

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 комбинированного вида»
Юридический адрес учреждения: 624440 Свердловская область,
город Краснотурьинск, улица Микова, дом 24
8(34384)6-94-50, mbdou_14@mail.ru

ПРИНЯТО

Советом педагогов МА ДОУ №14
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Родительского комитета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
с учетом психофизических
особенностей обучающегося с задержкой
психического развития**

на 2023 - 2025 годы

(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

Обоснование Программы:
Заключение ТПМПК

Разработчики:
старший воспитатель Владимирова Ю.Ф.
учитель-логопед Амон А.В.
педагог-психолог Загородняя И.И.
воспитатели группы
комбинированной направленности
Хабарова А.А., Маркер С.В.

ГО КРАСНОТУРЬИНСК – 2023

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2	Цель и задачи Программы	3
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики обучающихся с РАС с ЗПР	5
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	6
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми с РАС с ЗПР на этапе завершения дошкольного образования	6
1.2.2	Оценивание качества образовательной деятельности по освоению Программы	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2	Содержание коррекционно-образовательной деятельности по пяти образовательным областям	9
2.3	Индивидуализация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС с ЗПР	17
2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП	21
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с РАС с ЗПР	28
2.6	Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия взрослых с детьми с РАС с ЗПР	30
2.7	Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС с ЗПР дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития)	33
2.8	Направления коррекционно-педагогической работы педагогов с детьми с РАС дошкольного возраста в дошкольных с ЗПР	35
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС	39
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС	40
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	40
3.4	Кадровые условия реализации Программы	42
3.5	Финансовые условия реализации Программы	42
3.6	Материально-технические условия реализации Программы	42
3.7	Режим и распорядок дня	49
3.8	Календарный план воспитательной работы	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее - Программа) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с учетом психофизических особенностей обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР) Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» – это образовательная программа, адаптированная для данной категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП разработана с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития детей с РАС и ЗПР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

АОП разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП.

Воспитанник с РАС, который проходит обучение по Адаптированной образовательной программе для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития:

Андрей К. (19.06.2017 г.р.) Заключение ТПМПК № 210187 от 23.09.2021 г. – АООП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР.

Особые образовательные потребности и запросы обучающегося:

1. Очная форма.
2. Режим – полный день.
3. Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом, музруководителем, инструктором ФИЗО.
4. Повторное прохождение ПМПК - май 2024 года.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра с ЗПР, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Цель Программы достигается путем решения следующих **задач** в соответствии с ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с РАС с ЗПР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС и ЗПР;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС и ЗПР;

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС и ЗПР, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС и ЗПР, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа базируется на следующих принципах:

1) Общие принципы и подходы к формированию Программы:

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей, *уважение личности ребенка*.

Дифференцированный подход к построению АОП для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Реализация АОП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2) Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

Принцип учета возрастных, психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС и ЗПР обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации Программы для детей с РАС и ЗПР.

Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать Программу на оптимальном для ребенка с РАС и ЗПР уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации Программы. Система отношений ребенка с РАС и ЗПР с близкими

взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка. Поэтому, приступая к разработке Программы, у ч и т ы в а л о с ь , что ее реализация будет значительно эффективней при участии в ее реализации ближайшего социального окружения ребенка.

Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

1.4. Значимые характеристики детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с задержкой психического развития

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

Для ребенка с РАС и ЗПР, посещающего дошкольную группу МА ДОУ № 14, характерна ситуация полного отсутствия речи, чрезвычайная возбудимость, неподчинение требованиям и правилам, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители ребенка большое обращают внимание на отсутствие речи, но отрицают задержку психического развития в целом.

Внешний вид, специфика поведения. Физически ребенок крепкий, крупный, внешний вид опрятный. Характерны периодические подъем и спад настроения.

Взгляд на лицо взрослого прерывистый, чаще взгляд в «никуда», полная отрешенность от происходящих вокруг событий. В поведении наблюдается отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками, телом – хождение на носочках). Ребенок замедлен в своей деятельности, застрекает в ней, не отвечает. Эмоции выражает отдельными звуками или звукомплексами, криками. Отказывается от выполнения деятельности. На словесные поощрения никак не реагирует.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации его *познавательной деятельности* является то, что часто возникает ощущение непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократно) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как традиционной ЗПР. Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь отсутствует. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка.

Для ребенка фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Мальчик в игре часто очень формально следует правилам, чем и раздражает сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная).

Естественно, что отмечаются специфические особенности и *эмоционального развития* ребенка - повышенная возбудимость. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Почти всегда наблюдается *метоезависимость*. Основной проблемой этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

При планировании результатов освоения Программы ребенком с РАС и ЗПР следует учитывать индивидуальные особенности его развития и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с **ребенком с РАС с задержкой психического развития** должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог:

- владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- использовать доступные для него способы общения (жесты, средства альтернативной коммуникации), сообщать о своем желании доступным способом;
- выполнять элементарные поручения взрослого, подражать некоторым действиям взрослого с предметами обихода
- проявлять интерес к другим детям, находиться рядом с ними,
- здороваться и прощаться, знать и показывать членов семьи;
- ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания;
- подражать движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполнять упражнения для пальцев рук, подражать голосам животных, шумам окружающего мира;
- подбирать предметы, владеть простой сортировкой предметов, выбирать предметы, относящиеся к одной категории, соотносить цвета и формы, понимать названия предметов обихода;
- владеть элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, туалет и пр.);
- может пытаться стоять на 1 ноге, на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

1.2.2. Оценивание качества образовательной деятельности по освоению Программы

Психолого-педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности.

Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого).

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением ребенка в группе, уровня его самостоятельности в быту, активности в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (педагогом-психологом и учителем-логопедом).

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика по пяти образовательным областям проводится воспитателями на основе материалов освоения содержания программы «От рождения до школы»

Диагностика речевого развития ребенка проводится учителем-логопедом на основе методики, предложенной Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.

Педагогом-психологом проводится диагностика уровня развития ребенка по методикам Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной, М. М. Семаго.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие подразумевает формирование:

- навыка использования альтернативных способов коммуникации;
- умения выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/неудовольство) и сообщать о них;
- навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выразить чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения.

Познавательное развитие предполагает:

- насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимания ребенка к предметам и явлениям;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;
- развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;
- понимание и выполнение инструкции взрослого;
- обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;
- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;
- постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд.

Речевое развитие включает:

- совершенствование навыков звукоподражания;
- развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;
- совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени; – комментирование действий.

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;
- развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;

- развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;
- обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;
- создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;
- обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.

Физическое развитие подразумевает:

- развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;
- развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;
- расширение объема зрительного восприятия, развитие умения проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве;
- формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя; – развитие зрительно-моторной координации;
- формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

2.2. Содержание коррекционно-образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Образовательные области	Задачи коррекционно-развивающей работы	Методы и приемы организации коррекционно-развивающей работы	Формы организации коррекционно-развивающей работы
Речевое развитие	<p>развивать слуховое внимание и восприятие;</p> <p>развивать понимание речи: понимание конкретных слов; понимание однословного предложения; понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»;</p> <p>формировать артикуляционную моторику;</p> <p>накапливать и развивать пассивный словарный запас;</p> <p>побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с просьбами;</p> <p>развивать интерес к звукам окружающего мира;</p> <p>побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</p> <p>развивать простейшие формы фонематического анализа (подбирать картинки с заданным звуком);</p> <p>формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёру по общению;</p> <p>формировать умение пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;</p> <p>побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля идет», «Машина едет», «Паровозик едет», «Дудочка дудит»);</p> <p>давать возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребёнка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поёт песенку, можно класть руки ребёнка на губы взрослого);</p> <p>учить выполнять простейшие инструкции («Где машина? Дай машину», «Где зайка? Покажи зайку», «Принеси машину», «Возьми мяч»);</p> <p>учить выполнять совместные действия по речевой инструкции сначала со взрослым, затем со сверстником («Поймай шарик»,</p>	Беседы, речевые ситуации, дидактические игры, артикуляционные и пальчиковые гимнастики.	ОД, совместная деятельность, индивидуальные занятия.

	<p>«Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»); учить отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Кто это?», «Что это?»; учить понимать простые речевые инструкции («Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь», «Сиди»); учить отвечать на вопросы, связанные с их жизнью и практическим опытом («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты пил?», «Куда идём?»); учить понимать действия, изображённые на картинке («Кто что делает? Девочка пьёт, мальчик идёт, зайчик прыгает»); развивать речевое дыхание; развивать мелкую моторику.</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по голове, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; способствовать к созданию мотивации к общению с людьми; создавать условия для постепенной интеграции в группу сверстников; обучать навыкам в процессе умывания, одевания, еды, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; формировать эмоционально-личностный контакт ребёнка с педагогом в процессе предметно-игровой деятельности; формировать умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции: «Принеси игрушку», «Поставь стул», «Возьми чашку», «Дай машинку», «Отнеси в мойку», «Иди в туалет», «Иди в раздевалку», «Спрячь в карман», «Брось в корзину», «Ложись в кроватку», «Сядь на стульчик»; формировать положительное отношение к выполнению режимных моментов: спокойный переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, организованный выход на прогулку,</p>	<p>Дидактические игры, использование большого количества наглядных пособий, поощрение речевого действия, сопровождение</p>	<p>Совместная деятельность, индивидуальные занятия</p>

	<p>систематическая уборка игрушек на определённые места и т. п.;</p> <p>учить называть имена своей матери и своего отца, узнавать их на фотографии;</p> <p>учить пользоваться тактильно-эмоциональными способами выражения чувства привязанности к матери и членам семьи: смотреть в глаза, обнимать, целовать, держать за руку, прижиматься, улыбаться;</p> <p>формировать интерес к совместной деятельности — брать предметы в руки, действовать с ними, подражая взрослому: взять мяч, прокатить мяч через ворота, нагрузить кубики в машину, покатать куклу в коляске, посадить куклу на стул, спеть кукле песенку, пожалеть куклу, перелить воду из сосуда в сосуд, собрать игрушки в коробку и т. д.;</p> <p>формировать представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные выходы и наблюдения за жизнью и трудом людей вне дошкольной организации), расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности;</p> <p>создавать условия для формирования эмоциональной восприимчивости и средств выражения адекватных эмоций в повседневных бытовых ситуациях (пожалеть ребёнка, если он упал; похвалить, если он оказал помощь другому человеку, и т. д.);</p> <p>учить здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, прощаться (при этом смотреть в глаза);</p> <p>учить выражать свои потребности и желания, используя словосочетания «Я хочу», «Я не хочу», подкрепляя их мимикой и жестами, выразительными движениями;</p> <p>Формировать эмоционально-положительное общение ребёнка со сверстниками в повседневной жизни и на занятиях;</p> <p>закреплять умения использовать орудийно-предметные действия в быту.</p>		
Познавательное и	развивать зрительное восприятие и внимание:	Занятия, целевые прогулки,	ОД, совместная

<p>художественно – эстетическое развитие</p>	<p>учить различать объёмные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из трёх элементов: куб, брусок, треугольная призма); учить воспринимать величину (маленький, большой, самый большой); учить дифференцировать объёмные (шар, куб, треугольная призма) и плоскостные (круг, квадрат, треугольник) формы; формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери); учить воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали (внизу — наверху); формировать интерес к игре с объёмными формами на основе их включения в игры с элементами сюжета («Домик для зайчика»); вводить в пассивный словарь названия воспринимаемых свойств и отношений предметов: красный, жёлтый; круг, круглый; маленький, большой, самый большой; внизу — наверху; учить различать формы в процессе конструирования по образцу (куб, брусок, треугольная призма); учить дифференцировать объёмные формы в процессе игровых заданий (шар, куб); учить ребенка соотносить действия, изображённые на картинке, с его собственными действиями, изображать действия по картинкам; учить соотносить реальный предмет с рисунком, выполненным у них на глазах педагогом, с лепкой, сделанной педагогом; учить воспринимать цвет предмета при выборе по называнию: давать педагогу по его просьбе кубик, игрушку заданного цвета («Заведи красную машину»); учить детей по образцу, а затем и по словесной инструкции строить из знакомых объёмных форм конструкции (поезд, башня); учить выбирать по образцу различные формы (круг, квадрат; прямоугольник, овал и др.); учить при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию («Возьми большое кольцо»);</p>	<p>дидактические наблюдение.</p> <p>игры,</p>	<p>деятельность, индивидуальные занятия</p>
--	--	---	---

	<p>учить выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения;</p> <p>учить раскладывать кружки одного цвета внизу от заданной черты, а наверху другого цвета по образцу и по словесной инструкции («Положи наверху», «Положи внизу»);</p> <p>учить группировать предметы по одному заданному признаку — форме, величине или цвету («В этом домике все игрушки красные, а здесь все белые»);</p> <p>учить вычленять форму как признак, отвлекаясь от назначения;</p> <p>развивать слуховое восприятие:</p> <p>учить дифференцировать звучание трёх музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка);</p> <p>учить определять последовательность звучания двух-трёх музыкальных инструментов (барабан, дудочка; дудочка, металлофон, барабан);</p> <p>развивать тактильно-двигательное восприятие:</p> <p>учить воспринимать на ощупь форму и величину предметов, дифференцировать их в пределах трёх предметов;</p> <p>учить производить выбор по величине по указанию («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь;</p> <p>учить производить выбор на ощупь из двух предметов: мячей большого и маленького (образец предъявляется зрительно), кубов, пирамид;</p> <p>учить воспринимать и дифференцировать на ощупь твёрдые и мягкие предметы (пластилин — дерево) в пределах двух;</p> <p>учить дифференцировать на ощупь предметы по форме или по величине — выбор из трёх предметов;</p> <p>учить и обследовать предметы зрительно-тактильно и зрительно-двигательно. Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объёмных предметов, зрительно-двигательное — при восприятии плоскостных форм или объектов, а также при вычленении контура из объёмного предмета;</p> <p>знакомить с различными качествами поверхностей материалов: железный, деревянный (железо холодное, дерево тёплое);</p>		
--	--	--	--

	<p>Закреплять умения различать предметы по температуре: холодный — тёплый;</p> <p>проблемно-практических задач и ситуаций («Достань ключик», «Столкни мяч палкой», «Напои птичку», «Угадай, что в коробочке лежит»), учить пользоваться палками с разными рабочими концами («Достань морковку», «Достань камешки», «Построй забор вокруг дома», «Достань тележку»);</p> <p>учить доставать предметы из сосуда, в который нельзя засунуть руку, используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывать свойства предмета-цели)</p>		
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>содействовать полноценному физическому развитию:</u></p> <p>продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;</p> <p>обогащать двигательный опыт за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;</p> <p>начать знакомить с элементами спортивных игр;</p> <p>создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Развивать умение держать равновесие;</p> <p>развивать основные движения;</p> <p>обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья ребенка;</p> <p><u>укреплять здоровье:</u></p> <p>создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;</p> <p>предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития ребёнка;</p> <p>укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности; предупреждать нарушения зрения;</p> <p>укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода);</p>	<p>Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки, динамические паузы, спортивные досуги.</p>	<p>ОД, совместная деятельность, индивидуальные занятия</p>

	<p><u>оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок;</u> <u>формировать основы культуры здоровья:</u> развивать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения: закреплять навыки культурного поведения за столом; закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда); закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну; обращать внимание на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды; <u>расширять начальные представления о правилах безопасного поведения;</u> закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.</p>		
--	--	--	--

2.3. Индивидуализация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС

Основные направления индивидуальной формы работы педагогов МА ДОУ с детьми с проявлениями

- РАС: 1. Установление эмоционального контакта
2. Развитие активного и осмысленного отношения к миру
3. Развитие разных форм взаимодействия с окружающими
4. Развитие социально-бытовых навыков
5. Предупреждение негативного поведения
6. Развитие психических процессов: восприятие, внимание, память, мышление речь
7. Подготовка к обучению в школе

Средства	Методы и приемы работы	Формы работы	Сроки	Ответственные
1. Установление эмоционального контакта				
<p>Пространственно-временная организация среды</p> <p>Стереотипы поведения как необходимая основа развития взаимодействия</p> <p>Организация поведения с помощью поставленной цели Организация поведения с помощью эмоциональной оценки происходящего</p> <p>Лечебный режим жизни</p>	<p>Игры:</p> <p>«Мы с тобой»</p> <p>«Прятки»</p> <p>«Помоги мне, пожалуйста»</p> <p>«По морям по волнам», «Вот на площадь вышли кони...»</p>	<p>Индивидуальная ОД</p>	<p>1 период обучения (сентябрь-ноябрь)</p>	<p>Специалисты, воспитатели, родители</p>
2. Развитие активного и осмысленного отношения к миру				
<p>Создание информационных и других фильтров</p>	<p>Совместное рисование «Салют», «Яблоня», «Кухня», «Магазин», «Зоопарк», «Дорога»</p> <p>Обыгрывание стихов, потешек, песенок:</p> <p>«Ладушки»</p> <p>«Баба сеяла горох», «Игрушки. А.Барто»</p> <p>«Самолет», «Антошка» «Веселые гуси»</p> <p>«Песенка крокодила Гены», «Песенка львенка и черепахи» «Чунга-чанга», «Спят усталые игрушки», «По малину в сад пойдём»</p> <p>«Описание людей на карточках»</p>	<p>Индивидуальная ОД</p>	<p>1-2 период обучения (сентябрь-февраль)</p>	<p>Специалисты, воспитатели, родители</p>

	<p>«Мои мысли-твои мысли» «Я вижу-я делаю» «Что в моем мире» «Накрываем на стол» «Разноцветная еда» «Планируем праздник» «Уличная фототека» «Прогулки и разговоры» «Выходим на улицу» «Сумка искателя приключений» «Порядок дома»</p>			
3. Развитие разных форм взаимодействия с окружающими				
<p>Пространственно-временная организация среды Правильная организация ближнего социального окружения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Стереотипные игры Сенсорные игры: игры с красками «Цветная вода», «Смешиваем краски», «Кукольный обед» Игры с водой: «Переливание воды», «Открывай-закрывай», «Фонтан», «Бассейн», «Озеро» «Море», «Купание кукол», «Мытье посуды» Игры с мыльными пузырями: «Снег пошел», «Плыви кораблик» «Пенный замок», «Мыльные пузыри» Игры со светом и тенью: «Солнечный зайчик», «Тени на стене», «Театр теней», «Фонарик», «Темно-светло» Игры с льдинками: «Льдинки», «Разноцветный лед», «Ледяные фигуры», «Сосульки» Игры: «Чего не хватает на лице» «Отгадай кто» «Комплименты на мячиках» «Не урони мяч»</p>	<p>Индивидуальная ОД</p>	<p>1-3 период обучения (сентябрь-май)</p>	<p>Специалисты, воспитатели, родители</p>
4. Развитие социально-бытовых навыков				
<p>Организация пространственной среды Правильная организация ближнего социального окружения Организация времени</p>	<p>Игры с крупами: «Прячем руки» «Пересыпаем крупу», «Дождь-град», «Покормим птичек», «Вкусная каша» Игры с пластилином: «Пластилиновые</p>	<p>Индивидуальная ООД</p>	<p>1-2 период обучения (сентябрь-февраль)</p>	<p>Специалисты, воспитатели, родители</p>

	картинки», «Приготовление еды», «Огород» Игры со звуками: «Послушаем звуки», «Постучим, погремим», «Найди такую же коробочку», «Свистульки», «Музыканты» Игры с ритмами Игры с движениями: «Догоню», «Змейка», «Самолетики» «Красный свет, зеленый свет» «Любимый герой командует»			
5.Предупреждение негативного поведения				
Правильно организованный режим дня Правильная организация окружающего пространства Выработка стереотипов поведения в бытовых ситуациях	Терапевтические игры: Игры с крупами: «Дождь-град» Игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Сугробы», «Снежная крепость» Игры с кубиками, конструктором, коробками: «Салют», «Землетрясение», «Мусорка» Игры с подушками, полотенцами, веревочками: «Кто сильнее», «Подушечные бои», «Выбиваем пыль», «Падающая башня», «Штурм крепости» Игры с журналами, газетами: «Птицы летят», «Бумажная битва», «Бумажный листопад» Игры с водой: «Наводнение, водопад, фонтан», «Брызгалки» Психодрамы: Страх темноты и замкнутого пространства Совместное рисование	Индивидуальная ООД	1-2 период обучения (сентябрь- февраль)	Специалисты, воспитатели, родители
6.Развитие психических процессов: восприятие, внимание, память, мышление речь				
Правильная и четкая организация занятий	Дидактические игры на развитие восприятия: «Сделай картинку», «Почтовый ящик», «Найди ключ», «Лото», «Магазин», «Красивые узоры», «Три медведя», «Помоги Незнайке собрать букет», «Времена года», «Светофор» «Оденем куклу» «Поставь	Индивидуальная ОД	1-3 период обучения (сентябрь-май)	Специалисты, воспитатели, родители

	<p>правильно» «Собери целое» «Письмо от зайки» «Чудесный мешочек» Дидактические игры на развитие внимания: «Веселый петрушка», «На чем играл заяка» «Кто что слышит» , «Шумящие коробочки» «Лото» Дидактические игры на развитие мышления: «Кто где живет» «Кому что дать» «Разложи игрушки в свои домики» «Сделай целое» «Загадки», «Сделай елочку» «Испечем пироги» «Полей цветок» «Поставь машину в гараж», «Кому какое угощение» Дидактические игры на развитие речи: «Позови», «Передай колокольчик» «Помоги» «Зайка», «На птичьем дворе» «Найди свою пару», «Два клоуна» «Поиграем вместе», «Что мы делали не скажем» «Зайка», «Солдаты» «Кисонька» «Карусель», «В гости к зайке» «Лодочка» «Моя семья» «Покорми животных» «Посмотри и назови» Игры-драматизации: «Колобок» «Кто сказал мяу»</p>			
7. Подготовка к обучению в школе				
<p>Правильная и четкая организация занятий Общее развитие моторики Развитие мелкой моторики Развитие внимания, восприятия, памяти Развитие речи Развитие понимания речи Развитие возможности активно пользоваться речью Развитие навыков чтения, письма и счета</p>	<p>Чтение: «Кот, лиса и петух», «Заячья избушка», «Маша и три медведя», «Снегурочка и лиса» Игры с карточками «Пекс» Игры: «Изучаем буквы» «Помоги мышке пробраться к сыру», «Помоги рыбке уплыть от акулы» «Обводилки», «Штриховки» «Выложи из палочек» «Игры с магнитной азбукой» «Дочитывание в книгах и диафильмах» «Я умею считать» «Числовая лесенка» «Состав числа» «Математические задачки»</p>	<p>Индивидуальная ОД</p>	<p>2-3 период обучения (декабрь-май)</p>	<p>Специалисты, воспитатели, родители</p>

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка использования альтернативных способов коммуникации; <ul style="list-style-type: none"> – умения выражать просьбы/требования; - развитие социальной ответной реакции; умения привлекать внимание и задавать вопросы; <ul style="list-style-type: none"> – умения адекватно выражать эмоции, чувства; – навыка соблюдения правил социального поведения, чувства самосохранения. 	<p>Форма работы: Индивидуальная, подгрупповая ОД по ОО Социально-коммуникативное развитие Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.</p>
<p>Методы</p>	<p style="text-align: center;">Средства</p>
<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общение - чтение и рассказывание - составление рассказов из личного опыта (помощью педагога). <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание книг, иллюстраций, - просмотр тематических презентаций, мультфильмов <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций -самообслуживание (трудовые поручения, дежурство по столовой) - труд в природе, хозяйственно бытовой труд (поручения, дежурства) -проектная деятельность - деятельность на формирование навыков поведения -эмоционально-личностное общение на темы <p><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - игры на формирование навыков культурного поведения -сюжетно-ролевые игры -народные, хороводные игры; -игры – драматизации и режиссёрские игры 	<p>Игрушки, куклы, предметы оперирования, предметы заместители, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы; иллюстрации, наборы картинок, мультимедийные презентации, художественная литература, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, игры для поло-ролевой гендерной идентификации, настольные игры; модели, схемы: визуализация пространства, расписания дня, алгоритм одевания и раздевания, алгоритмы выполнения трудовой деятельности, алгоритм дежурств, схемы ухода за комнатными растениями и пр.</p>
<p><u>Познавательное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – насыщение приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимание к предметам и явлениям; – совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте; – развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, 	<p>Форма работы: Индивидуальная, подгрупповая ОД по ОО Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Развитие элементарных математических представлений).</p>

<p>соотносить предмет и его изображение, проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу; – понимание и выполнение инструкции взрослого; – обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету; – развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий); – обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры; – постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд. 	<p>Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.</p>
<p>Методы</p>	<p>Средства</p>
<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, общение на познавательные темы - чтение познавательной и художественной литературы - составление рассказов из личного опыта (помощью педагога). - вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание энциклопедий, книг, иллюстраций познавательного характера, - просмотр тематических презентаций, мультфильмов <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность - действия экспериментального характера - проектная деятельность - работа с планами, схемами - моделирование <p><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные игры - игры на ориентировку и развитие элементарных математических представлений - игры на развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) - игры-экспериментирования 	<p>Нормативно - знаковый материал (календари, счетные карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.) раздаточный материал для счета; наборы плоскостных и объемных геометрических форм; дидактические, развивающие игры с математическим содержанием; схемы, мнемотаблицы, пособия по ознакомлению детей с временем, ориентировкой в пространстве и пр. энциклопедии; Интерактивные игры познавательного содержания; мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц. Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр.</p>

<p>-сюжетно-ролевые игры -народные игры -игры – драматизации и режиссёрские игры познавательного содержания</p>	<p>Альбомы «Мой город»; символика город Краснотурьинск; Российской Федерации Макет детского сада и прилежащего участка. Игры на развитие психических процессов объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики-вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно- символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры; конструкторы различной величины и из разного материала; Схемы плана группы, улиц села. Форма работы: индивидуальная, подгрупповая</p>
<p><u>Речевое развитие:</u> – совершенствование навыков звукоподражания; – развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности; – совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука); – формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов; – определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени; – комментирование действий</p>	<p>ОД по ОО Речевое развитие (Развитие речи. Приобщение к художественной литературе). Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.</p>
<p>Методы</p>	<p>Средства</p>
<p><u>Словесные:</u> -Словесные игры -Чтение и рассказывание художественных произведений. -Беседы, обсуждение, общение по содержанию литературного произведения. - Пересказ произведений (с помощью педагога, с опорой на картинки, модели). - Составление рассказов (с помощью педагога, с опорой на картинки, модели).</p>	<p>книжные уголки в группах; художественная литература для чтения детям аудио и видеозаписи литературных произведений; набор иллюстраций к русским народным сказкам;</p>

<p>- Разучивание стихотворений - вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) -Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная <i>Наглядные:</i> -Рассматриванием иллюстраций к произведениям. -Просмотр презентаций, мультфильмов. -Работа со схемами, таблицами -Моделирование <i>Практические:</i> -Упражнения (артикуляционные, дыхательные, игровые и пр.) - Отгадывание загадок. -Литературные викторины, литературное творчество <i>Игровые:</i> -Игровая деятельность детей речевого содержания. - дидактические игры на развитие словарного запаса, ЗКР, грамматического строя речи -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры с речевым наполнением</p>	<p>детские книги, журналы; Кубики с буквами, алфавит; набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику набор сюжетных картинок предметные картинки для составления описательных рассказов сюжетные картины для составления рассказов сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам дидактические игры на развитие связной речи дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи и пр.</p>
<p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> – развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение; – развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса; – развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков; – обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов); – обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;</p>	<p>Форма работы индивидуальная, подгрупповая ОД по ОО Художественно-эстетическое развитие. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций; – обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку 	
<p>Методы</p>	<p>Средства</p>
<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы по произведениям изобразительного искусства, музыкальным произведениям - составление рассказов по произведениям искусства (с помощью педагога) - вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание и обсуждение произведений искусства - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -просмотр презентаций, мультфильмов -работа со схемами, таблицами (цветов, форм предметов и пр.) -моделирование <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на отработку технических изобразительных умений экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением, музыкальными инструментами -пение -слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность -праздники -развлечения <p><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -игры – драматизации, режиссёрские игры - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические) - игры с изобразительными материалами - игры с сенсорными эталонами (цвет, форма, величина предметов) -игры со строительным материалом -игра на детских музыкальных инструментах - музыкально-дидактические игры 	<p>картинки с репродукциями картин, презентации; материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструктивно - модельной деятельности) природный, бросовый материал; иллюстрированный материал, картины, плакаты; настольно - печатные игры.</p> <p>Художественная литература с иллюстрациями; образцы работ детей и взрослых; модели и пр. конструкторы разного размера (напольные и настольные); мягкие (поролоновые) крупные модули; фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), образцы построек различной сложности; тематические конструкторы деревянный, пластмассовый, металлический); Музыкальный центр, пианино разнообразные музыкальные инструменты; наборы народных музыкальных инструментов; подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации различные виды театров; игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз, матрешка и т п) для обыгрывания песен; музыкальные механические игрушки; костюмы и наборы шапочек для обыгрывания</p>

	<p>музыкальных игр; платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев; музыкальные настольные дидактические игры ширмы для различных видов театра и пр.</p>
<p><u>Физическое развитие</u> – развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми; – развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке; – расширение объема зрительного восприятия, развитие умения проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве; – формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя; – развитие зрительно-моторной координации; – формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.</p>	<p>Форма работы индивидуальная, подгрупповая ОД по ОО Физическое развитие. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.</p>
<p>Методы</p>	<p>Средства</p>
<p><i>Словесные:</i> -беседы о здоровом образе жизни, по вопросам здоровья и физического развития -вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) -словесная инструкция <i>Наглядные:</i> - рассматривание картинок, иллюстраций о ЗОЖ, физических нагрузках -просмотр презентаций, мультфильмов -работа со схемами, таблицами, моделирование <i>Практические:</i> -упражнения (дыхательные, общеразвивающие, со спортивным инвентарем и др.) -физкультминутки - показ и подражательные движения -показ образца физических упражнений, элемента упражнения. -выполнение основных движений -совместные действия воспитателя и ребенка -пальчиковая гимнастика -хождение босиком по массажным дорожкам после сна</p>	<p>спортивное оборудование; маты, мягкие модули; атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр. алгоритмы для запоминания последовательности культурно - гигиенических навыков; иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; настольные игры соответствующей тематики; художественная литература, видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.</p>

<p>- спортивные развлечения и досуги</p> <p>- самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>- настольно-печатные, дидактические игры по ОБЖ</p> <p>- подвижные, хороводные элементы спортивных игр.</p>	
--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с РАС с задержкой психического развития

Важным условием расширения спектра возможных отношений с миром, другими людьми и самим собой ребенка с РАС с задержкой психического развития является взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка с расстройствами аутистического спектра.

При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Для семьи характерны: тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущение потери смысла жизни и т.д.; дисгармоничные отношения: жесткие ролевые позиции; разногласия членов семьи по вопросам воспитания; социальная самоизоляция семьи; информационная депривация родителей; потребность родителей в кратковременной «передышке».

Родители не до конца осознают состояние ребенка; отказываются верить в заключения специалистов; испытывают стресс, связанный с проблемами поведения ребенка; обвиняют окружающих в некомпетентности; поддерживают ограниченные формы взаимодействия с ребенком и т.д.

Поэтому педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями:

Проявлять уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.

Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи ребенка с РАС.

Наличие общей цели, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду. *Контакт и диалог с родителями* дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.

Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей. Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание и т.д.

Распределение ответственности между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее.

При взаимодействии с родителями педагоги имеют возможность выявить сильные стороны ребенка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка.

Направления и особенности взаимодействия с семьями воспитанников с РАС

Направление	Цель	Формы
«Взаимопознание и взаимоинформирование»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка с РАС Формирование у родителей/законных	- Анкетирование «Мой ребенок», «Раннее развитие ребенка»; - наблюдения; - портфолио ребенка; - портфолио семьи (по желанию родителей/законных представителей) - индивидуальные беседы «Особенности ребенка с РАС». - Информационные стенды для родителей в группе - фоторамки в группах (с предварительным письменным согласием родителей (законных представителей) на фотосъемку ребенка);

представителей)

- официальный сайт МОУ

	представлений о деятельности дошкольных групп, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	- общие и групповые родительские собрания (3 раза в год); - организация дней открытых дверей (1 раз в год)
«Непрерывное образование воспитывающих взрослых»	Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка с РАС	- Информационные буклеты, папки-передвижки: «Игры и упражнения в повседневной жизни с детьми с РАС»; - информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях; - консультации, круглые столы и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных представителей) «Развитие разных видов деятельности детей с РАС», «Готовность к школьному обучению детей с РАС»; - открытые просмотры образовательной деятельности; - мастер-класс ««Общение с детьми с РАС»» - совместные праздники и развлечения «Праздник Осени»,
«Совместная деятельность педагогов, родителей, детей»	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность группы, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей)	«Новый год» и др.; - совместные выставки детских работ, поделок «Игрушка на елку» и др.; - выставки семейного творчества; - акции «Мы за чистую планету» и др.

2.6. Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия

взрослых с детьми с РАС с задержкой психического развития

Характер взаимодействия со взрослыми. При включении ребенка с РАС с ЗПР в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Взрослый помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС с ЗПР является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

- каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,
- взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка,
- налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,
- взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС с ЗПР. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляться в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда). Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы:

Взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении ребенка с РАС с ЗПР с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок .

Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

Взрослый помогает ребенку включиться в образовательную деятельность. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребенку с РАС с ЗПР необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество.

Характер взаимодействия ребенка с РАС с ЗПР с детьми во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

- ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего,
- не понимает подтекста и юмора,
- затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании,
- быстро пресыщается контактом,
- высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность.

Поэтому такому ребенку построить высказывание в естественной обстановке в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками. Плохое понимание окружающих того, что именно хочет сказать ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных формы поведения. В подобных ситуациях

роль взрослого заключается в том, чтобы, поддержать ребенка, оказывая ему дозированную помощь.

Для взаимодействия с другими детьми взрослый может: дать вербальную подсказку, которая поможет ребенку с РАС продолжить беседу, попросить о чем-либо словами, поощрять за самостоятельное использование слов, предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой.

При организации совместной ролевой игры с детьми педагогу следует предложить ребенку с РАС роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использовать его сильные стороны.

При взаимодействии с детьми может возникнуть большое количество сенсорных проблем, что затрудняет участие в играх ребенка с РАС наравне с другими детьми. При диагностировании гиперчувствительности к звукам и шумам одним из наиболее часто используемых приспособлений являются шумопоглощающие наушники. Правильно подобранные наушники не мешают ребенку слышать других детей, но снижают уровень фонового шума. При выборе данного устройства необходимо провести работу по обучению ребенка их использованию, а также определить продолжительность их использования.

Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его отношений с миром, другими людьми и самим собой: развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и следствия событий. Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близки, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

Ребенок с РАС с ЗПР может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудуют *уголок уединения (зоны отдыха ребенка)*. Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется:

Визуализация режима дня/расписания МА ДООУ. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое. При переходе к школьному обучению, карточки могут быть заменены текстовым расписанием.

Визуализация плана организованной образовательной деятельности (занятия).

Расписание деятельности с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания.

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью

используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

2.7. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС с ЗПР дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития)

Психолого-педагогическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов.

Цель: своевременное выявление проблем в развитии и помощь воспитанникам, нуждающимся в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении.

Формы работы: подгрупповая и индивидуальные коррекционно-развивающая работа с детьми.

Психолого-педагогическое консультирование представляет собой психолого-педагогическое просвещение - формирование у воспитанников и родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации образовательного учреждения потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

Формы работы:

- индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросам;
- плановые консультации (посещение родительских собраний, проведение мастер-классов).

Психолого-педагогическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников с РАС в МА ДОУ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психолого-педагогический консилиум МА ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации (расстройства деятельности организма, возникающие при неспособности его приспособительных механизмов компенсировать вызванные болезнью нарушения) в условиях дошкольных групп осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (ППк).

Целью деятельности ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей дошкольных групп и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Главная задача ППк – определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса.

2.8. Направления коррекционно-педагогической работы педагогов и специалистов с детьми с РАС дошкольного возраста в группе комбинированной направленности в МА ДОУ

№	Направления	Сроки	Отв.
<i>I. Диагностическое направление:</i>			
1	Обследование индивидуального развития ребенка с целью выявления особенностей психического развития (познавательной и коммуникативной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности), степени сформированности знаний, умений, навыков.	1-2 неделя сентября	Учитель – логопед Педагог-психолог Воспитатели Музыкальный рук.
2	Обследование с целью выявления особенностей динамики развития ребенка в специально организованных условиях. Внесение корректив в коррекционно-педагогическую работу в следующем полугодии.	3 неделя января	Инструктор по ФК Учитель - логопед Воспитатели Музыкальный рук.
3	Обследование с целью определения характера динамики развития и оценки результативности работы за год. Прогнозирование дальнейшего развития детей.	4 неделя мая	Инструктор по ФК Учитель - логопед Воспитатели Музыкальный рук.
<i>II. Аналитическое направление:</i>			
1	Составление по результатам анализа полученных данных индивидуального плана работы с ребенком.	Сентябрь	Учитель - логопед Воспитатели Музыкальный рук.
2	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционно-педагогической работы.	В течение учебного года	Инструктор по ФК Учитель - логопед
3	Корректировка планирования коррекционно-развивающей организованной образовательной деятельности с учетом достижений детей.	В течение учебного года	Воспитатели Учитель - логопед Воспитатели Музыкальный рук.
4	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценка его эффективности.	В течение учебного года	Инструктор по ФК Учитель - логопед Воспитатели

5	Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами группы сопровождения МА ДОУ	В течение учебного года	Учитель - логопед Воспитатели Музыкальный рук. Инструктор по ФК
6	Составление годового отчёта	В конце мая	Учитель - логопед Воспитатели
III. Коррекционно-педагогическое направление:			
1	Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования ребенка с РАС с ЗПР	В течение учебного года	Учитель - логопед Воспитатели Музыкальный рук. Инструктор по ФК
2	Проведение коррекционно-развивающей организованной образовательной деятельности с ребенком с РАС с ЗПР, обеспечивающей усвоение программного материала.	В течение учебного года	Учитель - логопед Воспитатели Музыкальный рук. Инструктор по ФК
3	Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком в соответствии со структурой нарушения	В течение учебного года	Учитель - логопед Воспитатели Музыкальный рук. Инструктор по ФК
IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление			
Взаимодействие с педагогами			
1	Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам дошкольных групп по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. <u>Консультация:</u> «Особенности образовательной работы с детьми дошкольного возраста с РАС».	В течение учебного года. Сентябрь	Старший воспитатель
	<u>Консультация:</u> «Развитие сферы общения ребенка с РАС и ЗПР»		
	<u>Консультация:</u> «Методика формирования вокально – речевых навыков у детей дошкольного возраста с РАС с ЗПР».	Октябрь	Учитель - логопед
	<u>Консультация:</u> «Коррекционно-развивающее направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками с РАС с ЗПР».	Ноябрь	Музыкальный рук
2	Посещение открытых мероприятий воспитателей и специалистов дошкольных групп.	Декабрь	Инструктор по ФК
3	Наблюдение организованной образовательной деятельности, игр, режимных процессов в группе	По плану дошкольных групп	Воспитатели
		Постоянно	Воспитатели

	с их последующим анализом.		Учитель - логопед
Взаимодействие с родителями			
1	Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.	В течение учебного года	Специалисты Воспитатели
2	Прогностическое консультирование родителей детей-инвалидов.	В течение учебного года	специалисты
3	Выступления на родительских собраниях. «Результаты комплексного всестороннего изучения особенностей развития ребенка с РАС. План работы на учебный год». «Особенности динамики развития ребенка с РАС в условиях группы комбинированной направленности». «Результаты диагностики на конец учебного года. Оценка результативности работы, прогнозирование дальнейшего развития детей».	Октябрь Январь Май	Специалисты Воспитатели
5	Опрос: Определение оценки родителями эффективности работы: специалистов и воспитателей.	Май	Воспитатели
6	«Круглый стол» Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение «домашних заданий». Выполнение коррекционных домашних заданий в тетрадях.	1 раз в неделю	Учитель – логопед
7	Информационные стенды и тематические выставки. Информирование родителей об организации и содержании коррекционно-образовательной работы в учреждении.	В течение учебного года	Воспитатели
8	Открытые мероприятия для родителей. Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей.	3 раза в год	Воспитатели
V. Организационно-методическое направление:			
1	Оформление документации: Заполнение документов по итогам изучения ребенка с РАС с ЗПР Составление графика работы, ознакомление с ним воспитателей, родителей и пр.	Сентябрь В течение учебного года	Специалисты Воспитатели
2	Повышение квалификации. Семинары, конференции, мастер-классы; ознакомление с работами коллег, новинками коррекционной литературы.	В течение учебного года	Все

3	Распространение опыта работы	В течение учебного года	Все
4	Улучшение оснащённости кабинетов МА ДОУ и групп для работы с детьми с РАС Оптимизация коррекционно-образовательного процесса. Пополнение методической базы литературой и пособиями. Изготовление дидактических пособий, наглядного материала.	В течение учебного года	Все
5	Подготовка материалов для ПМПК: Составление характеристик на детей. Определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка с РАС и ЗПР. Анализ диагностических данных, динамики развития детей.	Апрель-май	Все
6	Составление отчёта о проделанной работе за учебный год Подведение итогов коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов коррекционно-развивающей работы.	Май	Все
7	Работа по самообразованию. Подборка методической и справочной литературы.	В течение учебного года	Все

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС и ЗПР

Образование обучающихся с РАС и ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с РАС в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с РАС, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

МА ДОУ сотрудничает с ТПМПК г. Краснотурьинска. В обязательном порядке при поступлении в МА ДОУ ребенок проходит процедуру ТПМПК для определения образовательной программы. На основе рекомендаций ТПМПК составляется адаптированная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут, а также организуется психолого-педагогическое сопровождение специалистами психолого-педагогического консилиума МА ДОУ (учитель-логопед и педагог-психолог).

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с РАС и ЗПР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС с ЗПР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.

2. Этапный, дифференцированный, личностно-ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.

3. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.

4. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;

5. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. положительную динамику

коррекционной работы и общего развития.

6. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС с ЗПР;

7. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС с ЗПР в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МА ДОУ обеспечивает реализацию Программы.

Организация самостоятельно проектирует ППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

3.3.1. В соответствии со ФГОС ДО, ППРОС МА ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с РАС, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МА ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с РАС в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение

достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3.2. ППРОС МА ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с РАС, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с РАС, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так,

игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. № 53н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 03.03.2023, регистрационный № 72520).

Реализация Программа обеспечивается:

Педагоги МА ДОУ № 14				
ФИО	Должность	Категория	Образование	Стаж работы
Хабарова Анна Александровна	воспитатель	СЗД	среднее профессиональное	4 года
Маркер Светлана Владимировна	воспитатель	-	высшее	3 года
Специалисты МА ДОУ № 14				

Владимирова Юлия Фаритовна	Старший воспитатель	-	высшее	17 лет
Башкирова Анастасия Николаевна	Тьютор	I к.к.	высшее	3 года
Загородняя Ирина Иоганесовна	педагог- психолог	-	высшее	4 года
Амон Анастасия Валерьевна	учитель-логопед	-	высшее	16 лет
Ковалёва Екатерина Александровна	музыкальный руководитель	I к.к.	высшее	15 лет
Ключникова Анна Владимировна	инструктор ФИЗО	-	высшее	1 год

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с РАС с ЗПР.

3.6. Материально-технические условия реализации Программы

В МА ДОУ созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с РАС с ЗПР учитываются особенности их физического и психического развития.

Группа комбинированной направленности № 1 оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке.

В данной группе есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); в том числе медицинский кабинет; оформленная территория МА ДОУ.

Учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с РАС с ЗПР:

1. «Карманный справочник тьютора», Тюмень, 2017 г.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. «Аутичный ребенок. Пути помощи», Москва, 2010г.
3. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского сада и семьи», Томск, 2015 г.
4. Семаго Н.Я. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Методическое пособие», Москва, 2010 г.
5. Староверова М.С., Ковалёв Е.В. «Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ», Москва, 2011 г.

Комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с РАС:

Перечень оборудования и дидактического материала для социально-коммуникативного развития: погремушки, неваляшка, различные мячики по материалу и цвету; сюжетные и дидактические игрушки.

Сборно-разборные игровые модули; конструктор ЛЕГО; стол с различными застежками, липучками, шнуровками.

Иллюстративный материал, отражающий различное эмоциональное состояние людей, деятельность людей различных профессий; книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей); магнитная доска; настольные ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок; куклы (мальчик, девочка); набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т. п.); мягкие модули; костюмы, изображающие образы животных (курочка, собачка, кошка, мышка, зайка и др.); костюмы для сказочных персонажей (дед, баба, внучка, Золушка, принц, принцесса, Снегурочка и др.).

Примерный перечень оборудования, атрибутов и материалов для труда (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): стеллаж для хранения предметов гигиены; зеркало; предметы гигиены: мыло, расчески (индивидуально для каждого ребенка); посуда; клеенки; сюжетные игрушки (кукла, мишка, зайка и др.) и т. п.; детские наборы бытовых инструментов; прищепки; наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки; природный материал; дидактический материал с игрушками, имеющие различные способы застегивания: липучки, кнопки, пуговицы, крючки, молнии т. п.; атрибуты для проведения ремонта детских книг; толстые нитки; дырокол; формочки для теста; бросовый материал; ткани различной фактуры; ножницы с закругленными концами; детские инструменты из пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.).

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для сенсорного воспитания (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

Ленточки, мешочки, мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки, пирамидки, кубики-вкладыши; игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики, медвежата, собачки, лягушки и др.; неваляшки; набор различных музыкальных инструментов: колокольчики; погремушки; бубен; маракасы, барабан, др. магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; наборы различных муляжей: овощей, фруктов; корзины разной величины; мисочки; лото-вкладыши; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; машины разных размеров; трафареты; наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); мелкие игрушки, изображающие животных и их

детенышей; пластмассовые вкладыши; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа); настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино).

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для формирования мышления (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

Сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка; набор игрушек пластмассовых, имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; детский бассейн; набор сюжетных игрушек: куклы, мишки, зайчики и др.; неваляшки; колокольчики; погремушки; воздушные шары; пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки); машины.

Примерный перечень оборудования для формирования элементарных количественных представлений (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

Пластмассовая ванночка; набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: ракушки, гречка, пшено, рис, горох, перловая крупа, манка; формочки для песка; натуральные предметы природы: ракушки, камешки различной величины; набор пуговиц разного размера (различных цветов); счетные палочки; счетный материал; сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т. п.); плоские предметы и геометрические фигуры; иллюстрации разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт, геометрические изображения) от одного до 5; домино детское; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы.

Перечень оборудования и дидактического материала по ознакомлению с окружающим

Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; мольберт; фланелеграф; ширма.

Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по речевому развитию:

Набор сюжетных и дидактических игрушек; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам. Сказки с иллюстрациями: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок». Различные детские издания А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.

Дидактический материал для логопедических занятий:

зеркало, маленькие зеркала; наборы шпателей и щеток; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок; наборы настольно-печатных игр: детское лото и детское домино.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для музыкального воспитания:

Фортепиано. Детские музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, барабан, бубны, треугольники, маракасы, трещотка, тарелки (детские), дудки, рожки, Игрушки-инструменты: пианино, балалайка, гармошка, пятиступенчатая лесенка, проигрыватель с пластинками, звуковая книжка, звуковые картинки.

Игрушки озвученные: музыкальные книжка, молоточек, волчок, погремушка, парная шкатулка, игрушка с фиксированной мелодией (органчик, музыкальный ящичек, шкатулка).

Учебно-наглядный материал: портреты композиторов, демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, для занятий по нотной грамотности, с изображением различных музыкальных инструментов, нотный стан, настольные дидактические игры: музыкальное лото, «до-ре-ми», «узнай по голосу», «Узнай, какой инструмент», «Найди маму», «Узнай бубенчик», «Выложи мелодию», «Найди и покажи», «Вертушка», «Домик-ширма», «Музыкальные карусель, телефон».

Атрибуты и костюмы:

домик-декорация, карусель, флажки, султанчики, салюттики, вертушки, цветные ленты, цветы, рули, лошадки, вожжи, шапочки-маски, костюмы: национальные, карнавальные. Детали костюмов: косыночки, сапожки, пояса с пряжкой, кокошники, фартучки, веночки, шапки-ушанки.

Специальное оборудование к музыкальной деятельности:

столлик-пюпитр, диатор, камертон, музыкальные игрушки (погремушки, колокольчики, шарманка, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник, триола, свирель); магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т. д.); телевизор и видеокассетный магнитофон с видеофильмами о природе, о детях, мультфильмами;

музыкальные игрушки: погремушки, колокольчики, шарманка, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник, триола, свирель и др.); музыкальные молоточки; магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т. д.); телевизор с видеокассетным магнитофоном; видеофильмы о природе, о детях, мультфильмы; синтезатор; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); большое настенное зеркало; настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); рукавички с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.);

атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-то материала, домик-теремок;

костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц;

музыкальный телефон; музыкальный центр с набором детских пластинок и аудиокассет; дидактические игры «Музыкальное лото», «Времена года в цвете

и звуке», «Подумай и отгадай», «Найди нужный колокольчик», «Веселый поезд» и т. п.; плоскостное изображение радуги с колокольчиками различных цветов соответствующих цветам радуги; цветные фоны (красный, бледно-зеленый, желтый и белый), соответствующие временам года, крепящиеся к стене или различным стендам.

Примерный перечень материала и оборудования для изобразительной деятельности

ЛЕПКА

Материалы для лепки: глина, цветное тесто, пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования на песке на прогулке; кисти; набор формочек для теста; печатки разной формы для украшения вылепленного изделия; салфетки из ткани; скалка; наглядный материал: овощи, фрукты; набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

АППЛИКАЦИЯ

Материалы для аппликации: наборы цветной бумаги: разного сорта; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; подносы для форм; клей для аппликации; наглядный материал: овощи, фрукты, (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, сказочные знакомые персонажи.

РИСОВАНИЕ

Материалы для рисования: наборы белой бумаги; наборы тонированной бумаги; набор белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров, цветных восковых мелков; стаканчики для кисточек, для краски, наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: краска - гуашь, краска-акварель; кисточки.

Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по конструированию:

Строительный материал: мягкие модули, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, различные пластмассовые конструкторы, конструктор ЛЕГО; мозаики; сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки, куклы, животные; набор различных мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, слоники, волки др.; наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных); наборы предметных или сюжетных картинок с прорезями круглой, квадратной, треугольной, многоугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место; настольный конструктор – строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т. п. фланелеграф.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для развития движений:

доска ребристая; скамейка гимнастическая длиной 2,5 м.; мягкие модули и дуги для подлезания (высота 60,50,40 см.); мячи резиновые: 20-25, 10-12, 6-8 см.; мячи; обручи: круглые 55-60 см, плоские – 100 см.; палки гимнастические 75-80, 300 см;

шнуры: короткие («косичка») - 75-80 см, длинные – 15 м.; скакалки: короткие – 120-150 см; длинные – 3 м.; флажки разноцветные;

мешочки с песком: для метания – 150-200 г, для равновесия – 400 г.; корзина; кегли; кольцоброс; ленты разноцветные: короткие 50-60 см, длинные 110-115 см: мягкие модули: палатка, различные формы; сухой бассейн с пластмассовыми шариками; ковровая дорожка, ковер; дорожка со следами; магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.).

Программа оставляет за МА ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МА ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МА ДОУ являются:

- сон;
- пребывание на открытом воздухе (прогулка);
- образовательная деятельность;
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность);
- прием пищи;
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и

порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МА ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут

	от 6 до 7 лет	при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня на 2023 - 2024 учебный год (сентябрь-май) при 10,5 - часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

Режимные моменты	Возраст детей	Время проведения (5-6 лет, группа №1)
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, общение		07.15 - 08.00
Утренняя гимнастика		08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак		08.10 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей		08.50 - 09.00
Занятия		09.00 - 10.30
Второй завтрак		10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед		12.00- 12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры		12.30 - 12.45
Дневной сон		12.45 - 15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры		15.15 - 15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами	15.45 - 16.00
Занятия	16.00 - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25 - 17.45

Расписание занятий
для детей группы комбинированной направленности
на 2023 - 2024 учебный год (группа №1, ул. Микова, д.24)
(продолжительность занятий 25 мин)

День недели	Образовательная область / (вид деятельности)	Время
Понедельник	1. Художественное - эстетическое развитие (рисование)	09.00 - 09.25
	2. Физическое развитие (физкультура в помещении)	10.05 - 10.30
	3. Речевое развитие (развитие речи)	16.00 - 16.25
Вторник	4. Художественно - эстетическое развитие (музыка*)	08.50 - 09.15
	6. Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация)	09.35 - 10.00
	5. Познавательное развитие (конструирование)	16.00 - 16.25
Перерыв между занятиями не менее 10 минут		
Среда	7. Познавательное развитие (математическое развитие (ФЭМП))	09.00 - 09.25
	8. Физическое развитие (физкультура в помещении)	10.05 - 10.30
	9. Речевое развитие (развитие речи,)	16.00 - 16.25
Четверг	10. Художественно - эстетическое развитие (музыка*)	08.50 - 09.15
	12. Художественное - эстетическое развитие (рисование)	09.35 - 10.00
	11. Познавательное развитие (ФЦКМ/ФЦКМ**)	16.00 - 16.25
Пятница	13. Физическое развитие (физкультура на прогулке)	11.05 - 11.30

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания МА ДОУ.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

*Примерный календарный план воспитательной работы
для группы комбинированной направленности № 1
(старшая группа, дети 5-6 лет)*

Ме сяц	Сроки	Тема недели	Итоговое мероприятие:
С Е	01.09.2023	День знаний (1 сентября)	Развлечение «Учение свет...»

	04.09.2023 - 08.09.2023	Золотая осень. Дары осени. Откуда хлеб пришел	Выставка детского творчества «Чудеса из осеннего леса»
	11.09.2023 15.09.2023	- Азбука безопасности	Развлечение «Веселый светофор»
	17.09.2023 30.09.2023	- Педагогическая диагностика	
	27.09.2023	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Выставка детского творчества «Кто работает в детском саду»
ОКТАБРЬ	02.10.2023 04.10.2023	- Дни добра и заботы. Международный день пожилых людей (1 октября). День защиты животных (4 октября)	Изготовление открыток «Тепло твоих рук»
	05.10.2023	День учителя (5 октября)	Тематический утренник «Мы будущие школьники»
	06.10.2023 13.10.2023	- Я и моя семья. День отца в России (третье воскресенье октября)	Коллаж «Мой любимый папа»
	16.10.2023 20.10.2023	- Транспорт	Выставка детского творчества «Транспорт бывает разный»
	23.10.2023 27.10.2023	- Мой дом. Мой город. Моя Страна	Мини-музей «С чего начинается Родина»
	30.10.2023 31.10.2023	- Мир одежды и обуви. Мир удивительных тканей	Развлечение «Как мы учили Незнайку одеваться»
НОЯБРЬ	01.11.2023 07.11.2023	- Дружат люди на планете. День народного единства (4 ноября)	Дидактическая игра «Кто твой сосед»
	08.11.2023	День сотрудников ОВД России (8 ноября)	Альбом «Есть такая профессия»
	09.11.2023 10.11.2023	- Народные промыслы. Дымковская игрушка.	Выставка детского творчества «Дымковский узор»
	13.11.2023 17.11.2023	- «Я сейчас готовить буду соберу на стол посуду»	Дидактическая игра «можем ли мы обойтись без посуды»
	20.11.2023 23.11.2023	- Продукты питания. Правила этикета	Изготовление книжек-малышек «Полезные продукты»
	24.11.2023	День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Развлечение «Как порадовать маму»
	27.11.2023 29.11.2023	- Мир профессий	Тематический альбом «Что такое труд»
	30.11.2023	День государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	Фотоальбом «Три цвета Российского флага»
ДЕКАБРЬ	01.12.2023 04.12.2023	- Международный день инвалидов (3 декабря). День неизвестного солдата (3 декабря)	Благотворительный концерт «Шаг навстречу»
	05.12.2023	День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	Творческий проект «Дорогою добра»
	06.12.2023 07.12.2023	- Зима. Природа зимой	Игра-путешествие «По зимним тропинкам»
	08.12.2023	Международный день художника (8 декабря)	Ярмарка «В гостях у Кисточки»
	11.12.2023	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Альбом «Права детей»
	12.12.2023 15.12.2023	- Дикие и домашние животные. Животные разных стран	Интегрированное занятие «В мире животных»
	18.12.2023 22.12.2023	- Зимующие птицы	Благотворительная акция «Покормите птиц зимой»
	25.12.2023 29.12.2023	- Новый год. Мастерская Деда мороза. Рождество	Праздник «Волшебство приходит в дом»
	09.01.2024 10.01.2024	- Комнатные растения	Стенгазета «Зеленая Страна»
ЯНВАРЬ	11.01.2024 12.01.2024	- Растения Урала	Создание Красной книги «Красоты Урала»
	15.01.2024 19.01.2024	- Игрушки. Мои любимые игрушки. Городецкие игрушки	Выставка детского творчества «Мой веселый звонкий мяч»
	22.01.2024 25.01.2024	- Мебель. Предметы обихода и быта	Дидактическая игра «Дом в котором я живу»
	26.01.2024	День снятия блокады Ленинграда (27 января)	Лепбук «Дорога жизни»
	29.01.2024 31.01.2024	- Зимние игры и забавы	Развлечение «Спортландия»
	Ф Е	01.02.2024 07.02.2024	- Неделя спорта. Неделя здоровья. Я вырасту здоровым

	08.02.2024 16.02.2024	-	Юные исследователи. День российской науки (8 февраля)	Викторина «Всезнайки»
	19.02.2024 22.02.2024	-	Наша Армия. День защитника Отечества (23 февраля)	Музыкально-спортивное развлечение «Мой папа самый лучший!»
	26.02.2024 29.02.2024	-	Мир технических чудес	Игровое мероприятие «Чудеса техники»
МАРТ	01.03.2024 07.03.2024	-	Литературная гостиная «Мамочка моя». Международный женский день (8 марта)	Выставка детского творчества «Мамина улыбка»
	11.03.2024 14.03.2024	-	Весна. Природа весной	Огород на подоконнике
	15.03.2024		Масленица	Развлечение «Широкая Масленица»
	18.03.2024		День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Лепбук «В единстве наша сила»
	18.03.2024 22.03.2024	-	Край в котором я живу	Досуг «От сердца к сердцу»
	25.03.2024 26.03.2024	-	Права детей	Квест-игра «Мы имеем право» Мы дети!
	27.03.2024 29.03.2024	-	Мой любимый театр. Всемирный день театра (27 марта)	Театрализация «Мы подарим вам улыбку»
АПРЕЛЬ	01.04.2024 05.04.2024	-	Подводный мир	Викторина «Вода наше богатство»
	08.04.2024 12.04.2024	-	Тайны космоса. День космонавтики (12 апреля)	Развлечение «Космическое приключение»
	15.04.2024 19.04.2024	-	Животные весной. Перелетные птицы	Игра-путешествие «Первые вестники весны»
	22.04.2024		День земли	Тематическое мероприятие «Украсим планету цветами»
	23.04.2023 30.04.2024	-	Неделя детской книги	Интегрированное развлечение «Путешествие в книжную страну»
МАЙ	02.05.2024 03.05.2024	-	Праздник весны и труда (1 мая)	Праздник «Мир! Труд! Май!!»
	06.05.2024 07.05.2024	-	Труд людей весной	Проект «Человек славен трудом»
	08.05.2024		День победы (9 мая)	Акция «Наша победа» (украшение окон)
	13.05.2024 17.05.2024	-	На лугу	Игра-путешествие «Цветочная поляна»
	18.05.2024 31.05.2024	-	Педагогическая диагностика	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201349

Владелец Клейн Наталия Александровна

Действителен с 20.09.2023 по 19.09.2024