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми.
5. Проведение индивидуальных мониторинговых исследований с целью определения результатов коррекционной работы с каждым ребёнком.
6. Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

Логопедические занятия проводились по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения (развитие артикуляционной моторики, постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие ручной моторики и другие

Занятия проводились в соответствии с утвержденной циклограммой рабочего времени учителя-логопеда (с детьми с ОВЗ)

1. Обследовано всего детей 7 человек (дети с ОВЗ).	
- с ФНР	0 чел.
- с ФФНР	4 чел.
- с ОНР 2-3 уровня	3 чел.
- с системным недоразвитием речи	4 чел.

Важную помощь в сопровождении учебно-воспитательной деятельности оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и педагогами он учитывает ООП-ДО и помогает реализовать её с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Задачи работы:

- сохранение психологического здоровья детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы;
- разработка и реализация профилактической и развивающих программы работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных планов работы с детьми дошкольного возраста и программ для детей с ОВЗ;
- консультационная работа с родителями и педагогами, разработка рекомендаций для родителей и педагогов;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития;
- подбор психологической литературы для самообразования.

Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Эффективность коррекционных воздействий отслеживалась после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики тревожности, познавательной сферы, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами).

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой и песком, сюжетно-ролевые);
- психогимнастика;
- сказкотерапия;
- арттерапия: работа с красками, пластилином, тестом, природным, нетрадиционным материалом;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники;
- игры по снижению агрессивности.

Показатели адаптации вновь поступивших детей

За 2021 год было осуществлено психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса 20 детей раннего возраста. Из них: 20 детей в группе раннего возраста № 2 (ул. Микова, д.24)

В группах раннего возраста проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате изучения данных по адаптации детей к МА ДОУ можно сделать следующие выводы:

- у 4-ти детей адаптация к условиям МА ДОУ протекала в легкой форме и длилась в среднем около 3 недель. Настроение у этих малышей было преимущественно бодрое или спокойное; пантомимика выразительная. Они довольно легко вступали в контакт с педагогами, положительно реагировали на одобрение, а после замечания старались изменить своё поведение. Если уровень сформированности навыков самообслуживания не позволял им с чем-либо самостоятельно справиться, могли жестом или словом попросить взрослых о помощи. Могли и самостоятельно занять себя сами, играя рядом с другими детьми, с выбранной игрушкой, почти не конфликтуя;

- у 16 детей, адаптация прошла в степени средней тяжести: они переболели от одного до трех раз (суммарное количество дней отсутствия - незначительное, по следующим причинам - насморк, кашель и т.п.). Наблюдаемые проявления стресса в период привыкания к условиям МА ДОУ: боязливость, плаксивость, временный отказ от еды или, какой-либо деятельности, а также упрямство, капризность, конфликтность, - по истечению 2 месяцев были нивелированы. Поведение детей нормализовалось и самочувствие улучшилось;

В рамках психолого-педагогического сопровождения периода адаптации с детьми проводились адаптационные игровые занятия (снятие эмоционального напряжения, накопление положительных эмоций, развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками).

Для родителей вновь поступающих детей работал родительский клуб «Школа молодых родителей» Также родителям (законным представителям) была предоставлена возможность получения индивидуальных консультаций у педагога-психолога. С воспитателями групп были проведены беседы и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду (по материалам консультаций «Как дети с разным типом темперамента адаптируются к условиям детского сада» и «Адаптационные игры с использованием воды и песка»).

Чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям воспитатели групп раннего и младшего дошкольного возраста использовали в своей работе музыкально-ритмические игры для детей раннего возраста Е. Железновой и игровую терапию с песком и водой.

В целом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей прошла относительно благополучно

№ группы	Кол-во детей	Степень адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
Группа №2	20	4	16	–

4. Оценка организации учебной деятельности

Календарный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» (далее МА ДОУ) на 2021 - 2022 учебный год.

Содержание календарного графика включает в себя:

- режим работы МА ДОУ;
- количество возрастных групп;
- продолжительность учебного года;
- сроки проведения педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения ООП-ОП ДО;
- праздничные дни;
- каникулы;
- количество занятий и объем максимальной образовательной нагрузки в день, неделю;
- продолжительность летнего оздоровительного периода.

Учебный план МА ДОУ №14 является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий с детьми.

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МА ДОУ № 14, разработанной с учетом инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368 с.)

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии СанПиН 1.2.3685-21:

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более:

- от 1,5 до 3 лет - 10 мин;
- от 3 до 4 лет - 15 минут;
- от 4 до 5 лет - 20 минут;
- от 5 до 6 лет - 25 минут;
- от 6 до 7 лет - 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- от 1,5 до 3 лет - 20 мин;
- от 3 до 4 лет - 30 минут;
- от 4 до 5 лет - 40 минут;
- от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;

- от 6 до 7 лет - 90 минут.

Продолжительность между занятиями, для всех возрастов детей, не менее 10 мин.

Образовательная деятельность по физическому развитию 3-7 лет проводится три раза в неделю (в соответствии с планированием образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе, представленной в инновационные программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368 с.)

Возможность проведения занятий по физической культуре на открытом воздухе определяется по совокупности микроклиматических показателей, при которых проводятся занятия физической культурой на открытом воздухе в холодный период года - дети до 12 лет без ветра до -10, -11, при скорости ветра до 5 м/с – 6 -7, при скорости ветра 6-10 м/с - до -3-4. (в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21)

В учебный план включены виды деятельности, обеспечивающие развитие детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, образовательные задачи которых реализуются в определенных видах деятельности: игровая деятельность,

конструирование, познавательная-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная (рисование, лепка, аппликация, музыкальная, двигательная, коммуникативная).

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (в соответствии с п.2.10 ФГОС ДО)

В МА ДОУ введены зимние каникулы - 1 неделя февраля. Во время каникул дети посещают дошкольное учреждение, проводится совместная образовательная деятельность художественно-эстетического и оздоровительного направления.

В МА ДОУ проводятся праздники и развлечения.

Учебный план предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей;
- индивидуализацию образования, создание каждому ребенку условий для развития базиса личностной культуры;
- повышение компетентности ребенка в разных видах деятельности и в области отношений с другими людьми, проявляющейся в том, что ребенок способен применять знания, умения и навыки для самореализации и саморазвития в различных сферах действительности;
- повышение качества дошкольного образования и оптимальный уровень оказания образовательных услуг.

Анализ создания условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников МА ДОУ

В детском саду создана и эффективно реализуется система работы по сохранению и укреплению здоровья детей. В МА ДОУ созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия: соблюдается режим дня, организовано полноценное, рациональное питание, ежедневное пребывание детей на свежем воздухе. Режим дня насыщен активной двигательной деятельностью детей, организована рациональная двигательная активность детей на прогулке (для этого педагоги используют имеющийся спортивный инвентарь, спортивную площадку. Систематически проводится утренняя гимнастика, в теплое время года - на воздухе. В группах в течение года обновлены и пополнены атрибутами физкультурные центры.

Для профилактики заболеваемости детей в МА ДОУ действует *модель здоровьесберегающей* деятельности, которая включает в себя:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (дыхательная гимнастика, корригирующая, бодрящая гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультминутки, витаминизация блюд, рациональное питание, щадящий режим и др.);
- технологии обучения ЗОЖ (двигательная деятельность, гигиенические, закаливающие процедуры, звуковая и артикуляционная гимнастика);
- коррекционные технологии;
- просветительские технологии.

Распределение воспитанников по группам здоровья

№ группы ДОУ	Группа здоровья					
	Возраст детей	I гр. здоровья (кол-во детей)	II гр. здоровья (кол-во детей)	III гр. здоровья (кол-во детей)	IV гр. здоровья (кол-во детей)	Из них инвалиды (кол-во детей)
1	3-7 лет (группа комбинированной направленности)		1	1	5	6
2	ранний возраст		10	2		

3	седьмой год жизни		19	1		
4	шестой год жизни		16			
5	четвертый год жизни		16			
Итого			62 (88%)	4 (5%)	5 (7%)	6

В 2021 году коллектив осуществлял задачу по формированию здорового образа жизни у воспитанников посредством совместной деятельности всех участников образовательных отношений. Для успешного решения задачи педагоги применяли как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, внедряли в образовательную деятельность здоровьесберегающие технологии, организовывали спортивные развлечения на воздухе, в музыкально-спортивном зале; принимали участие в городских спортивных соревнованиях, посвященных «Лыжне России», Дню физкультурника, спортивной патриотической игре «Зарничка», в соревнованиях дошкольников по мини-футболу.

Работа по здоровьесбережению осуществляется по следующим основным направлениям:

Профилактическое

- обеспечение благоприятного течения адаптации, создание атмосферы психологического комфорта;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- обеспечение полноценного и рационального питания;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний;
- проведение оздоровительных и закаливающих мероприятий, направленных на предупреждение острых респираторных заболеваний;
- предупреждение острых и хронических заболеваний методами неспецифической профилактики (комплексы по профилактике плоскостопия, комплексы по профилактике нарушения осанки, дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика);
- снятие умственной усталости во время занятий (физминутки);
- прогулки;
- закаливание (сон без маек, ходьба босиком, обширное умывание);
- оптимальный двигательный режим

Организационное:

- организация здоровьесберегающей среды в МА ДОУ;
- организация работы с родителями, родительское анкетирование и т.д.;
- составление индивидуальных планов оздоровления;
- определение показателей физического развития и двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, ведение листов анализа здоровья и уровня развития физического и психического развития детей;
- изучение передового медицинского, педагогического и социального опыта;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров (все педагоги прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи).

Взаимодействие с родителями по формированию здорового образа жизни у дошкольников осуществлялось через различные формы организации детской деятельности, консультирование, тематические собрания, организацию совместных спортивных развлечений и досугов.

5. Оценка качества кадрового обеспечения
Качественный и количественный состав педагогических работников

Всего педагогических работников		17
Старший воспитатель		1
Воспитатели		11
Педагог- психолог		1
Учитель- логопед		1
Музыкальные руководители		1
Инструктор по физической культуре		1
Тьютор		1
1. По образованию	- высшее педагогическое образование	7 (40%)
	- специалитет	-
	- бакалавриат	-
	- среднее профессиональное педагогическое образование	8 (48 %)
	- программа профессиональной переподготовки	2 (12%)
2. По возрасту	моложе 25 лет	1 (6%)
	25-29 лет	-
	30-34 лет	1 (6 %)
	35-39 лет	3 (18 %)
	40-44 лет	6 (34 %)
	45-49 лет	1 (6 %)
	50-54 лет	4 (24 %)
	55 лет и старше	1 (6 %)
3. По стажу педагогической деятельности	до 3 лет	3 (18%)
	от 3 до 5 лет	5 (30%)
	от 5 до 10 лет	1 (6%)
	от 10 до 15 лет	-
	от 15 до 20 лет	1 (6%)
	от 20 до 25 лет	-
	более 25 лет	7 (40%)
4. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3 (18%)
	первая квалификационная категория	3 (18%)
	соответствие занимаемой должности	4 (24%)
	не имеют квалификационной категории (педагоги работают менее 2х лет)	7 (40%)
5. По прохождению курсов повышения квалификации	Всего педагогов, прошедших КПК	100%

Развитие кадрового потенциала педагогических работников

В МА ДОУ созданы условия для самореализации каждого педагога, проявления его творчества, профессионального роста сотрудников. Разработаны планы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, аттестации педагогов. Организуются конкурсные мероприятия, профессиональные и детские смотры-конкурсы.

Система развития кадрового потенциала и повышения квалификации педагогов в МА ДОУ в 2021 году отражена в следующих мероприятиях:

1. Участие в работе творческих групп педагогов:

- по разработке методического сопровождения рабочих программ педагогов;
- по сопровождению сайта дошкольного учреждения;
- по участию в конкурсных мероприятиях;
- по информационно-техническому сопровождению внедрения образовательных технологий в ДОУ.

В результате чего:

- скорректировано календарно-тематическое планирование в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемых программ;
- ведётся активная работа по введению в образовательную деятельность образовательных технологий (игровых, здоровьесберегающих, ИКТ и др.);
- в МА ДОУ организуются конкурсы педагогического мастерства, детские творческие, спортивные и интеллектуальные конкурсы и фестивали. Педагогический коллектив принимает участие в конкурсах на различных уровнях и занимает призовые места;
- систематизировано и постоянно обновляется размещение материалов деятельности МА ДОУ на сайте учреждения.

2. Самообразование

- педагогами определены ведущие направления профессионального саморазвития, в соответствии с опытом работы, интересами и педагогическим стажем;
- опыт работы педагогов по темам самообразования представлялся на различном уровне (на методических мероприятиях дошкольного учреждения, встречах с родителями, конкурсах профессионального мастерства, конференциях).

3. Работа по наставничеству

В 2021 году в рамках работы по наставничеству опытными наставниками, закрепленными за молодыми специалистами, были организованы:

- индивидуальные консультации;
- взаимопосещения образовательной деятельности молодых специалистов и наставников;
- совместная разработка конструкторов занятий, подготовка к методическим мероприятиям МА ДОУ.
- просмотр открытых мероприятий МА ДОУ;
- тренинговая работа педагога-психолога;
- участие молодых педагогов в методических мероприятиях МА ДОУ и городских семинарах, мастер-классах (в качестве слушателя).

4. Аттестация педагогических работников в 2021 аттестационном году проводилась в соответствии с действующим законодательством. В отчетный период на первую квалификационную категорию аттестовались 3 педагога, на высшую - 2 педагога.

5. В отчетном году курсы повышения квалификации по различным направлениям ФГОС ДО прошли все педагоги:

В МА ДОУ выстроена система морального и материального стимулирования педагогических работников за высокие результаты педагогической деятельности, проявление активности и творчества: награждение грамотами различного уровня, денежное стимулирование и премирование в соответствии с «Положением о выплатах стимулирующего характера работников МА ДОУ».

Результативность профессиональной деятельности педагогических работников

В МА ДОУ созданы условия для участия педагогов в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций (вебинарах, семинарах, курсах и др.). Коллектив дошкольной организации занимает значимое место в педагогическом сообществе города и активно участвует в конкурсах различного уровня. Результативность профессиональной деятельности педагогических работников отслеживается путем анализа межаттестационных дневников, результатам подготовки детей к участию в конкурсах, фестивалях, участию педагогов в методической жизни ДОУ, распространения педагогического опыта.

6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Для организации образовательной деятельности в соответствии с ООП-ОП ДО МА ДОУ обеспечено необходимым учебно-методическим комплектом и дидактическими пособиями.

Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.

Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

В МА ДОУ библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МА ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП-ОП ДО, детской художественной литературой, справочной литературой и энциклопедиями, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В МА ДОУ имеется наличие современной информационной базы (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека, электронные ресурсы). Сайт МА ДОУ соответствует установленным требованиям российского законодательства, регулярно и своевременно дополняется (по необходимости). Педагоги, родители имеют свободный доступ к информации на сайте МА ДОУ.

В МА ДОУ обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольной образовательной организации для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательной организации, информационные стенды, выставки, презентации и т.д.).

Учебно-методическое обеспечение в МА ДОУ соответствует требованиям реализуемой ООП-ОП ДО, обеспечивает качественную образовательную деятельность. В 2021 фонд пополнился необходимой литературой для организации образовательной деятельности и методической работы, а так же дидактическим и демонстрационным материалами. Педагоги имеют возможность свободно пользоваться как фондом учебно-методической литературы, библиотечным фондом так и электронно-образовательными ресурсами.

В МА ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность педагогов.

7. Оценка материально-технической базы МА ДОУ

В соответствии с ООП-ОП ДО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Здания МА ДОУ № 14: ул. Микова, д.24; ул. Микова, д.43.

Форма владения - оперативное управление.

Год постройки: ул. Микова, д.24 - 1962; ул. Микова, д.43 - 1955.

Площадь объекта: ул. Микова, д.24 - 1069 кв. м; ул. Микова, д.43 - 676,6 кв. м

Площадь земельного участка: ул. Микова, д.24 - 3910 кв.м, ул. Микова, д.43 - 3424

кв. м

Тип строения - типовой.

Соответствие строения санитарно-техническим нормам - соответствует.

Этажность - ул. Микова, д.24 - 2 этажа; ул. Микова, д.43 - 2 этажа.

МА ДОУ находится в центральной части города.

На обеих территориях МА ДОУ посажены деревья и кустарники. Зона игровой территории обеих зданий МА ДОУ включает в себя, индивидуальные для каждой группы, площадки. Обе территории МА ДОУ по периметру имеет ограждение (металлический забор высотой). На территории МА ДОУ по ул. Микова, д.24 имеется 5 оборудованных прогулочных площадок, 5 веранд, хозяйственный склад. На территории МА ДОУ по ул. Микова, д.43 имеется 3 оборудованных прогулочных площадки, 3 веранды, хозяйственный склад.

Прогулочные участки обеих территорий МА ДОУ оснащены стационарным оборудованием, малыми формами для развития основных видов движения и игр детей. Обе территории МА ДОУ оборудованы местами для наблюдений и экспериментально-опытной деятельности, имеются цветники.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. В целях обучения детей правилам безопасного поведения на дороге на обеих территориях МА ДОУ нанесена разметка на асфальте (перекресток, пешеходный переход).

В зимнее время на территории МА ДОУ по адресу ул. Микова, 24 прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе.

На территорию МА ДОУ по адресу ул. Микова, д.24 имеется один въезд для специального автомобильного транспорта и один вход для сотрудников, посетителей, оборудованные воротами. На территорию МА ДОУ по адресу ул. Микова, д.43 имеется два въезда для специального автомобильного транспорта и два входа для сотрудников, посетителей, оборудованные воротами. Ворота обеих территорий МА ДОУ имеют запорные устройства.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

Вид помещения	Оснащение
Развивающая среда в МА ДОУ	
Музыкальный зал: (ул.Микова, д.24)	пианино; музыкальный центр; магнитофон; различные виды театра; ширмы; разнообразные детские музыкальные инструменты; стул детский; стул взрослый; проектор, модем
Музыкально-физкультурный зал: (ул.Микова, д.43)	мячи разных диаметров и назначений; скакалки; гимнастические палки; ленты; обручи; кегли; мешочки с песком; скамейки; кольца для забрасывания мячей; дуги для подлезания; мягкие модули; нетрадиционное физкультурное оборудование; стеллаж для физкультурного оборудования; мягкие спортивные модули; гимнастические коврики; Пианино, музыкальный центр, магнитофон, разнообразные детские музыкальные инструменты, стул детский, экран, пр- фортепиано.
Физкультурный зал: (ул.Микова, д.24)	мячи разных диаметров и назначений; скакалки; гимнастические палки; ленты, обручи; кегли; мешочки с песком; скамейки; шведская стенка; кольца для забрасывания мячей; тренажеры (беговая дорожка, велотренажер); нетрадиционное физкультурное оборудование; стеллаж для физкультурного оборудования;

	мягкие спортивные модули; гимнастические коврики.
Кабинет музыкального руководителя: (ул.Микова, д.24)	стол; стул; шкаф; костюмы (взрослые, детские); атрибуты и декорации для инсценировок; наборы кукольных театров; маски; тематическое оформление к праздникам; учебно-методическая литература; фонотека, ноутбук в выходящем в интернет; сборники нот; стол; стулья взрослые
Медицинский блок (ул.Микова, д.24) Медицинский кабинет: Процедурный кабинет:	медицинская документация; ростомер; медицинские весы для взвешивания детей; медицинский инструментарий; кушетка; стол медицинский; шкаф медицинский для документов; медицинская ширма; бактерицидная лампа, стулья медицинские для взрослых; сумка-контейнер холодильник; бытовой ингалятор «Небулайзер»; динамометр механический; шкаф медицинский для медицинских препаратов; кушетка; дозатор; электронагреватель воды; бактерицидная лампа, холодильник для медицинских препаратов; столик медицинский; компьютер с выходом в интернет раковина с подводом горячего и холодного водоснабжения;
Медицинский блок (ул. Микова, д.43)	оборудован аналогично медицинскому блоку по ул.Микова, д.24
Фойе: (ул. Микова, д.24, ул.Микова, д.43)	информационные стенды, тематические фотовыставки, картины, телефон.
Прогулочные участки: (ул. Микова, д.243, ул.Микова, д.43)	игровое, функциональное, и спортивное стационарное оборудование; малые формы
Кабинет педагога-психолога: (ул.Микова, д.43)	стол взрослый; стулья взрослые; стол детский; стулья детские; тумбочка для книг; действующая документация; игровое оборудование; мягкие модули; шкаф для документов; ноутбук с выходом в интернет
Кабинет учителя-логопеда: (ул.Микова, д.24)	стол взрослый; стулья взрослые; стол детский; стулья детские; шкаф для документов; зеркало для занятий с детьми; действующая документация; игровое оборудование; мягкие модули.
Кабинет старшего воспитателя: (ул.Микова, д.43)	стол; стулья; шкаф для документов; компьютер с выходом в интернет; принтер, сканер; телефон; действующая документация; методическая литература
Кабинет заведующего и делопроизводителя: (ул.Микова, д.24)	стол компьютерный - 2 шт; стулья - 4 шт, шкаф для документов; ноутбук с выходом в интернет - 2 шт.; принтер; сканер; телефон, действующая документация, архив.
Кабинет завхоза: (ул.Микова, д.24)	стол; стул; шкаф для хозяйственного инвентаря, действующая документация; компьютер с выходом в интернет, принтер

<p>Пищеблок: (ул.Микова, д.24)</p>	<p>плита электрическая с жарочным шкафом; электрокипятильник; холодильники; привод электрический; протирочная машина; электрические весы; мясорубка электрическая; кухонный инвентарь и посуда; мойки из нержавеющей стали с подводом холодного и горячего водоснабжения; столы из нержавеющей стали; стеллажи под посуду</p>
<p>Пищеблок: (ул.Микова, д.43)</p>	<p>оборудован аналогично пищеблоку по ул.Микова, д.24</p>
<p>Прачечная (ул.Микова, д.24)</p>	<p>стиральная машинка; утюги; стол для глажки белья; ванная стеллажи для белья; прачечное оборудование и оснащение</p>
<p>Хозяйственный блок: Склад для продуктов: (ул.Микова, д.24, ул. Микова, д.43)</p>	<p>шкафы для хранения хозяйственного инвентаря и т.д. стеллажи; шкафы для хранения продуктов, холодильники, весы для взвешивания продуктов,</p>
<p>Холлы, лестничные марши: (ул.Микова, д.24, ул. Микова, д.43)</p>	<p>информационные стенды; галерея достижений ДОУ; паспорт дорожной безопасности; тематические выставки детских рисунков и фотографий; мягкая мебель</p>
<p>Территория: (ул.Микова, д.24, ул. Микова, д.43)</p>	<p>5 прогулочных участков имеют оборудование: веранды (теньевые навесы); беседки; песочницы; изделия из массива «Избушка», «Машина и т.д; столики со скамейками; учебно-тренировочная разметка «Перекресток»</p>
<p>Групповые помещения: (ул.Микова, д.24 - 5 групп; ул. Микова, д.43 - 3 группы)</p>	<p>Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. Центры активности (в соответствии с примерным перечнем центров активности рекомендованным инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368 с.) Материалы для центров активности (в соответствии с примерным перечнем материалов для центров активности рекомендованным инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368 с.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с</p>

	<p>изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и т.д</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике.</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p> <p>Оборудование для проведения игр с песком и водой</p> <p>В каждой группе имеются ноутбуки с выходом в интернет</p> <p>В каждой группе имеются бактерицидные облучатели</p> <p>В трех группах имеются телевизоры</p> <p>В группе комбинированной направленности имеются мягкие полифункциональные модули</p>
<p>Спальные помещения: (ул.Микова, д.24, ул. Микова, д.43)</p>	<p>детские индивидуальные кровати с полным набором постельных принадлежностей.</p>
<p>Приемные: (ул.Микова, д.24, ул. Микова, д.43)</p>	<p>информационный уголок для родителей, выставки детского творчества, наглядно-информационный материал; детские индивидуальные шкафчики для одежды;</p>
<p>Туалетное помещение: (ул.Микова, д.24, ул. Микова, д.43)</p>	<p>шкаф для горшков; индивидуальные горшки; раковины для мытья рук и умывания с подводом горячего и холодного водоснабжения поддон для мытья; шкаф для хранения белья; шкаф для хранения хозяйственного оборудования</p>
<p>Столовая зона (в группе): (ул.Микова, д.24, ул. Микова, д.43)</p>	<p>раковины для мытья посуды с подводом горячего и холодного водоснабжения; шкафы со стеллажами для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посудой; столы детские для приема пищи; стулья детские</p>

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования очень конкретно описаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. Материал по организации среды в этом официальном документе изложен настолько четко и понятно, что считаем необходимым привести его здесь дословно.

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

3.3.1 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, Группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3 Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

3.3.4 Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.
- безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Характеристика медицинского обслуживания и организации питания

Медицинское обслуживание воспитанников в МА ДОУ осуществляют органы здравоохранения (ГАСО «КГБ»). МА ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, заведующий осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников детского сада. В течение 2020-2021 учебного периода ГАСО «КГБ» были организованы медицинские осмотры воспитанников, углубленные медицинские осмотры врачами-специалистами. Планово проводятся профилактические прививки в соответствии с Календарём профилактических прививок. Медицинский персонал наряду с заведующим несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

МА ДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, утверждённым и рекомендованным санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормами. Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем. Организация питания воспитанников и поставка продуктов в МА ДОУ осуществляется ООО «Комбинат общественного питания» в соответствии с действующими нормативными документами. В детском саду предусмотрены соответствующие помещения для хранения продуктов и приготовления пищи, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. Пища готовится непосредственно в ДОУ на пищеблоке с соблюдением СанПиН. Технология приготовления блюд строго соблюдается. В МА ДОУ установлено четырёхразовое питание воспитанников, в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей»: завтрак, второй завтрак (сок или фрукты), обед, полдник. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Работники пищеблока работают строго по картотеке блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей. На информационном стенде для родителей в приемных групп ежедневно вывешивается меню.

Контроль качества питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия, заведующий МА ДОУ.

Организация питания воспитанников осуществляется с соблюдением следующих принципов:

- составление полноценного рациона питания;

- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания в соответствии с возрастными особенностями детей;
- соблюдение правил этикета питания, гигиенических требований;
- учёт климатических и национальных особенностей Уральского региона, времени года;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи;
- повседневный контроль за работой пищеблока;
- учёт эффективности питания.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МА ДОУ

Внутренняя система оценки качества образования МА ДОУ регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, определяющем цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования МА ДОУ (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования). Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности МА ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объектом внутренней системы оценки качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО)

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП дошкольного образования МА ДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в МА ДОУ;
- качество результатов реализации ООП дошкольного образования в МА ДОУ.

Цель ВСОКО - установить соответствие качества дошкольного образования в организации действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МА ДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МА ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Назначение ВСОКО - обеспечение МА ДОУ информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП-ОП ДО в МА ДОУ;
- о качестве условий в МА ДОУ, обеспечивающих реализацию ООП-ОП ДО;
- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП.

Основными принципами ВСОКО МА ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МА ДОУ

В 2021 году в МА ДОУ В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития детей);
- психологическая диагностика;
- социологические опросы и анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчёты педагогов об итогах реализации ООП-ОП ДО;
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами.

Для осуществления процедуры внутренней оценки качества образования в МА ДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью годового планирования деятельности МА ДОУ на учебный год. Результаты внутренней оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Система оценки качества условий реализации ООП-ОП ДО включает в себя:

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды, реализуемой ООП, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Требования к материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности);
- наличие условий в МА ДОУ для детей с ОВЗ;
- учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса);
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием Организации;

- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП-ОП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

- оценка возможности предоставления информации о ООП-ОП

ДО всех участников образовательных отношений

- оценка эффективности здоровьесберегающей и оздоровительной работы (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: здоровьесберегающие технологии, программы, режим дня и т.п.).

- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся.

Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП-ОП ДО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- оценку рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП-ОП ДО);
- оценку качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе реализации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов;
- оценку качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- оценку качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП-ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП дошкольного образования;
- динамики показателей здоровья обучающихся;
- динамики уровня адаптации воспитанников к условиям дошкольной организации;

- уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений);
- уровня формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в Организации.

В проведенном МА ДОУ опросе об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг приняло участие 98 респондентов. Из полученных данных анкетирования родителей можно предположить, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены (93%):

- удовлетворены отношением воспитателя к ребёнку - 90 %;
- удовлетворены взаимоотношениями воспитателя и родителей - 94%;
- удовлетворены успехами своих детей в детском саду - 90 %;
- 90 % родителей ответили, что дети ходят в детский сад с удовольствием;

На вопрос об осведомленности родителей о работе детского сада - 94 % родителей, ответили, что сотрудники МА ДОУ представляют полную информацию о работе детского сада. В основном родители получают информацию со слов воспитателей, наглядной информации, на собраниях, на официальном сайте ДОУ. 87 % родителей готовы принимать участие в организации педагогического процесса.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Клейн Наталия Александровна

Действителен с 15.03.2022 по 15.03.2023