**Итоги освоения ООП-ОП ДО МА ДОУ детьми пятого года жизни**

*(группа №4,**Микова, д.24)*

**2020 - 2021 учебный год *Сентябрь 2020***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, Имя ребёнка** | **ОО «Социально- коммуникативное развитие»** | **ОО «Познавательное развитие»** | **ОО**  **«Речевое развитие»** | **ОО «Художественно - эстетическое развитие»** | **ОО**  **«Физическое развитие»** | **Итоговый результат** |
| 1 | Ахметшин Дамир | 1,6 | 1,4 | 1,4 | 1,3 | 1,7 | 1,5 |
| 2 | Безматерных Алиса | 1,5 | 1,6 | 1,4 | 1,4 | 1,7 | 1,5 |
| 3 | Гнездилов Максим | 1,7 | 1,8 | 1,9 | 2,1 | 1,8 | 1,9 |
| 4 | Дик Иван | 1,6 | 1,4 | 1,6 | 1,7 | 1,8 | 1,6 |
| 5 | Кваскова Ксюша | 2 | 2,1 | 2 | 2,2 | 2 | 2,1 |
| 6 | Кореванов Никита | 1,3 | 1,2 | 1,3 | 1,3 | 1,7 | 1,4 |
| 7 | Лошенкова Николь | 1,6 | 1,7 | 2 | 1,9 | 2,1 | 1,9 |
| 8 | Омаркулов Евгений | 1,4 | 1,6 | 1,3 | 1,6 | 1,2 | 1,4 |
| 9 | Панов Никита | 1,4 | 1,7 | 1,4 | 1,8 | 1,7 | 1,6 |
| 10 | Печеркина Варя | 1,4 | 1,6 | 1,6 | 1,7 | 1,7 | 1,6 |
| 11 | Сабитов Тимур | 1,5 | 1,4 | 1,6 | 1,7 | 1,8 | 1,6 |
| 12 | Садыхов Тимур | 1,5 | 1,5 | 2 | 1,7 | 1,6 | 1,7 |
| 13 | Свяжин Максим | 1,7 | 1,8 | 2 | 1,9 | 1,8 | 1,8 |
| 14 | Серебренникова М | 1,5 | 1,4 | 1,7 | 1,7 | 1,7 | 1,6 |
| 15 | Сонина Дарья | 1,6 | 1,6 | 1,4 | 1,8 | 1,8 | 1,6 |
| 16 | Усольцев Ярослав | 1,6 | 1,7 | 1,7 | 1,7 | 1,4 | 1.6 |
| 17 | Ханова Диана | 1,5 | 1,6 | 1,3 | 1,6 | 1,8 | 1,6 |
| 18 | Швед Василиса | 1,6 | 1,5 | 1,5 | 1,6 | 1,3 | 1,5 |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | \_\_4\_\_ - н - \_22\_\_%  \_\_14\_\_ - с - 78\_\_\_%  \_\_\_\_ -0 в -\_\_\_% | \_\_5\_\_ - н - \_31\_\_%  \_11\_\_ - с - \_\_69\_%  \_\_\_\_ -0 в -\_\_\_% | \_\_\_7\_ - н - \_39\_\_%  1 1 - с - \_61\_\_%  \_\_\_\_ 0- в -\_\_\_% | \_\_3\_\_ - н - \_17\_\_%  \_\_15\_\_ - с -83 \_\_\_%  \_\_\_\_ -0 в -\_\_\_% | \_\_\_3\_ - н - \_17\_\_%  \_15\_\_\_ - с - \_83\_\_%  \_\_\_\_0 - в -\_\_\_% | \_\_2\_\_ - н - \_\_11\_%  \_16\_\_ - с - 89\_\_\_%  \_\_0\_\_ - в -\_\_\_% |

|  |
| --- |
| ***Уровень развития:*** |
| от 1 - 1,4 баллов - большинство компонентов развито недостаточно |
| от 1,5 - 2,4 баллов - неразвиты отдельные компоненты |
| от 2,5 - 3 баллов - компоненты развиты в соответствии с возрастом |

**Итоги освоения ООП-ОП ДО МА ДОУ детьми пятого года жизни**

*(группа №4,**Микова, д.24)*

**2020 - 2021 учебный год *Май 2021***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, Имя ребёнка** | **ОО «Социально- коммуникативное развитие»** | **ОО «Познавательное развитие»** | **ОО**  **«Речевое развитие»** | **ОО «Художественно - эстетическое развитие»** | **ОО**  **«Физическое развитие»** | **Итоговый результат** |
| 1 | Ахметшин Дамир | 2 | 2,4 | 2,5 | 2,5 | 2 | 2,3 |
| 2 | Безматерных Алиса | 2,4 | 2,6 | 2,8 | 2,4 | 2,5 | 2,5 |
| 3 | Гнездилов Максим | 2,4 | 2,7 | 2,6 | 2,6 | 2,8 | 2,6 |
| 4 | Дик Иван | 2,6 | 2,6 | 2,4 | 2,8 | 2,6 | 2,6 |
| 5 | Кваскова Ксюша | 2,4 | 2,8 | 2,8 | 2,7 | 2,8 | 2,7 |
| 6 | Кореванов Никита | 2 | 2,4 | 2,7 | 2,6 | 2,5 | 2,4 |
| 7 | Лошенкова Николь | 2,7 | 2,8 | 2,7 | 2,5 | 2,7 | 2,7 |
| 8 | Омаркулов Евгений | 2,6 | 2,7 | 2,4 | 2,8 | 2,8 | 2,7 |
| 9 | Панов Никита | 2,5 | 2,5 | 2,8 | 2,4 | 2,6 | 2,6 |
| 10 | Печеркина Варя | 2,7 | 2,4 | 2,7 | 2,6 | 2,8 | 2,6 |
| 11 | Сабитов Тимур | 2,6 | 2,7 | 2,5 | 2,5 | 2,7 | 2,6 |
| 12 | Садыхов Тимур | 2,4 | 2,8 | 2,7 | 2,7 | 2,6 | 2,6 |
| 13 | Свяжин Максим | 2,8 | 2,5 | 2,4 | 2,6 | 2,5 | 2,6 |
| 14 | Серебренникова М | 2,6 | 2,8 | 2,6 | 2,5 | 2,8 | 2,7 |
| 15 | Сонина Дарья | 2,5 | 2,7 | 2,8 | 2,8 | 2,6 | 2,7 |
| 16 | Усольцев Ярослав | 2,8 | 2,5 | 2,6 | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| 17 | Ханова Диана | 2,5 | 2,5 | 2,2 | 2,4 | 2,8 | 2,5 |
| 18 | Швед Василиса | 2,7 | 2,8 | 2,5 | 2,6 | 2,7 | 2,7 |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | \_\_0\_\_ - н - \_\_0\_%  \_\_4\_\_ - с - 22\_\_\_%  \_\_14\_\_ -0 в -\_78\_\_% | \_\_0\_\_ - н - \_0\_\_%  \_\_3\_ - с - \_\_17\_%  \_\_\_15\_ -0 в -\_83\_\_% | \_\_0\_\_ - н - \_0\_\_%  4 - с - \_22\_\_%  \_\_14\_\_ - в -\_78\_\_% | \_\_0\_\_ - н - \_0\_\_%  \_\_3\_\_ - с - \_17\_\_%  \_\_\_15\_ - в -\_83\_\_% | \_\_\_0\_ - н - \_0\_\_%  \_1\_\_\_ - с - \_6\_\_%  \_\_17\_\_ - в -\_\_94\_% | \_\_0\_\_ - н - \_\_0\_%  \_2\_\_ - с - 11\_\_\_%  \_16\_\_\_ - в -\_89\_\_% |

|  |
| --- |
| ***Уровень развития:*** |
| от 1 - 1,4 баллов - большинство компонентов развито недостаточно |
| от 1,5 - 2,4 баллов - неразвиты отдельные компоненты |
| от 2,5 - 3 баллов - компоненты развиты в соответствии с возрастом |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» *Сентябрь 2020***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Ахметшин Дамир | Безматерных Алиса | Гнездилов Максим | Дик Иван | Кваскова Ксюша | Кореванов Никита | Лошенкова Николь | Омаркулов Евгений | Панов Никита | Печеркина Варвара | Сабитов Тимур | Садыхов Тимур | Свяжин Максим | Серебренникова М. | Сонина Дарья | Усольцев Ярослав | Ханова Диана | Швед Василиса |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет доброжелательно общаться со сверстниками | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Умеет играть в коллективные игры | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Умеет здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, называть работников ДОУ по имени отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Знает и соблюдает моральные нормы (взаимопомощи, сочувствия т.д.) | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Ребенок в семье и сообществе** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Образ Я*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Имеет представление о своем росте, развитии, прошлом, настоящем и будущем | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 6 | Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Понимает первичные гендерные представления (мальчики сильные, девочки нежные, женственные) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | ***Семья*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Знает членов своей семьи и имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Знает имя отчество родителей | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Знает какие обязанности по дому могут быть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и тд) | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | ***Детский сад*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Умеет бережно относиться к вещам, использует их по назначению, ставит на место | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | Понимает, что он член коллектива | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | Умеет замечать изменения, происходящие в оформлении группы, зала и участка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | Знает имя отчество сотрудников ДОУ | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Культурно-гигиенические навыки*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Умеет следить за своим внешним видом | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | Умеет самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | Умеет пользоваться расческой, носовым платком | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | Умеет аккуратно принимать пищу | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | ***Самообслуживание*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 20 | Умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
|  | ***Общественно-полезный труд*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Умеет выполнять индивидуальные поручения, понимать значение своего труда для взрослых | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 22 | Умеет выполнять обязанности по дежурству | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | Умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке ДОУ | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
|  | ***Труд в природе*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Проявляет желание ухаживать за растениями | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 25 | Проявляет желание оказывать помощь в работе на огороде, цветнике (посев семян, полив, сбор урожая) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 26 | Проявляет желание в оказании помощи воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | ***Уважение к труду взрослых*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Знает профессии близких людей | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 28 | Имеет представление о некоторых профессиях | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Формирование основ безопасности** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Безопасное поведение в природе*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 30 | Умеет соблюдать плавила поведения в природе | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 31 | Знает значение слов «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения» | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 32 | Имеет представления о способах взаимодействия с животными и растениями | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | ***Безопасность на дорогах*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Знает понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 34 | Умеет соблюдать элементарные правила поведения на улице | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 35 | Знают о значении светофора и работе полицейского | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 36 | Знает различные виды транспорта, особенности их внешнего вида и назначение «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», трамвай, автобус | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 37 | Знает дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | ***Безопасность собственной жизнедеятельности*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Умеет соблюдать правила безопасного поведения во время игр | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 39 | Умеет рассказать взрослому о ситуациях, опасных для жизни и здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Понимает назначение бытовых и эл. приборов, правила пользования | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 41 | Умеет безопасно пользоваться ножом, вилкой, ножницами | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 42 | Умеет соблюдать правила езды на велосипеде | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 43 | Знает правила поведения с незнакомыми людьми | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 44 | Знает правила поведения при пожаре | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | | 1,6 | 1,5 | 1,7 | 1,6 | 2 | 1,3 | 1,6 | 1,4 | 1,4 | 1,4 | 1,5 | 1,5 | 1,7 | 1,5 | 1,6 | 1,6 | 1,5 | 1,65 |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» *Май 2021***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Ахметшин Дамир | Безматерных Алиса | Гнездилов Максим | Дик Иван | Кваскова Ксюша | Кореванов Никита | Лошенкова Николь | Омаркулов Евгений | Панов Никита | Печеркина Варвара | Сабитов Тимур | Садыхов Тимур | Свяжин Максим | Серебренникова М. | Сонина Дарья | Усольцев Ярослав | Ханова Диана | Швед Василиса |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет доброжелательно общаться со сверстниками | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Умеет играть в коллективные игры | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | Умеет здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, называть работников ДОУ по имени отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | Знает и соблюдает моральные нормы (взаимопомощи, сочувствия т.д.) | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| **Ребенок в семье и сообществе** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Образ Я*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Имеет представление о своем росте, развитии, прошлом, настоящем и будущем | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 6 | Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Понимает первичные гендерные представления (мальчики сильные, девочки нежные, женственные) | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
|  | ***Семья*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Знает членов своей семьи и имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка) | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 9 | Знает имя отчество родителей | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 10 | Знает какие обязанности по дому могут быть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и тд) | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
|  | ***Детский сад*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Умеет бережно относиться к вещам, использует их по назначению, ставит на место | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 12 | Понимает, что он член коллектива | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 13 | Умеет замечать изменения, происходящие в оформлении группы, зала и участка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | Знает имя отчество сотрудников ДОУ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Культурно-гигиенические навыки*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Умеет следить за своим внешним видом | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | Умеет самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | Умеет пользоваться расческой, носовым платком | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | Умеет аккуратно принимать пищу | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | ***Самообслуживание*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | Умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | ***Общественно-полезный труд*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Умеет выполнять индивидуальные поручения, понимать значение своего труда для взрослых | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 22 | Умеет выполнять обязанности по дежурству | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 23 | Умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке ДОУ | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
|  | ***Труд в природе*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Проявляет желание ухаживать за растениями | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 25 | Проявляет желание оказывать помощь в работе на огороде, цветнике (посев семян, полив, сбор урожая) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 26 | Проявляет желание в оказании помощи воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
|  | ***Уважение к труду взрослых*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Знает профессии близких людей | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 28 | Имеет представление о некоторых профессиях | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| **Формирование основ безопасности** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Безопасное поведение в природе*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 30 | Умеет соблюдать плавила поведения в природе | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 31 | Знает значение слов «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения» | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 32 | Имеет представления о способах взаимодействия с животными и растениями | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
|  | ***Безопасность на дорогах*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Знает понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 34 | Умеет соблюдать элементарные правила поведения на улице | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 35 | Знают о значении светофора и работе полицейского | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 36 | Знает различные виды транспорта, особенности их внешнего вида и назначение «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», трамвай, автобус | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 37 | Знает дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта» | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
|  | ***Безопасность собственной жизнедеятельности*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Умеет соблюдать правила безопасного поведения во время игр | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 39 | Умеет рассказать взрослому о ситуациях, опасных для жизни и здоровья | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 40 | Понимает назначение бытовых и эл. приборов, правила пользования | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 41 | Умеет безопасно пользоваться ножом, вилкой, ножницами | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 42 | Умеет соблюдать правила езды на велосипеде | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 43 | Знает правила поведения с незнакомыми людьми | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 44 | Знает правила поведения при пожаре | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | | 2 | 2,4 | 2,4 | 2,6 | 2,4 | 2 | 2,7 | 2,6 | 2,5 | 2,7 | 2,6 | 2,4 | 2,8 | 2,6 | 2,5 | 2,8 | 2,5 | 2,7 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Сентябрь 2020***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Ахметшин Дамир | Безматерных Алиса | Гнездилов Максим | Дик Иван | Кваскова Ксюша | Кореванов Никита | Лошенкова Николь | Омаркулов Евгений | Панов Никита | Печеркина Варвара | Сабитов Тимур | Садыхов Тимур | Свяжин Максим | Серебренникова М. | Сонина Дарья | Усольцев Ярослав | Ханова Диана | Швед Василиса |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| **Формирование элементарных математических представлений** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Количество и счет*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Знает, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Умеет сравнивать части множества. Определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | Умеет считать до 5 (на основе наглядности) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», На котором месте?» | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Понимает равенство и неравенство групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3» | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Умеет уравнивать неравные группы двумя способами: добавляя к меньшему или убирая из большего | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 7 | Умеет отсчитывать предметы из большего количества | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Умеет выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Умеет на основе счета устанавливать равенство групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг о друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Умеет сравнивать две группы предметов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | ***Величина*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Умеет сравнивать два предмета по высоте, длине, ширине, два предмета по ширине путем наложения или приложения их друг к другу | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | Умеет отражать результаты сравнения предметов в речи с использованием прилагательных (длиннее-короче и тд) | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 13 | Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины красная лента длиннее и шире зеленой и тд) | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Умеет устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины(ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
|  | ***Форма*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, а также шар и куб | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 16 | Умеет выделять особые признаки фигур (наличие или отсутствие углов, устойчивость и тд) | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | Знает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | Знает о том, что фигуры могут быть разных размеров | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 19 | Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат и тд | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | ***Ориентировка в пространстве*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперд-назад, налево-направо, вверх-вниз) | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 21 | Умеет обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь и тд) | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 22 | Знает пространственные отношения: далеко-близко | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | ***Ориентировка во времени*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Знает части суток в определенной последовательности и их характерные особенности | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 24 | Знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра» | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Познавательно-исследовательская деятельность*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет исследовать предметы и объекты окружающей жизни | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 27 | Умеет понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослыми | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | ***Сенсорное развитие*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), цвета (красный, синий, зеленый, желтый оранжевый, фиолетовый, белый, серый) | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 29 | Умеет различать материалы на ощупь, характеризуя их (гладкое, холодное, пушистое, колючее и тд) | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 30 | Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер материала и тд) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | ***Проектная деятельность*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Проявляет желание участвовать в проектной деятельности | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | ***Дидактические игры*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 33 | Умеет определить на ощупь, по вкусу , по звучанию определенный предмет | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 34 | Умеет замечать, что изменилось, что стало другим | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 35 | Соблюдает правила во время дидактических и настольно-печатных игр | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Ознакомление с предметным окружением** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Знает о предметах необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании и тд) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 37 | Знает материалы из которых сделаны предметы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), их свойства и качество | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 38 | Знает и называет общественный транспорт и его предназначение. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 39 | Имеет элементарные представления об истории игрушки и предметов обихода | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Ознакомление с социальным миром** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Умеет соблюдать правила поведения в общественных местах | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 41 | Знает название общественного транспорта, его назначение | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 42 | Имеет первичные представления о школе | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 43 | Имеет представление, что такое цирк, театр, зоопарк) их атрибуты, люди, работающие в них | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 44 | Знает самые красивые места города его достопримечательности | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 45 | Знает названия некоторых государственных праздников | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 46 | Знает, что такое армия, войны, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики) | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 47 | Знает об особенностях труда в городе и сельской местности | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 48 | Знает, что такое деньги и возможности их использования | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Ознакомление с миром природы** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Знает домашних животных, декоративных рыб,, птиц | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 50 | Знает некоторых представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешний вид и способы передвижения | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 51 | Знает некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Знает название фруктов (персик, яблоко, груша и тд), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и тд), грибах (маслята, опята, сыроежки) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 53 | Знает названия травянистых и комнатных растений (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония и тд), знает как за ними ухаживать | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 54 | Умеет узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна и тд) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 55 | Знает свойства песка, глины, камня | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 56 | Знает название некоторых птиц , умеет наблюдать за птицами, подкармливать их | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 57 | Знает об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 58 | Знает о том, что растения и животных надо охранять | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
|  | ***Сезонные наблюдения*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Умеет называть времена года, выделяя их признаки, сезонные изменения | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | | 1,4 | 1,6 | 1,8 | 1,4 | 2,1 | 1,2 | 1,7 | 1,6 | 1,7 | 1,6 | 1,4 | 1,5 | 1,8 | 1,4 | 1,6 | 1,7 | 1,6 | 1,5 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Май 2021***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Ахметшин Дамир | Безматерных Алиса | Гнездилов Максим | Дик Иван | Кваскова Ксюша | Кореванов Никита | Лошенкова Николь | Омаркулов Евгений | Панов Никита | Печеркина Варвара | Сабитов Тимур | Садыхов Тимур | Свяжин Максим | Серебренникова М. | Сонина Дарья | Усольцев Ярослав | Ханова Диана | Швед Василиса |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| **Формирование элементарных математических представлений** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Количество и счет*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Знает, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Умеет сравнивать части множества. Определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Умеет считать до 5 (на основе наглядности) | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», На котором месте?» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | Понимает равенство и неравенство групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3» | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 6 | Умеет уравнивать неравные группы двумя способами: добавляя к меньшему или убирая из большего | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 7 | Умеет отсчитывать предметы из большего количества | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 8 | Умеет выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 9 | Умеет на основе счета устанавливать равенство групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг о друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 10 | Умеет сравнивать две группы предметов | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
|  | ***Величина*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Умеет сравнивать два предмета по высоте, длине, ширине, два предмета по ширине путем наложения или приложения их друг к другу | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 12 | Умеет отражать результаты сравнения предметов в речи с использованием прилагательных (длиннее-короче и тд) | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 13 | Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины красная лента длиннее и шире зеленой и тд) | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 14 | Умеет устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины(ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | ***Форма*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, а также шар и куб | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | Умеет выделять особые признаки фигур (наличие или отсутствие углов, устойчивость и тд) | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 17 | Знает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 18 | Знает о том, что фигуры могут быть разных размеров | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 19 | Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат и тд | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
|  | ***Ориентировка в пространстве*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперд-назад, налево-направо, вверх-вниз) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | Умеет обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь и тд) | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 22 | Знает пространственные отношения: далеко-близко | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
|  | ***Ориентировка во времени*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Знает части суток в определенной последовательности и их характерные особенности | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 24 | Знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра» | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Познавательно-исследовательская деятельность*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет исследовать предметы и объекты окружающей жизни | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 26 | Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 227 | Умеет понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослыми | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
|  | ***Сенсорное развитие*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), цвета (красный, синий, зеленый, желтый оранжевый, фиолетовый, белый, серый) | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 29 | Умеет различать материалы на ощупь, характеризуя их (гладкое, холодное, пушистое, колючее и тд) | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 30 | Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер материала и тд) | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
|  | ***Проектная деятельность*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Проявляет желание участвовать в проектной деятельности | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
|  | ***Дидактические игры*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы) | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 33 | Умеет определить на ощупь, по вкусу , по звучанию определенный предмет | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 34 | Умеет замечать, что изменилось, что стало другим | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 35 | Соблюдает правила во время дидактических и настольно-печатных игр | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Ознакомление с предметным окружением** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Знает о предметах необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании и тд) | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 37 | Знает материалы из которых сделаны предметы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), их свойства и качество | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 38 | Знает и называет общественный транспорт и его предназначение. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 39 | Имеет элементарные представления об истории игрушки и предметов обихода | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
|  | **Ознакомление с социальным миром** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Умеет соблюдать правила поведения в общественных местах | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 41 | Знает название общественного транспорта, его назначение | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 42 | Имеет первичные представления о школе | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 43 | Имеет представление, что такое цирк, театр, зоопарк) их атрибуты, люди, работающие в них | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 44 | Знает самые красивые места города его достопримечательности | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 45 | Знает названия некоторых государственных праздников | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 46 | Знает, что такое армия, войны, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики) | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 47 | Знает об особенностях труда в городе и сельской местности | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 48 | Знает, что такое деньги и возможности их использования | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| **Ознакомление с миром природы** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Знает домашних животных, декоративных рыб,, птиц | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 50 | Знает некоторых представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешний вид и способы передвижения | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 51 | Знает некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка) | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 52 | Знает название фруктов (персик, яблоко, груша и тд), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и тд), грибах (маслята, опята, сыроежки) | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 53 | Знает названия травянистых и комнатных растений (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония и тд), знает как за ними ухаживать | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 54 | Умеет узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна и тд) | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 55 | Знает свойства песка, глины, камня | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 56 | Знает название некоторых птиц , умеет наблюдать за птицами, подкармливать их | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 57 | Знает об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 58 | Знает о том, что растения и животных надо охранять | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
|  | ***Сезонные наблюдения*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Умеет называть времена года, выделяя их признаки, сезонные изменения | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | | 2,4 | 2,6 | 2,7 | 2,6 | 2,8 | 2,4 | 2,8 | 2,7 | 2,5 | 2,4 | 2,7 | 2,8 | 2,5 | 2,8 | 2,7 | 2,5 | 2,4 | 2,8 |

**Образовательная область «Речевое развитие» *Сентябрь 2020***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Ахметшин Дамир | Безматерных Алиса | Гнездилов Максим | Дик Иван | Кваскова Ксюша | Кореванов Никита | Лошенкова Николь | Омаркулов Евгений | Панов Никита | Печеркина Варвара | Сабитов Тимур | Садыхов Тимур | Свяжин Максим | Серебренникова М. | Сонина Дарья | Усольцев Ярослав | Ханова Диана | Швед Василиса |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| **Развитие речи** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Развивающая речевая среда*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Может рассказать о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | Умеет доброжелательно общаться со сверстниками | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | ***Формирование словаря*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия предлоги | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Употребляет в речи название предметов и их частей, материал из которого они изготовлены | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Умеет определять и называть местоположение предметов (слева, справа, рядом, около, между) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Употребляет в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Умеет употреблять существительные с обобщающим значением (мебель тд) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | ***Звуковая культура речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умеет правильно произносить гласные и согласные звуки | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 9 | Умеет отчетливо произносить слова и словосочетания | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определен звук | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
|  | ***Грамматический строй речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Умеет согласовывать слова в предложении | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных , употреблять эти существительные в ИП и ВП (лисята-лисят и тд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | Умеет правильно употреблять форму множественного числа РП существительных (вилок, яблок, туфель и тд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | ***Связная речь*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Умеет участвовать в беседе, понятно отвечая на вопросы и понятно их задавая | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | Умеет описывать предмет, картинку | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 17 | Умеет составлять рассказ по картинке | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | Умеет пересказывать наиболее выразит. и динамичные отрывки из сказок | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Приобщение к художественной литературе** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 20 | Умеет запоминать небольшие и простые по содержанию считалки | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 21 | Умеет рассматривать иллюстрации в книжках | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | | 1,4 | 1,4 | 1,9 | 1,6 | 2 | 1,3 | 2 | 1,3 | 1,4 | 1,6 | 1.6 | 2 | 2 | 1,7 | 1,4 | 1,7 | 1,3 | 1,5 |

**Образовательная область «Речевое развитие» *Май 2021***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Ахметшин Дамир | Безматерных Алиса | Гнездилов Максим | Дик Иван | Кваскова Ксюша | Кореванов Никита | Лошенкова Николь | Омаркулов Евгений | Панов Никита | Печеркина Варвара | Сабитов Тимур | Садыхов Тимур | Свяжин Максим | Серебренникова М. | Сонина Дарья | Усольцев Ярослав | Ханова Диана | Швед Василиса |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| **Развитие речи** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Развивающая речевая среда*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Может рассказать о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | Умеет доброжелательно общаться со сверстниками | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | ***Формирование словаря*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия предлоги | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | Употребляет в речи название предметов и их частей, материал из которого они изготовлены | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 5 | Умеет определять и называть местоположение предметов (слева, справа, рядом, около, между) | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 6 | Употребляет в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 7 | Умеет употреблять существительные с обобщающим значением (мебель тд) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
|  | ***Звуковая культура речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умеет правильно произносить гласные и согласные звуки | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Умеет отчетливо произносить слова и словосочетания | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 10 | Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определен звук | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
|  | ***Грамматический строй речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Умеет согласовывать слова в предложении | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 12 | Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных , употреблять эти существительные в ИП и ВП (лисята-лисят и тд) | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 13 | Умеет правильно употреблять форму множественного числа РП существительных (вилок, яблок, туфель и тд) | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
|  | ***Связная речь*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Умеет участвовать в беседе, понятно отвечая на вопросы и понятно их задавая | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 16 | Умеет описывать предмет, картинку | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 17 | Умеет составлять рассказ по картинке | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 18 | Умеет пересказывать наиболее выразит. и динамичные отрывки из сказок | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| **Приобщение к художественной литературе** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 20 | Умеет запоминать небольшие и простые по содержанию считалки | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 21 | Умеет рассматривать иллюстрации в книжках | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | | 2,5 | 2,8 | 2,6 | 2,4 | 2,8 | 2,9 | 2,7 | 2,4 | 2,8 | 2,7 | 2,5 | 2,7 | 2,4 | 2,6 | 2,8 | 2,6 | 2,2 | 2,5 |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

***Сентябрь 2020***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Ахметшин Дамир | Безматерных Алиса | Гнездилов Максим | Дик Иван | Кваскова Ксюша | Кореванов Никита | Лошенкова Николь | Омаркулов Евгений | Панов Никита | Печеркина Варвара | Сабитов Тимур | Садыхов Тимур | Свяжин Максим | Серебренникова М. | Сонина Дарья | Усольцев Ярослав | Ханова Диана | Швед Василиса |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| **Изобразительная деятельность** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Рисование*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют и тд) | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Знает форму предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величину | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Умеет располагать изображение на всем листе | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Соблюдает соотношение предметов по величине (дерево высокое, куст ниже дерева и тд) | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Знает цвета и их оттенки (коричневый, светло-зеленый, оранжевый) | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Умеет смешивать краски для получения нужного цвета | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 7 | Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть, цветной мелок | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Умеет правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов, соотносить их по величине | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | ***Декоративное рисование*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | ***Лепка*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплющенного шара, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Владеет приемом вдавливания середины шара, цилиндра, для получения полой формы | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 15 | Умеет пользоваться стекой | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | Умеет украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Умеет аккуратно пользоваться пластилином | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | ***Аппликация*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Умеет создавать разные изображения | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 19 | Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | Умеет по прямой, сначала короткие, затем длинные полосы | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | Умеет составлять из полос изображение разных предметов (забор, скамейка и тд) | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 22 | Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника, путем округления углов | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | Умеет преобразовывать форму, разрезая ее на 2-4 части, создавать из них предметы | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет измерять постройки по высоте, длине, ширине | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 25 | Знает, называет и различает строительные детали (куб, платина, кирпич, брусок) | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 26 | Умеет сооружать постройки, используя различный строительный материал | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 27 | Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 28 | Умеет обыгрывать свой постройки | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 29 | Умеет изготавливать поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек и тд | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 30 | **Музыкальная деятельность** | 2,3 | 2 | 2,1 | 2,2 | 2,2 | 1,7 | 2,3 | 1,6 | 2,2 | 2,1 | 2,1 | 2,2 | 2,2 | 2,3 | 2,1 | 2,4 | 2,3 | 2,3 |
|  | **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | 1,3 | 1,4 | 2,1 | 1,7 | 2,2 | 1,3 | 1,9 | 1,6 | 1,8 | 1,7 | 1,7 | 1,7 | 1.9 | 1,7 | 1.8 | 1.7 | 1.6 | 1,6 |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

***Май 2021***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Ахметшин Дамир | Безматерных Алиса | Гнездилов Максим | Дик Иван | Кваскова Ксюша | Кореванов Никита | Лошенкова Николь | Омаркулов Евгений | Панов Никита | Печеркина Варвара | Сабитов Тимур | Садыхов Тимур | Свяжин Максим | Серебренникова М. | Сонина Дарья | Усольцев Ярослав | Ханова Диана | Швед Василиса |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| **Изобразительная деятельность** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Рисование*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют и тд) | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | Знает форму предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величину | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | Умеет располагать изображение на всем листе | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | Соблюдает соотношение предметов по величине (дерево высокое, куст ниже дерева и тд) | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | Знает цвета и их оттенки (коричневый, светло-зеленый, оранжевый) | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 6 | Умеет смешивать краски для получения нужного цвета | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 7 | Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть, цветной мелок | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 8 | Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | Умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | Умеет правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов, соотносить их по величине | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
|  | ***Декоративное рисование*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
|  | ***Лепка*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплющенного шара, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 13 | Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | Владеет приемом вдавливания середины шара, цилиндра, для получения полой формы | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 15 | Умеет пользоваться стекой | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 16 | Умеет украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 17 | Умеет аккуратно пользоваться пластилином | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | ***Аппликация*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Умеет создавать разные изображения | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 19 | Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 20 | Умеет по прямой, сначала короткие, затем длинные полосы | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 21 | Умеет составлять из полос изображение разных предметов (забор, скамейка и тд) | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 22 | Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника, путем округления углов | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 23 | Умеет преобразовывать форму, разрезая ее на 2-4 части, создавать из них предметы | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет измерять постройки по высоте, длине, ширине | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 25 | Знает, называет и различает строительные детали (куб, платина, кирпич, брусок) | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 26 | Умеет сооружать постройки, используя различный строительный материал | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 27 | Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 28 | Умеет обыгрывать свой постройки | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 29 | Умеет изготавливать поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек и тд | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 30 | **Музыкальная деятельность** | 2,5 | 2,4 | 2,6 | 2,7 | 2,5 | 2,4 | 2,8 | 2,6 | 2,8 | 2,6 | 2,7 | 2,6 | 20,8 | 2,5 | 2,6 | 2,8 | 2,8 | 2,8 |
|  | **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | 2,5 | 2,4 | 2,6 | 2,8 | 2,7 | 2,6 | 2,5 | 2,8 | 2,4 | 2,6 | 2,5 | 2,7 | 2,6 | 2,5 | 2,8 | 2,6 | 2,4 | 2,6 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Сентябрь 2020***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Ахметшин Дамир | Безматерных Алиса | Гнездилов Максим | Дик Иван | Кваскова Ксюша | Кореванов Никита | Лоншекова Николь | Омаркулов Евгений | Панов Никита | Печеркина Варвара | Сабитов Тимур | Садыхов Тимур | Свяжин Максим | Серебренникова М. | Сонина Даша | Усольцев Ярослав | Ханова Диана | Швед Василиса |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Знает части тела и органы чувств человека | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Знает о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (ноги помогают передвигаться; руки делают много полезных дел; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 3 | Знает названия полезных продуктов | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | Имеет представления о здоровом образе жизни (зачем нужны витамины, для чего нужна зарядка и закаливание) | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | Понимает значение слов «здоровье» и «болезнь» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеет устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствия («Я чищу зубы – значит они у меня будут крепкими и здоровыми») | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет обратиться за помощью к взрослым при заболевании, травме | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| **Физическая культура** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Соблюдает правильную осанку | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | Умеет ориентироваться в пространстве | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | Умеет ползать, пролезать, перелезать через предметы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 12 | Умеет отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 | Умеет в прыжках в длину и высоту с места сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 14 | Умеет прыгать через скакалку | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 | Умеет принимать правильное исходное положение при метании | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 | Умеет отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди) | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 18 | Умеет перестраиваться в колонну по двое, соблюдая дистанцию | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет соблюдать дистанцию во время движения | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ***Подвижные игры*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Умеет выполнять действия по сигналу | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 22 | Проявляет самостоятельность и и инициативность в организации знакомых игр | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | 1,7 | 1,7 | 1,8 | 1,8 | 2 | 1,7 | 2,1 | 1,2 | 1,7 | 1,7 | 1,8 | 1,6 | 1,8 | 1,7 | 1,8 | 1,4 | 1,8 | 1,3 |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Май 2021***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Ахметшин Дамир | Безматерных Алиса | Гнездилов Максим | Дик Иван | Кваскова Ксюша | Кореванов Никита | Лоншекова Николь | Омаркулов Евгений | Панов Никита | Печеркина Варвара | Сабитов Тимур | Садыхов Тимур | Свяжин Максим | Серебренникова М. | Сонина Даша | Усольцев Ярослав | Ханова Диана | Швед Василиса |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Знает части тела и органы чувств человека | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 2 | Знает о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (ноги помогают передвигаться; руки делают много полезных дел; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат) | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 23 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |
| 3 | Знает названия полезных продуктов | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |
| 4 | Имеет представления о здоровом образе жизни (зачем нужны витамины, для чего нужна зарядка и закаливание) | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 5 | Понимает значение слов «здоровье» и «болезнь» | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеет устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствия («Я чищу зубы – значит они у меня будут крепкими и здоровыми») | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет обратиться за помощью к взрослым при заболевании, травме | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Физическая культура** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Соблюдает правильную осанку | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 9 | Умеет ориентироваться в пространстве | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |
| 10 | Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |
| 11 | Умеет ползать, пролезать, перелезать через предметы | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 12 | Умеет отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |
| 13 | Умеет в прыжках в длину и высоту с места сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 14 | Умеет прыгать через скакалку | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 15 | Умеет принимать правильное исходное положение при метании | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |
| 16 | Умеет отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди) | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 18 | Умеет перестраиваться в колонну по двое, соблюдая дистанцию | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет соблюдать дистанцию во время движения | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 20 | Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |
|  | ***Подвижные игры*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Умеет выполнять действия по сигналу | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 22 | Проявляет самостоятельность и и инициативность в организации знакомых игр | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | 2 | 2,5 | 2,8 | 2,6 | 2,8 | 2,5 | 2,7 | 2,8 | 2,6 | 2,8 | 2,7 | 2,6 | 2,5 | 2,8 | 2,6 | 2,6 | 2,8 | 2,7 |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»** *(раздел «Музыкальная деятельность»)*

***Сентябрь 2020***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Ахметшин Дамир | Безматерных Алиса | Гнездилов Максим | Дик Иван | Кваскова Ксения | Кореванов Никита | Лоншекова Николь | Омаркулов Евгений | Панов Никита | Печеркина Варвара | Сабитов Тимур | Садыхов Тимур | Свяжин Максим | Серебренникова Мария | Сонина Дарья | Усольцев Ярослав | Ханова Диана | Швед Василиса |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| **Музыкальная деятельность** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Слушание*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Умеет дослушивать музыкальное произведение до конца | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 31 | Умеет узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 32 | Умеет выделять выразительные средства муз. произведения: тихо, громко, медленно, быстро | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 33 | Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
|  | ***Пение*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет петь с четким произношением слов, выразительно, передавая характер музыки | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 36 | Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя) | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ***Песенное творчество*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Умеет сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?») | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | ***Музыкально ритмические движения*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Умеет двигаться в соответствии с характером музыки | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 40 | Умеет выполнять прямой галоп, пружинку, кружение по одному и в парах | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 41 | Умеет двигаться в парах по кругу, в танцах и хороводах | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 42 | Умеет ставить ногу на носок и пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 43 | Умеет выполнять основные движения (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный) | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ***Развитие музыкально-игрового творчества*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Умеет эмоционольно-образно исполнять музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки и тд), используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный и тд) | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 45 | Умеет инсценировать песни и небольшие музыкальные спектакли | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | ***Игра на детских музыкальных инструментах*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | 2,3 | 2,0 | 2,1 | 2,2 | 2,2 | 1,7 | 2,3 | 1,6 | 2,2 | 2,1 | 2,1 | 2,2 | 2,2 | 2,3 | 2,1 | 2,4 | 2,3 | 2,3 |  |  |  |  |  |

**Итоги освоения ООП-ОП ДО МА ДОУ**

**детьми пятого года жизни** *(группа №4, Микова, д.24,)*

*(в % отношении по образовательным областям)*

**2020 - 2021 учебный год**

***Сентябрь 2020***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | от 1 - 1,4 баллов - большинство компонентов развито недостаточно |
|  |  |  |
|  |  | от 1,5 - 2,4 баллов - неразвиты отдельные компоненты |
|  |  |  |
|  |  | от 2,5 - 3 баллов - компоненты развиты в соответствии с возрастом |

**Итоги освоения ООП-ОП ДО МА ДОУ**

**детьми пятого года жизни** *(группа №4, Микова, д.24,)*

**2020 - 2021 учебный год**

***Сентябрь 2020***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | от 1 - 1,4 баллов - большинство компонентов развито недостаточно |
|  |  |  |
|  |  | от 1,5 - 2,4 баллов - неразвиты отдельные компоненты |
|  |  |  |
|  |  | от 2,5 - 3 баллов - компоненты развиты в соответствии с возрастом |

**Итоги освоения ООП-ОП ДО МА ДОУ**

**детьми пятого года жизни** *(группа №4, Микова, д.24,)*

*(в % отношении по образовательным областям)*

**2020 - 2021 учебный год**

***Май 2021***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | от 1 - 1,4 баллов - большинство компонентов развито недостаточно |
|  |  |  |
|  |  | от 1,5 - 2,4 баллов - неразвиты отдельные компоненты |
|  |  |  |
|  |  | от 2,5 - 3 баллов - компоненты развиты в соответствии с возрастом |

**Итоги освоения ООП-ОП ДО МА ДОУ**

**детьми пятого года жизни** *(группа №4, Микова, д.24,)*

**2020 - 2021 учебный год**

***Май 2021***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | от 1 - 1,4 баллов - большинство компонентов развито недостаточно |
|  |  |  |
|  |  | от 1,5 - 2,4 баллов - неразвиты отдельные компоненты |
|  |  |  |
|  |  | от 2,5 - 3 баллов - компоненты развиты в соответствии с возрастом |