**Конструкт непрерывной образовательной деятельности**

**с детьми третьего года жизни**

**Тема:** «Вода и её свойства»

**Возрастная группа:** Дети раннего возраста

**Форма НОД:** Познавательно-исследовательская деятельность

**Форма организации:** Подгрупповая

**Учебно-методический комплект**: Н.Е. Веракса «От рождения до школы»

**Средства:**

**Игровые:** Нет

**Наглядные:** Нет

**Оборудование и материалы:** Ёмкости с водой, баночки с водой, цветные камушки, голубая вуаль, ребристая дорожка, столы для познавательно-исследовательской деятельности.

**Мультимедийные:** Нет

**Литературные:** Стихотворение приветствия Н.Самоний, стихотворение Е. Тищенко перехода через мостик, стихотворение И.В. Федоровой физминутки

**Музыкальные:** Мелодия В.Весенина выхода и ухода воспитателя с детьми

**Предварительная работа:** Краткосрочный проект «Вода и её свойства»

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛЬ - Формирование представлений детей о некоторых свойствах воды: жидкая, может течь, переливаться, прозрачная, непрозрачная, теплая, делает руки и предметы мокрыми. |  |
| ***Задачи образовательной программы***  | ***Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы***  |
| ***Образовательные:*****-** познакомить детей со свойствами воды: жидкая, может течь, переливаться, прозрачная, непрозрачная, теплая, делает руки и предметы мокрыми.***Развивающие:***- развивать речь, мышление и любознательность детей, познавательный интерес в процессе познавательно-исследовательской деятельности с водой, развивать наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, делать простые выводы.***Воспитательные:***- воспитывать аккуратность, желание слушать воспитателя. | **- Нет** |
| ***Этапы*** ***(последовательность) деятельности*** | ***Содержание деятельности, деятельность педагога*** | ***Действия, деятельность детей*** | ***Планируемый результат*** |
| Организационный момент | ***Входит «Капелька» с детьми (под музыку входит воспитатель с детьми)*** - Ребята, у нас в зале собралось очень много гостей. Давайте мы с ними поздороваемся и помашем ручкой.Здравствуйте, гости званые! Здравствуйте, гости желанные! Вам здоровьица желаем, Нас послушать предлагаем!- Ребята, мы с вами пришли в интересное место. Сегодня мы будем узнавать много нового и интересного. Я сегодня вам расскажу про воду. - Хотите узнать: какая бывает вода? ***(Да)***- Как вы думаете: кто я? ***(Капелька воды)***- Правильно. Я – большая «Капелька воды»! Я пришла сегодня рассказать вам немного о себе. - Ой, ребятки, посмотрите: впереди у нас речка, а нам с вами нужно узнать столько интересного. Давайте мы с вами перейдем через неё по мостику. Нужен мостик на пути, Чтобы речку перейти.Ножки поднимаем,Дружненько шагаем. | Готовность детей к совместной деятельности с педагогом. Дети слушают воспитателя,выполняют движения за воспитателем.Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы.Дети слушают воспитателя,выполняют движения за воспитателем. | Дети настроены на общение и готовы участвовать в занятии. |
| Основная частьПолучение новых знаний Актуализация знаний детейДинамическая паузаАктуализация знаний детейРефлексия: | - Посмотрите, сколько интересного стоит на столе. Давайте возьмем стаканчик с водой и аккуратно перельем воду из него в баночку. - Ребята, что у нас делает вода***? (Переливается, течёт)***- Правильно, вода переливается и течет, потому что вода жидкая. - Даша, повтори пожалуйста: какая вода? ***(Жидкая)***- Хорошо. А сейчас давайте возьмем камушек и бросим в свою баночку (дети бросают камушки в банку с прозрачной водой).- Скажите пожалуйста: В баночке видны наши камушки? ***(Да)*** - Правильно. Камушки в баночке мы видим, потому что вода прозрачная. - Арина, повтори пожалуйста: какая вода в этой баночке? ***(Прозрачная)***- Хорошо. Теперь проходим ко второму столу. - Посмотрите: вода прозрачная в баночке? ***(Да)***- Камушек мы видим? ***(Да)*** - А теперь давайте потрясём баночку. - Сейчас мы видим камушек? ***(Нет)***- А как вы думаете: почему? ***(Потому что вода непрозрачная)******-*** Молодцы! Вода во второй баночке непрозрачная. - Максим, повтори пожалуйста: какая вода во второй баночке? (***Непрозрачная)***- Молодцы! А сейчас давайте поиграем немного. Хотите? (***Да!)*** Тогда повторяйте за мной ***(Дети повторяют движения за воспитателем).******Физминутка:***Солнце стало пригревать, *(руки вверх, потянулись)*Стали капельки стучать.*(кулачки стучат)*Капля – раз, капля – два,*(руки поочерёдно вперёд,* *ладонью вверх)*Капли медленно сперва,*(хлопают в ладошки)*А потом быстрей, быстрей,Побежали ручейки.Их попробуй, догони! *(ходьба на месте)*- Молодцы! - Ой, посмотрите, на другом столе тоже стоят баночки с водой. Давайте мы с вами опустим наши ручки в эти баночки. - Какая водичка? ***(Теплая)***- А теперь давайте посмотрим на наши ручки. Какие ручки стали? ***(Мокрые)******-*** Правильно! От водички наши ручки стали мокрые. Вода делает наши ручки мокрыми.- Вика, повтори пожалуйста: какие ручки у нас? ***(Мокрые)*** ***-*** Посмотрите, ребята: рядом с баночкой лежит тряпочка. Давайте мы ее тоже опустим в воду. ***-*** Какая стала тряпочка? ***(Мокрая)***- Правильно, молодцы. Тряпочка тоже стала мокрая. Если мы опустим любой предмет в воду – он станет мокрым. - Диана, какая стала тряпочка? ***(Мокрая)***- Ребята, вы большие молодцы! Мне понравилось с вами сегодня играть. - А вам понравилось, ребята? ***(Да)*** - А давайте вспомним: какая бывает вода? ***(Прозрачная, непрозрачная***).- Богдана, повтори пожалуйста: какая бывает вода (***(Прозрачная, непрозрачная).***- Молодцы! А какие ручки у нас были, когда мы их опустили в воду? ***(Мокрые)******-*** Диана, повтори пожалуйста: какие ручки у нас были? ***(Мокрые)***- Хорошо, а какая вода была, когда мы опускали руки? ***(Теплая)***- Молодцы! Мы с вами поиграли. А сейчас нам пора возвращаться в группу и собираться на улицу, где мы будем рассматривать лужи, и пускать по ним бумажные кораблики! Скажем нашим гостям «До свидания!» ***(Дети прощаются)*** | Дети внимательно слушают и участвуют в беседе, отвечают на вопросы.Дети выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики.Дети внимательно слушают и участвуют в беседе, отвечают на вопросы.Дети слушают, отвечают на вопросы, сосредотачивают внимание, повторяют пройденный материал,расширяют свой словарный запас. | Дети узнают и называют свойства воды.  |