***Дидактические задания по теме «Птицы Урала»***

***«Зимующие и перелетные птицы»***

**Цель:** формировать умение узнавать зимующих птиц и перелётных птиц, правильно их называть.

**Ход игры:**  Педагог предлагает детям посмотреть на раздаточный материал и назвать птиц, которые зимующие. После того, как дети правильно назовут всех зимующих птиц – предложить назвать перелетных.

***«Найди кого назову»***

**Цель:** уточнить и расширить знания детей о птицах; развивать речь детей, обогащать их словарь.

**Ход игры.**Необходимо найти птицу по названию, используя раздаточный материал.

***«Кто где живет»***

**Цель:** уточнить и расширить знания детей о птицах; развивать речь детей, обогащать их словарь.

**Ход игры.**Каждому ребенку достается карточка с изображением птицы. Ребенок должен определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями:

«водоем» - ласточка, зарянка, зимородок, камышовка, лазоревка, синица, скворец, дикая утка, чайка.

«тундра» - чечетка.

«лес» -зарянка, поползень, щегол, щур, лазоревка, свиристель, синица, мухоловка, жулан, зеленушка, кукушка, дятел, клест, трясогузка.

«город» - снегирь, воробей, голубь, ворона, сорока, галка.

«птичий двор» - гусь.

«степь с высокой травой» - жаворонок.

***«Продолжи, найди причину»***

**Цель:**закрепить у детей умение понимать взаимосвязь живой и неживой природы через экологические цепочки**.**

**Ход игры.**Первыми осенью улетают на юг птицы**,** которые питаются насекомыми, потому что … /насекомые прячутся и им нечем питаться/

Дятла можно назвать лесным доктором, потому что …/он достает жучков и насекомых из-под коры/.

Кукушка не высиживает своих птенцов, потому что …/она не вьет себе гнезда/.

Зарянка имеет дружелюбные отношения с человеком, потому что….. / имеет необыкновенный голос/.

Камышовка любит сидеть в траве, потому что ….. /она не любит летать/.

Галка очень умная птица, потому что……/ может понять даже по взгляду человека, где находится пища/.

В 11-12 вв голубь имел огромную ценность, потому что…….. / он служил почтальоном/.

Поползня назвали так, потому что…….. /она ползает по стволу/.

Сороку назвали очень умной птицей, потому что….. /она может запомнить человека не по запаху, а по внешнему виду/.

Клюв у клеста расположен именно так, потому что…. / он идеально подходит для изъятия семян из шишек/.

Ворона считается умной птицей, потому что….. / умеет решать логические задачи ребенка 5 летнего возраста/.

Щеглы имеют «синдром попугая», потому что………/ могут имитировать звуки, которые воспринимает их слух/.

Снегиря назвали именно так, потому что…. /именно с первым снегом он прилетает с таежного Севера/.

Ласточки имеют очень хорошее зрение, потому что …../ могут издалека увидеть даже самое крохотное насекомое.

Жаворонки большую часть передвигаются на ногах, потому что….. /добывают себе пищу только на земле/.

Самец зеленушки очень ответственный, потому что… / пока самка высиживает яца – заботу о ней полностью берет самец на себя/.

Трясогузку назвали именно так, потому что…/ ее отличительная особенность заключается в манере своеобразно трясти задней частью тела и хвостиком (гузном)/.

***«Расскажи о птице»***

**Цель:** уточнить и расширить знания детей о птицах; развивать речь детей, обогащать их словарь.

**Ход игры.**Педагог раздает детям раздаточный материал и предлагает каждому ребенку назвать описание каждой птицы. Например, «Зарянка – окрашена сверху в серо-зеленоватый цвет, белое брюшко, рыжий лоб. Птица относительно длинноногая» и т.д.

***«Птицы нашего края»***

**Цель:** Формировать обобщённые представления у детей о птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания.

Учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках.

Воспитывать любовь к природе родного края.

**Ход:** Воспитатель раздает детям карточки и предлагает назвать птиц Урала.

***«Найди перелётных и зимующих птиц»***

**Цель:** Формировать обобщённые представления у детей о птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания.

Учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках.

Воспитывать любовь к природе родного края.

**Ход:** Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц. На одну сторону магнитной доски с помощью магнитов они прикрепляют перелётных, а на другую зимующих птиц.

***«Найди по описанию»***

**Цель:** уточнить и расширить знания детей о птицах; развивать речь детей, обогащать их словарь.

**Ход игры:**Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т.п. Ребёнок находит птицу по картинке либо фотографии.

***«Опиши, а мы отгадаем»***

**Цель:** Формировать обобщённые представления у детей о птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания.

Учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках.

**Ход игры:** Ребёнок может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.

***«Кого не стало?»***

**Цель:** уточнить и расширить знания детей о птицах; развивать речь детей, обогащать их словарь.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, а потом закрыть глаза. В это время педагог убирает картинку с одной из птиц. Дети по памяти называют, какой птицы не стало.

***«Узнай птицу по силуэту»***

**Цель:** способствовать закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

**Ход игры**: детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная это или зимующая птица.

***«Кто чем питается?»***

**Цель:** закрепить знание детей о питании птиц; устанавливать связь между исчезновением корма и отлётом птиц; знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании. Развивать память, внимание, речь. Расширять круг представлений о зимующих и перелётных птицах.

**Ход игры:** На двух тарелках расположены различные виды корма: пшено, семечки, крошки хлеба, шиповник, ягоды, жук, червяк, яблоко. Задача детей – распределить корм для зимующих и перелетных птиц.

***«В мире птиц»***

**Цель**: закрепить знание детей о птицах.

**Ход игры**: На странице расположен волчок с разноцветными секторами и рамки цветов соответствующих секторам. Ребенок нажимает на волчок, стрелка которого раскачивается и останавливается на секторе какого-нибудь цвета. Под рамкой соответствующего цвета скрыт вопрос, на который ребенок дает ответ.

Вопросы под рамками:

1. Где и из чего вьют гнездо ласточки? (Под крышей дома, из комочков сырой глины, травы, соломки смоченной слюной.)

2. Почему ласточек нельзя содержать в неволе? (Потому что она может погибнуть, так как добывает пищу на лету.)

3. Где зимуют синицы и скворцы? (Синицы – в наших краях, скворцы – улетают в теплые края.)

4. Какая птица любит клевать мохнатых гусениц, которые другие птицы не трогают? (Кукушка. Она приносит большую пользу лесу, уничтожая гусениц.)

5. Где устраивают гнездо скворцы, которым не хватило скворечников? (В садах, парках, дуплах деревьев)

6. Какую пользу приносят птицы? (Уничтожают майских жуков и лечинки насекомых, спасают деревья от гусениц и других вредителей.)

7. Какую заботу мы проявляем о птицах? (Оберегаем гнезда, заготавливаем корм, помогаем в беде, вывешиваем кормушки и скворечники.)

8. Как объяснить значение слова «пернатые»? (Тело птицы покрыто перьями, отсюда появилось слово, обозначающее птиц*«пернатые».)*

***«Чего не хватает?»***

**Цель:** воспитывать любознательность, сочувствие; развивать связную речь.

**Ход игры.** Воспитатель выставляет силуэты птиц *(без клюва, лап, крыльев, глаз, хвоста и т. д.)*. Дети должны сказать, чего не хватает у птиц.

***«Сравни птиц»***

**Цель:** обобщить знания детей о птицах, их повадках, образе жизни; уметь сравнивать строение птиц.

**Ход игры:** Воспитатель раздает детям две карточки с изображением разных и предлагает их сравнить. Например, **«**У воробья туловище мелкое, а у гуся большое. Или у воробья голова маленькая, а у вороны – большая» и т.д.

***«Скажи ласково»***

**Цель:**закрепить умение детей образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными значениями.

**Ход игры**:

Острый клюв - остренький клювик

Тонкие лапы – тоненькие лапки

Длинная шея – длинненькая шейка

Белая грудь – беленькая грудка

Черное крыло – черненькое крылышко

Толстая шея – толстенькая шейка

Короткий хвост – короткий хвостик

Светлые перья – светленькие пёрышки.