**Конструкт непрерывной образовательной деятельности**

**с детьми третьего года жизни**

**Тема:** «Вода и её свойства»

**Возрастная группа:** Дети раннего возраста

**Форма НОД:** Познавательно-исследовательская деятельность

**Форма организации:** Подгрупповая

**Учебно-методический комплект**: Н.Е. Веракса «От рождения до школы»

**Средства:**

**Игровые:** Нет

**Наглядные:** Нет

**Оборудование и материалы:** Ёмкости с водой, баночки с водой, цветные камушки, голубая вуаль, ребристая дорожка, столы для познавательно-исследовательской деятельности.

**Мультимедийные:** Нет

**Литературные:** Стихотворение приветствия Н.Самоний, стихотворение Е. Тищенко перехода через мостик, стихотворение И.В. Федоровой физминутки

**Музыкальные:** Мелодия В.Весенина выхода и ухода воспитателя с детьми

**Предварительная работа:** Краткосрочный проект «Вода и её свойства»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЦЕЛЬ  - Формирование представлений детей о некоторых свойствах воды: жидкая, может течь, переливаться, прозрачная, непрозрачная, теплая, делает руки и предметы мокрыми. | |  | | |
| ***Задачи образовательной программы*** | | ***Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы*** | | |
| ***Образовательные:***  **-** познакомить детей со свойствами воды: жидкая, может течь, переливаться, прозрачная, непрозрачная, теплая, делает руки и предметы мокрыми.  ***Развивающие:***  - развивать речь, мышление и любознательность детей, познавательный интерес в процессе познавательно-исследовательской деятельности с водой, развивать наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, делать простые выводы.  ***Воспитательные:***  - воспитывать аккуратность, желание слушать воспитателя. | | **- Нет** | | |
| ***Этапы***  ***(последовательность) деятельности*** | ***Содержание деятельности, деятельность педагога*** | | ***Действия, деятельность детей*** | ***Планируемый результат*** |
| Организационный момент | ***Входит «Капелька» с детьми (под музыку входит воспитатель с детьми)***  - Ребята, у нас в зале собралось очень много гостей. Давайте мы с ними поздороваемся и помашем ручкой.  Здравствуйте, гости званые!  Здравствуйте, гости желанные!  Вам здоровьица желаем,  Нас послушать предлагаем!  - Ребята, мы с вами пришли в интересное место. Сегодня мы будем узнавать много нового и интересного. Я сегодня вам расскажу про воду.  - Хотите узнать: какая бывает вода? ***(Да)***  - Как вы думаете: кто я? ***(Капелька воды)***  - Правильно. Я – большая «Капелька воды»! Я пришла сегодня рассказать вам немного о себе.  - Ой, ребятки, посмотрите: впереди у нас речка, а нам с вами нужно узнать столько интересного. Давайте мы с вами перейдем через неё по мостику.  Нужен мостик на пути,  Чтобы речку перейти.  Ножки поднимаем,  Дружненько шагаем. | | Готовность детей к совместной деятельности с педагогом. Дети слушают воспитателя,выполняют движения за воспитателем.  Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы.  Дети слушают воспитателя,выполняют движения за воспитателем. | Дети настроены на общение и готовы участвовать в занятии. |
| Основная часть  Получение новых знаний  Актуализация знаний детей  Динамическая пауза  Актуализация знаний детей  Рефлексия: | - Посмотрите, сколько интересного стоит на столе. Давайте возьмем стаканчик с водой и аккуратно перельем воду из него в баночку.  - Ребята, что у нас делает вода***? (Переливается, течёт)***  - Правильно, вода переливается и течет, потому что вода жидкая.  - Даша, повтори пожалуйста: какая вода? ***(Жидкая)***  - Хорошо. А сейчас давайте возьмем камушек и бросим в свою баночку (дети бросают камушки в банку с прозрачной водой).  - Скажите пожалуйста: В баночке видны наши камушки? ***(Да)***  - Правильно. Камушки в баночке мы видим, потому что вода прозрачная.  - Арина, повтори пожалуйста: какая вода в этой баночке? ***(Прозрачная)***  - Хорошо. Теперь проходим ко второму столу.  - Посмотрите: вода прозрачная в баночке? ***(Да)***  - Камушек мы видим? ***(Да)***  - А теперь давайте потрясём баночку.  - Сейчас мы видим камушек? ***(Нет)***  - А как вы думаете: почему? ***(Потому что вода непрозрачная)***  ***-*** Молодцы! Вода во второй баночке непрозрачная.  - Максим, повтори пожалуйста: какая вода во второй баночке? (***Непрозрачная)***  - Молодцы! А сейчас давайте поиграем немного. Хотите? (***Да!)***  Тогда повторяйте за мной ***(Дети повторяют движения за воспитателем).***  ***Физминутка:***  Солнце стало пригревать, *(руки вверх, потянулись)* Стали капельки стучать.*(кулачки стучат)* Капля – раз, капля – два, *(руки поочерёдно вперёд,* *ладонью вверх)* Капли медленно сперва,*(хлопают в ладошки)* А потом быстрей, быстрей, Побежали ручейки. Их попробуй, догони! *(ходьба на месте)*  - Молодцы!  - Ой, посмотрите, на другом столе тоже стоят баночки с водой. Давайте мы с вами опустим наши ручки в эти баночки.  - Какая водичка? ***(Теплая)***  - А теперь давайте посмотрим на наши ручки. Какие ручки стали? ***(Мокрые)***  ***-*** Правильно! От водички наши ручки стали мокрые. Вода делает наши ручки мокрыми.  - Вика, повтори пожалуйста: какие ручки у нас? ***(Мокрые)***  ***-*** Посмотрите, ребята: рядом с баночкой лежит тряпочка. Давайте мы ее тоже опустим в воду.  ***-*** Какая стала тряпочка? ***(Мокрая)***  - Правильно, молодцы. Тряпочка тоже стала мокрая. Если мы опустим любой предмет в воду – он станет мокрым.  - Диана, какая стала тряпочка? ***(Мокрая)***  - Ребята, вы большие молодцы! Мне понравилось с вами сегодня играть.  - А вам понравилось, ребята? ***(Да)***  - А давайте вспомним: какая бывает вода? ***(Прозрачная, непрозрачная***).  - Богдана, повтори пожалуйста: какая бывает вода (***(Прозрачная, непрозрачная).***  - Молодцы! А какие ручки у нас были, когда мы их опустили в воду? ***(Мокрые)***  ***-*** Диана, повтори пожалуйста: какие ручки у нас были? ***(Мокрые)***  - Хорошо, а какая вода была, когда мы опускали руки? ***(Теплая)***  - Молодцы! Мы с вами поиграли. А сейчас нам пора возвращаться в группу и собираться на улицу, где мы будем рассматривать лужи, и пускать по ним бумажные кораблики! Скажем нашим гостям «До свидания!» ***(Дети прощаются)*** | | Дети внимательно слушают и участвуют в беседе, отвечают на вопросы.  Дети выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики.  Дети внимательно слушают и участвуют в беседе, отвечают на вопросы.  Дети слушают, отвечают на вопросы, сосредотачивают внимание, повторяют пройденный материал,  расширяют свой словарный запас. | Дети узнают и называют свойства воды. |