**Итоги освоения ООП - ОП ДО МА ДОУ детьми седьмого года жизни**

*(группа №4,**Микова, д.24)*

**2022 - 2023 учебный год *Сентябрь 2022***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, Имя ребёнка** | **ОО «Социально- коммуникативное развитие»** | **ОО «Познавательное развитие»** | **ОО**  **«Речевое развитие»** | **ОО «Художественно - эстетическое развитие»** | **ОО**  **«Физическое развитие»** | **Итоговый результат** |
| 1 | Ахметшин Дамир | 1,6 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 2,2 | 1,5 |
| 2 | Безматерных Алиса | 1,8 | 1,6 | 1,7 | 1,8 | 2,4 | 1,9 |
| 3 | Гнездилов Максим | 1,7 | 1,5 | 1,6 | 1,3 | 2,4 | 1,7 |
| 4 | Зяблова Василиса | 1,7 | 1,2 | 1,2 | 1,7 | 2,4 | 1,6 |
| 5 | Кваскова Ксюша | 1,5 | 1,2 | 1,1 | 1,2 | 2,3 | 1,5 |
| 6 | Кореванов Никита | 1,6 | 1,2 | 1,2 | 1,3 | 2,2 | 1,5 |
| 7 | Лоншекова Николь | 1,8 | 1,5 | 1,9 | 1,7 | 2,6 | 1,9 |
| 8 | Панов Никита | 1,5 | 1,2 | 1,1 | 1,5 | 2,4 | 1,5 |
| 9 | Печеркина Варя | 1,8 | 1,5 | 1,5 | 1,6 | 2,6 | 1,8 |
| 10 | Сабитов Тимур | 1,8 | 1,6 | 1,7 | 1,5 | 2,4 | 1,8 |
| 11 | Садыхов Тимур | 1,8 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 2,8 | 1,8 |
| 12 | Серебренникова М. | 1,9 | 1,6 | 1,8 | 1,7 | 2,6 | 1,9 |
| 13 | Сонина Даша | 1,8 | 1,3 | 1,5 | 1,5 | 2,4 | 1,7 |
| 14 | Усольцев Ярослав | 1,9 | 1,5 | 1,8 | 1,7 | 2,7 | 1,9 |
| 15 | Ханова Диана | 1,8 | 1,3 | 1,5 | 1,8 | 2,7 | 1,8 |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | \_\_\_\_ - н - \_\_\_%  \_\_15\_\_ - с - \_100\_\_%  \_\_\_\_ - в -\_\_\_% | \_7\_\_\_ - н - \_47\_\_%  \_\_8\_\_ - с - \_53\_\_%  \_\_\_\_ - в -\_\_\_% | \_\_5\_\_ - н - \_\_33\_%  \_\_10\_\_ - с - \_\_67\_%  \_\_\_\_ - в -\_\_\_% | \_\_\_5\_ - н - \_33\_\_%  \_\_10\_\_ - с - \_67\_\_%  \_\_\_\_ - в -\_\_\_% | \_\_\_\_ - н - \_\_\_%  \_\_9\_\_ - с - \_60\_\_%  \_\_6\_\_ - в -\_\_40\_% | \_\_\_\_ - н - \_\_\_%  \_15\_\_ - с - 100\_\_\_%  \_\_\_\_ - в -\_\_\_% |

|  |
| --- |
| ***Уровень развития:*** |
| от 1 - 1,4 баллов - большинство компонентов развито недостаточно |
| от 1,5 - 2,4 баллов - неразвиты отдельные компоненты |
| от 2,5 - 3 баллов - компоненты развиты в соответствии с возрастом |

**Итоги освоения ООП - ОП ДО МА ДОУ детьми седьмого года жизни**

*(группа №4,**Микова, д.24)*

**2022 - 2023 учебный год *Май 2023***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, Имя ребёнка** | **ОО «Социально- коммуникативное развитие»** | **ОО «Познавательное развитие»** | **ОО**  **«Речевое развитие»** | **ОО «Художественно - эстетическое развитие»** | **ОО**  **«Физическое развитие»** | **Итоговый результат** |
| 1 | Ахметшин Дамир | 2,8 | 2 | 2 | 3 | 2,9 | 2,5 |
| 2 | Безматерных Алиса | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Гнездилов Максим | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Зяблова Василиса | 2,4 | 2 | 2 | 3 | 2,9 | 2,5 |
| 5 | Кваскова Ксюша | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,8 |
| 6 | Кореванов Никита | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Лоншекова Николь | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | Лукашова Ева | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,6 |
| 9 | Панов Никита | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2,8 |
| 10 | Печеркина Варя | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | Сабитов Тимур | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | Садыхов Тимур | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | Смагина М. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | Сонина Даша | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | Усольцев Ярослав | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | Ханова Диана | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,9 | 3 |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | \_\_0\_\_ - н - \_0\_\_%  \_\_3\_\_ - с - \_\_19\_%  \_\_13\_\_ - в -\_81\_\_% | \_\_0\_\_ - н - \_\_0\_%  \_3\_\_\_ - с - \_\_19\_%  \_13\_\_\_ - в -\_\_81\_% | \_\_\_0\_ - н - \_\_0\_%  \_\_3\_\_ - с - \_19\_\_%  \_\_13\_\_ - в -\_81\_\_% | \_\_0\_\_ - н - \_0\_\_%  \_0\_\_\_ - с - \_0\_\_%  \_16\_\_\_ - в -\_100\_\_% | \_\_0\_\_ - н - \_\_0\_%  \_\_0\_\_ - с - \_0\_\_%  \_\_16\_\_ - в -\_100\_\_% | \_\_0\_\_ - н - \_0\_\_%  \_\_0\_ - с - \_0\_\_%  \_\_16\_\_ - в -100\_\_\_% |

|  |
| --- |
| ***Уровень развития:*** |
| от 1 - 1,4 баллов - большинство компонентов развито недостаточно |
| от 1,5 - 2,4 баллов - неразвиты отдельные компоненты |
| от 2,5 - 3 баллов - компоненты развиты в соответствии с возрастом |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Сентябрь 2022***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Ахметшин Дамир | Безматерных Алиса | Гнездилов Максим | Зяблова Василиса | Кваскова Ксюша | Кореванов Никита | Лоншекова Николь | Панов Никита | Печеркина Варя | Сабитов Тимур | Садыхов Тимур | Серебренникова М | Сонина Даша | Усольцев Ярослав | Ханова Диана |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет доброжелательно общаться со сверстниками, самостоятельно объединяться для совместной игры и труда | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет самостоятельно заниматься выбранным делом | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет проявлять уважительное отношение к старшим | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 4 | Заботливо относится к малышам, пожилым людям | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет ограничивать свои желания , выполнять установленные нормы поведения | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеет уважительно относиться к окружающим | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет выслушать собеседника до конца, не перебивая без надобности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | Умеет спокойно отстаивать свое мнение | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | Использует в речи формулу словесной вежливости (приветствие, прощание, просьба, извинения) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 10 | Имеет представление о своих обязанностях | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 11 | Проявляет интерес к учебной деятельности желанию учиться в школе | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Ребенок в семье и сообществе** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Образ Я*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Имеет представление о временной перспективе личности: об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает) | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 13 | Знает о себе в прошлом, настоящем и будущем | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 14 | Понимает и различает гендерную принадлежность | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | ***Семья*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Знает родословную своей семьи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 | Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей и их профессии | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | ***Детский сад*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Имеет представление о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка ДОУ, парка) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 18 | Умеет выделять положительные компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель и тд) | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 19 | Проявляет желание участвовать в организации и создании среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки, библиотеки и тд) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 20 | Умеет высказывать оценочные суждения, обосновать свое мнение | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 21 | Имеет представление о том, что такое коллектив | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Культурно-гигиенические навыки*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, носовым платком и расческой | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет следить за чистотой своей одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | ***Самообслуживание*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет самостоятельно быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить мокрые вещи и тд) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 26 | Умеет самостоятельно быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 27 | Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | ***Общественно-полезный труд*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Умеет выполнять индивидуальные поручения, понимать значение своего труда для взрослых | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 29 | Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, радоваться результатам коллективного труда | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 30 | Умеет планировать трудовую деятельность , отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 31 | Умеет поддерживать порядок в группе и на участке ДОУ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 32 | Умеет самостоятельно наводить порядок на участке ДОУ (подметать, очищать дорожки от мусора и тд) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 33 | Умеет добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 34 | Проявляет навыки учебной деятельности (умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | ***Труд в природе*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности в уголке природы (поливать комнатные растении, рыхлить почву и тд) | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 36 | Проявляет желание оказать помощь взрослому к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, сгребанию снега к стволам деревьев,, посеву семян, высадке рассады , поливе грядок и клумб) | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | ***Уважение к труду взрослых*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Имеет представлении о значении труда взрослых для общества | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 38 | Умеет уважительно относиться к труду людей | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 39 | Знает профессии , связанные со спецификой родного города | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 40 | Знает некоторые профессии и их особенности, знает кем и где работают родители | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| **Формирование основ безопасности** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Безопасное поведение в природе*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Знает и соблюдает правила поведения в природе | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 42 | Имеет представление о Красной книге, отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 43 | Имеет представление о том, что такое гроза, гром, молния, радуга, знает правила поведения человека в этих ситуациях | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ***Безопасность на дорогах*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Знает и называет дорожные знаки –предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 45 | Знает и соблюдает правила дорожного движения | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 46 | Имеет представление о работе ГИБДД | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 47 | Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 48 | Умеет ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 49 | Умеет находить дорогу из дома в ДОУ на схеме местности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ***Безопасность собственной жизнедеятельности*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Имеет представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинять вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита и тд) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 51 | Знает и соблюдает правила поведения с бытовыми приборами | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 52 | Знает и соблюдает правила поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах катание на велосипедах, санках и тд) | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 53 | Понимает о необходимости соблюдать меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности преодолевать опасности | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 54 | Знает правила поведения в ситуациях : «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 55 | Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 56 | Знает номера экстренных телефонов «01», «02», «03» | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 57 | Знает свое имя, фамилию, домашний адрес и телефон | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | | 1,6 | 1,8 | 1,7 | 1,7 | 1,5 | 1,6 | 1,8 | 1,5 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 1,9 | 1,8 | 1,9 | 1,8 |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Май 2023***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Ахметшин Дамир | Безматерных Алиса | Гнездилов Максим | Зяблова Василиса | Кваскова Ксюша | Кореванов Никита | Лоншекова Николь | Лукашова Ева | Панов Никита | Печеркина Варя | Сабитов Тимур | Садыхов Тимур | Смагина М | Сонина Даша | Усольцев Ярослав | Ханова Диана |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет доброжелательно общаться со сверстниками, самостоятельно объединяться для совместной игры и труда | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 2 | Умеет самостоятельно заниматься выбранным делом | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 3 | Умеет проявлять уважительное отношение к старшим | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 4 | Заботливо относится к малышам, пожилым людям | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 5 | Умеет ограничивать свои желания , выполнять установленные нормы поведения | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 6 | Умеет уважительно относиться к окружающим | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 7 | Умеет выслушать собеседника до конца, не перебивая без надобности | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 8 | Умеет спокойно отстаивать свое мнение | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 9 | Использует в речи формулу словесной вежливости (приветствие, прощание, просьба, извинения) | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 10 | Имеет представление о своих обязанностях | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 11 | Проявляет интерес к учебной деятельности желанию учиться в школе | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| **Ребенок в семье и сообществе** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Образ Я*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Имеет представление о временной перспективе личности: об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает) | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 13 | Знает о себе в прошлом, настоящем и будущем | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 14 | Понимает и различает гендерную принадлежность | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Семья*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Знает родословную своей семьи | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 16 | Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей и их профессии | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Детский сад*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Имеет представление о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка ДОУ, парка) | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 18 | Умеет выделять положительные компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель и тд) | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 19 | Проявляет желание участвовать в организации и создании среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки, библиотеки и тд) | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 20 | Умеет высказывать оценочные суждения, обосновать свое мнение | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 21 | Имеет представление о том, что такое коллектив | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Культурно-гигиенические навыки*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, носовым платком и расческой | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 23 | Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 24 | Умеет следить за чистотой своей одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Самообслуживание*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет самостоятельно быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить мокрые вещи и тд) | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 26 | Умеет самостоятельно быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 27 | Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Общественно-полезный труд*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Умеет выполнять индивидуальные поручения, понимать значение своего труда для взрослых | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 29 | Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, радоваться результатам коллективного труда | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 30 | Умеет планировать трудовую деятельность , отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 31 | Умеет поддерживать порядок в группе и на участке ДОУ | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 32 | Умеет самостоятельно наводить порядок на участке ДОУ (подметать, очищать дорожки от мусора и тд) | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 33 | Умеет добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 34 | Проявляет навыки учебной деятельности (умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Труд в природе*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности в уголке природы (поливать комнатные растении, рыхлить почву и тд) | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 36 | Проявляет желание оказать помощь взрослому к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, сгребанию снега к стволам деревьев,, посеву семян, высадке рассады , поливе грядок и клумб) | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Уважение к труду взрослых*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Имеет представлении о значении труда взрослых для общества | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 38 | Умеет уважительно относиться к труду людей | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 39 | Знает профессии , связанные со спецификой родного города | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 40 | Знает некоторые профессии и их особенности, знает кем и где работают родители | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| **Формирование основ безопасности** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Безопасное поведение в природе*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Знает и соблюдает правила поведения в природе | 3 | 3 | 3 | 3 | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** |  |  |  |  |
| 42 | Имеет представление о Красной книге, отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее | 2 | 3 | 3 | 2 | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** |  |  |  |  |
| 43 | Имеет представление о том, что такое гроза, гром, молния, радуга, знает правила поведения человека в этих ситуациях | 3 | 3 | 3 | 2 | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** |  |  |  |  |
|  | ***Безопасность на дорогах*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Знает и называет дорожные знаки –предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 45 | Знает и соблюдает правила дорожного движения | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 46 | Имеет представление о работе ГИБДД | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 47 | Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 48 | Умеет ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 49 | Умеет находить дорогу из дома в ДОУ на схеме местности | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Безопасность собственной жизнедеятельности*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Имеет представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинять вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита и тд) | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 51 | Знает и соблюдает правила поведения с бытовыми приборами | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 52 | Знает и соблюдает правила поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах катание на велосипедах, санках и тд) | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 53 | Понимает о необходимости соблюдать меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности преодолевать опасности | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 54 | Знает правила поведения в ситуациях : «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 55 | Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 56 | Знает номера экстренных телефонов «01», «02», «03» | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 57 | Знает свое имя, фамилию, домашний адрес и телефон | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | | 2,8 | 3 | 3 | 2,4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Сентябрь 2022***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Ахметшин Дамир | Безматерных Али | Гнездилов Макси | Зяблова Василиса | Кваскова Ксюша | Кореванов Ники | Лоншекова Нико | Панов Никита | Печеркина варя | Сабитов Тимур | Садыхов Тимур | Серебренникова | Сонина Даша | Усольцев Яросла | Ханова Диана |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| **Формирование элементарных математических представлений** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Количество и счет*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет объединять предметы в множества, дополнять множества, удалять из множества часть или отдельные части | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет считать в пределах 10 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет считать в пределах 20, без операций над числами | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | Понимает отношение между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1 и тд) | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 ( в пределах 10) | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | Умеет называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее, предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | Знает состав чисел в пределах 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе) | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | Знает монеты достоинством 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей и 10 рублей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 | Умеет, на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание ((вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками «+» и «-», «=» | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ***Величина*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Умеет считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 14 | Умеет делить на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и тд) | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |
| 15 | Умеет правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и тд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 | Умеет устанавливать соотношение целого и части, размера частей, находить части целого и целое по известным частям | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 18 | Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 19 | Имеет представление о весе предметов и способах его измерения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | Умеет сравнивать вес предметов (тяжелее-легче0 путем взвешивания их на ладонях | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 21 | Понимает, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ***Форма*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Знает геометрические фигуры и их элементы (вершины, углы, стороны) и их свойства | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 23 | Имеет представление о многоугольнике , о прямой линии, отрезке прямой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет моделировать геометрические фигуры, составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов один большой прямоугольник и тд) | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 26 | Умеет конструировать фигуры по описанию и перечислению их характерных свойств | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 27 | Умеет составлять из фигур тематические композиции по собственному замыслу | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |
| 28 | Умеет анализировать форму предметов в целом и отдельных частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | ***Ориентировка в пространстве*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница тетради, книги и тд) | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 30 | Умеет располагать предметы и их изображения в указанном направлении , отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и тд) | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 31 | Имеет представление о схеме, планах , маршрутах, карте | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 32 | Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, снизу вверх и тд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 33 | Умеет самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы) | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | ***Ориентировка во времени*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Имеет представление о времени, его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяце, времен года | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 35 | Применяет в речи понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и тоже время» | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |
| 36 | Умеет регулировать свою деятельность в соответствии со временем | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 37 | Умеет различать длительность определенных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Познавательно-исследовательская деятельность*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Умеет исследовать объекты с помощью специально сознанной системы сенсорных эталонов и персептивных действий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет самостоятельно устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 40 | Умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целям и деятельности | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 41 | Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 42 | Умеет ставить цель исследования, составлять собственный алгоритм | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 43 | Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ***Сенсорное развитие*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Умеет созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкой различие их качеств | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 45 | Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др) | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 46 | Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | ***Проектная деятельность*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Умеет в исследовательской проектной деятельности уделять внимание анализу эффективности источников информации | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 48 | Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 49 | Может рассказать о проделанной работе в ходе проекта | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ***Дидактические игры*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Умеет играть в разные дидактические игры | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 51 | Умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 52 | Умеет самостоятельно решать поставленную в игре задачу | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 53 | Проявляет в игре необходимые качества для подготовки к школе(логическое мышление, воображение, познавательную активность) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Ознакомление с предметным окружением** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Умеет применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и тд) | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Ознакомление с социальным миром** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Знает, что такое библиотека, музей | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 56 | Имеет представление о родном крае, достопримечательностях региона, в котором живет | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 57 | Имеет представление о том, что предстоит дальнейшее обучение | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 58 | Имеет элементарные представления о специфике школы, колледжа, вуза | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 59 | Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг и тд) представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 60 | Имеет представление о правах детей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 61 | Имеет представление о том, что такое Российская армия | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 62 | Имеет представление о людях разных профессий. Понимает, что такое ответственность, аккуратность, добросовестность и тд | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 63 | Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, благотворительность) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 64 | Знает некоторые достопримечательности региона | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 65 | Знает флаг, герб и гимн России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 66 | Имеет представление о том, что Российская Федерация - огромная многонациональная страна. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 67 | Знает, как называются государственные праздники | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 68 | Знает кто такой Ю Гагарин и некоторых других героев космоса | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 69 | Имеет элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция животного и растительного мира), мете человека в природе и социальном мире | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 70 | Имеет элементарные представления об истории человека через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, МИФИ и легенды народов мира) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 71 | Знает о том, что на Земле много разных стран о том, как важно жить в мире со всеми народами и уважать их культуру, обычаи и традиции | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 72 | Имеет представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 73 | Знает главный столицу России, имеет некоторые представления о ней | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **Ознакомление с миром природы** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 74 | Имеет представление о некоторых деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 75 | Знает об условиях жизни комнатных растений | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 76 | Знает способы вегетативного размножения (черенками, листьями, усами) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 77 | Умеет устанавливать связи состоянием растения и условиями окружающей среды | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 78 | Знает лекарственные растения подорожник, крапива и тд | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 79 | Знает домашних животных, зимующих и перелетных птиц | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 80 | Знает диких животных и особенности их приспособления к окружающей среде | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 81 | Знает млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 82 | Знает насекомых и особенности их жизни | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 83 | Знает некоторые формы защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (змея шипит и тд) | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 84 | Умеет различать по внешнему виду бабочек, знает их название (капустница, крапивница и тд) и жуков (божья коровка, жужелица и тд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 85 | Понимает как могут передвигаться насекомые | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 86 | Умеет обобщать и систематизировать представления о временах года | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 87 | Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 88 | Знает такие явления природы как иней, град, туман, дождь | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 89 | Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 90 | Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые –опылители растений, то растения не дадут семян и тд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 91 | Понимает, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 92 | Умеет правильно вести себя в природе | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | ***Сезонные наблюдения*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 93 | Знает времена года в определенной последовательности, может выделять зимние, летние, осенние и весенние месяца, | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 94 | Умеет выделять сезонные изменения | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | | 1,2 | 1,6 | 1,5 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,5 | 1,2 | 1,5 | 1,6 | 1,6 | 1,6 | 1,3 | 1,5 | 1,3 |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Май 2023***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Ахметшин Дамир | Безматерных Али | Гнездилов Макс | Зяблова Васили | Кваскова Ксюша | Кореванов Ники | Лоншекова Нико | Лукашова Ева | Панов Никита | Печеркина Варя | Сабитов Тимур | Садыхов Тимур | Смагина Маша | Сонина даша | Усольцев ярослав | Ханова Диана |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| **Формирование элементарных математических представлений** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Количество и счет*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 2 | Умеет объединять предметы в множества, дополнять множества, удалять из множества часть или отдельные части | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 3 | Умеет устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 4 | Умеет считать в пределах 10 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 5 | Умеет считать в пределах 20, без операций над числами | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 6 | Понимает отношение между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1 и тд) | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 7 | Умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 ( в пределах 10) | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 8 | Умеет называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее, предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 9 | Знает состав чисел в пределах 10 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 10 | Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе) | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 11 | Знает монеты достоинством 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей и 10 рублей | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 12 | Умеет, на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание ((вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками «+» и «-», «=» | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Величина*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Умеет считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 14 | Умеет делить на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и тд) | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 15 | Умеет правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и тд) | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 16 | Умеет устанавливать соотношение целого и части, размера частей, находить части целого и целое по известным частям | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 17 | Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку) | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 18 | Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 19 | Имеет представление о весе предметов и способах его измерения | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 20 | Умеет сравнивать вес предметов (тяжелее-легче0 путем взвешивания их на ладонях | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 21 | Понимает, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Форма*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Знает геометрические фигуры и их элементы (вершины, углы, стороны) и их свойства | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 23 | Имеет представление о многоугольнике , о прямой линии, отрезке прямой | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 24 | Умеет распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 25 | Умеет моделировать геометрические фигуры, составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов один большой прямоугольник и тд) | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 26 | Умеет конструировать фигуры по описанию и перечислению их характерных свойств | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 27 | Умеет составлять из фигур тематические композиции по собственному замыслу | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 28 | Умеет анализировать форму предметов в целом и отдельных частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Ориентировка в пространстве*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница тетради, книги и тд) | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 30 | Умеет располагать предметы и их изображения в указанном направлении , отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и тд) | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 31 | Имеет представление о схеме, планах , маршрутах, карте | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 32 | Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, снизу вверх и тд) | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 33 | Умеет самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы) | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Ориентировка во времени*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Имеет представление о времени, его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяце, времен года | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 35 | Применяет в речи понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и тоже время» | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 36 | Умеет регулировать свою деятельность в соответствии со временем | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 37 | Умеет различать длительность определенных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час) | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Познавательно-исследовательская деятельность*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Умеет исследовать объекты с помощью специально сознанной системы сенсорных эталонов и персептивных действий | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 39 | Умеет самостоятельно устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 40 | Умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целям и деятельности | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 41 | Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 42 | Умеет ставить цель исследования, составлять собственный алгоритм | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 43 | Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Сенсорное развитие*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Умеет созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкой различие их качеств | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 45 | Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др) | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 46 | Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету) | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Проектная деятельность*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Умеет в исследовательской проектной деятельности уделять внимание анализу эффективности источников информации | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 48 | Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 49 | Может рассказать о проделанной работе в ходе проекта | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Дидактические игры*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Умеет играть в разные дидактические игры | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 51 | Умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 52 | Умеет самостоятельно решать поставленную в игре задачу | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 53 | Проявляет в игре необходимые качества для подготовки к школе(логическое мышление, воображение, познавательную активность) | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| **Ознакомление с предметным окружением** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Умеет применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и тд) | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | **Ознакомление с социальным миром** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Знает, что такое библиотека, музей | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 56 | Имеет представление о родном крае, достопримечательностях региона, в котором живет | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 57 | Имеет представление о том, что предстоит дальнейшее обучение | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 58 | Имеет элементарные представления о специфике школы, колледжа, вуза | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 59 | Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг и тд) представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 60 | Имеет представление о правах детей | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 61 | Имеет представление о том, что такое Российская армия | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 62 | Имеет представление о людях разных профессий. Понимает, что такое ответственность, аккуратность, добросовестность и тд | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 63 | Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, благотворительность) | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 64 | Знает некоторые достопримечательности региона | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 65 | Знает флаг, герб и гимн России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы) | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 66 | Имеет представление о том, что Российская Федерация - огромная многонациональная страна. | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 67 | Знает, как называются государственные праздники | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 68 | Знает кто такой Ю Гагарин и некоторых других героев космоса | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 69 | Имеет элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция животного и растительного мира), мете человека в природе и социальном мире | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 70 | Имеет элементарные представления об истории человека через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, МИФИ и легенды народов мира) | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 71 | Знает о том, что на Земле много разных стран о том, как важно жить в мире со всеми народами и уважать их культуру, обычаи и традиции | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 72 | Имеет представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 73 | Знает главный столицу России, имеет некоторые представления о ней | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| **Ознакомление с миром природы** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 74 | Имеет представление о некоторых деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 75 | Знает об условиях жизни комнатных растений | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 76 | Знает способы вегетативного размножения (черенками, листьями, усами) | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 77 | Умеет устанавливать связи состоянием растения и условиями окружающей среды | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 78 | Знает лекарственные растения подорожник, крапива и тд | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 79 | Знает домашних животных, зимующих и перелетных птиц | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 80 | Знает диких животных и особенности их приспособления к окружающей среде | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 81 | Знает млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 82 | Знает насекомых и особенности их жизни | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 83 | Знает некоторые формы защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (змея шипит и тд) | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 84 | Умеет различать по внешнему виду бабочек, знает их название (капустница, крапивница и тд) и жуков (божья коровка, жужелица и тд) | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 85 | Понимает как могут передвигаться насекомые | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 86 | Умеет обобщать и систематизировать представления о временах года | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 87 | Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 88 | Знает такие явления природы как иней, град, туман, дождь | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 89 | Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 90 | Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые –опылители растений, то растения не дадут семян и тд) | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 91 | Понимает, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 92 | Умеет правильно вести себя в природе | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Сезонные наблюдения*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 93 | Знает времена года в определенной последовательности, может выделять зимние, летние, осенние и весенние месяца, | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 94 | Умеет выделять сезонные изменения | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие» *Сентябрь 2022***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Ахметшин Дамир | Безматерных Али | Гнездилов Максим | Зяблова василиса | Кваскова Ксюша | Кореванов Никита | Лоншекова Никол | Панов Никита | Печеркина Варя | Сабитов Тимур | Садыхов Тимур | Серебренникова | Сонина Даша | Усольцев Ярослав | Ханова Диана |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| **Развитие речи** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Развивающая речевая среда*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет отстаивать свою точку зрения | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Имеет представление о формах речевого этикета | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет содержательно и эмоционально рассказать об интересных фактах и событиям | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет самостоятельно рассуждать | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ***Формирование словаря*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Интересуется смыслом слов | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 6 | Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | Знает выразительные средства языка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ***Звуковая культура речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умеет различать на звук и в звукопроизношении все звуки родного языка | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | Умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 11 | Соблюдает интонацию и выразительность речи | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | ***Грамматический строй речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Умеет согласовывать слова в предложении | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 13 | Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова , существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 14 | Умеет правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и тд) | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | ***Связная речь*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Обладает диалогической и монологической речью | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 16 | Умеет вести диалог с воспитателем, детьми; умеет быть доброжелательным и корректным собеседником, соблюдает культуру речевого общения | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 18 | Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, рассказы из личного опыта | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ***Подготовка к обучению грамоте*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Имеет представлении о предложении (без грамматического определения) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 21 | Умеет правильно составлять предложения | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша и тд) на части | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет составлять слова из слогов | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет выделять последовательность звуков в простых словах | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Приобщение к художественной литературе** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Знает некоторые художественные литературные произведения | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 26 | Умеет испытывать сострадание и сочувствие к героям книг, отождествлять себя с полюбившимся персонажем | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 27 | Обладает чувством юмора | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 28 | Умеет выразительно и эмоционально читать стихотворение | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 29 | Знает некоторые иллюстрации известных художников | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | | 1,2 | 1,7 | 1,6 | 1,2 | 1,1 | 1,2 | 1,9 | 1,1 | 1,5 | 1,7 | 1,5 | 1,8 | 1,5 | 1,8 | 1,5 |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие» *Май 2023***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Ахметшин Дамир | ПБезматерных Ал | Гнездилов Макси | Зяблова Василиса | Кваскова Ксюша | Кореванов Никита | Лоншекова Никол | Лукашова Ева | Панов Никита | Печеркина Варя | Сабитов Тимур | Садыхов Тимур | Смагина Маша | Сонина Даша | Усольцев Ярослав | Ханова Диана |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| **Развитие речи** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Развивающая речевая среда*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет отстаивать свою точку зрения | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 2 | Имеет представление о формах речевого этикета | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 3 | Умеет содержательно и эмоционально рассказать об интересных фактах и событиям | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 4 | Умеет самостоятельно рассуждать | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Формирование словаря*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Интересуется смыслом слов | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 6 | Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 7 | Знает выразительные средства языка | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Звуковая культура речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умеет различать на звук и в звукопроизношении все звуки родного языка | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 9 | Умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 10 | Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 11 | Соблюдает интонацию и выразительность речи | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Грамматический строй речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Умеет согласовывать слова в предложении | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 13 | Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова , существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 14 | Умеет правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и тд) | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Связная речь*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Обладает диалогической и монологической речью | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 16 | Умеет вести диалог с воспитателем, детьми; умеет быть доброжелательным и корректным собеседником, соблюдает культуру речевого общения | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 17 | Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 18 | Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, рассказы из личного опыта | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 19 | Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Подготовка к обучению грамоте*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Имеет представлении о предложении (без грамматического определения) | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 21 | Умеет правильно составлять предложения | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 22 | Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша и тд) на части | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 23 | Умеет составлять слова из слогов | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 24 | Умеет выделять последовательность звуков в простых словах | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| **Приобщение к художественной литературе** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Знает некоторые художественные литературные произведения | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 26 | Умеет испытывать сострадание и сочувствие к героям книг, отождествлять себя с полюбившимся персонажем | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 27 | Обладает чувством юмора | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 28 | Умеет выразительно и эмоционально читать стихотворение | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 29 | Знает некоторые иллюстрации известных художников | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

***Сентябрь 2022***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Ахметшин Дамир | Безматерных Алис | Гнездилов Макс | Зяблова Васили | Кваскова Ксюш | Кореванов Ники | Лоншекова Ник | Панов Никита | Печеркина Варя | Сабитов Тимур | Садыхов Тимур | Серебренникова | Сонина Даша | Усольцев Ярик | Ханова Диана |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| **Изобразительная деятельность** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Предметное рисование*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет изображать предметы по памяти и с натуры | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги) | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 4 | Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, плавным поворотом руки при создании округлых линий | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 5 | Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеет создавать разные цвета и оттенки | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет замечать изменение цвета в природе (небо голубое или серое и тд) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 8 | Может пользоваться различными материалами : гуашь, краски, карандаши и тдт | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 9 | Умеет равномерно закрашивать, плавно переходить от одного цвета к другому, регулировать нажим карандаша | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 10 | Умеет сравнивать цвета окружающий предметов, явлений | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | ***Сюжетное рисование*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Умеет размещать изображения на листе бумаги в соответствии с их реальным расположением (Ближе или дальше от рисующего, ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план) | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 12 | Умеет строить композицию рисунка, передавать движение людей, животных и тд. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |
| 13 | Умеет передавать в рисунках сюжеты народных сказок и авторских произведений (стихотворений, рассказов) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ***Декоративное рисование*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжель, хохломская, жостовская и тд) | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 15 | Умеет создавать композицию на листе бумаги разной формы, силуэтов предметов и игрушек | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 16 | Умеет расписывать вылепленные игрушки | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет составлять декоративные композиции на основе элеменотов узора и цветовой гаммы | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | ***Лепка*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Умеет свободно использовать разнообразные приемы лепки для создания образов, предметов и тд | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 20 | Умеет передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 21 | Умеет создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорции предметов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ***Декоративная лепка*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф) | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет создавать из глины предметные, сюжетные, коллективные и индивидуальные композиции | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ***Аппликация*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет красиво располагать фигуры на листе бумаги | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 26 | Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических элементов разной формы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 27 | Умеет изображать птиц, животных и тд | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |
| 28 | Владеет приемами вырезания симметричных предметов : сложенной вдвое, гармошкой ) | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 29 | Владеет разными приемами вырезания, обрывания бумаги, наклеивание изображений (намазывая их полностью или частично) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | ***Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Умеет складывать бумагу прямоугольной , квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка) | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 31 | Умеет делать разметку с помощью шаблона | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 32 | Умеет создавать несложные игрушки-забавы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 33 | Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка) | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 34 | Умеет подбирать цвета для выбранной композиции, предмета и тд. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет использовать образец | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 36 | Умеет создавать объемные игрушки в технике оригами | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ***Прикладное творчество: работа с тканью*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Умеет вдевать нитку в иголку , завязывать узелок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 38 | Умеет пришивать пуговицу, вешалку, шить простейшие изделия (мешочек для семян и тд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет создавать аппликацию используя кусочки ткани разной фактуры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ***Прикладное творчество: работа с природным материалом*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Умеет создавать фигуры людей, животных ,птиц, из шишек, косточек, травы и тд | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 41 | Умеет создавать композиции из природного материала | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 42 | Умеет аккуратно и экономно использовать материал | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Умеет анализировать конструкцию объекта, их основные части и функциональное назначение | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 44 | Владеет навыками коллективной работы: умеет распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | ***Конструирование из строительного материала*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (Мост для пешеходов, мост для транспорта) | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 46 | Умеет определять какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 47 | Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома) | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | ***Конструирование из деталей конструкторов*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Умеет создавать различные модели (Здания, самолеты, поезда и тд.) по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 49 | Умеет создавать различные конструкции (мебель, машины и тд) по рисунку, по словесной инструкции | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 50 | Умеет создавать конструкции, объединенные общей темой | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 51 | **Музыкальная деятельность** | 1,7 | 2,3 | 2,3 | 1,9 | 1,8 | 1,5 | 2,1 | 2 | 1,8 | 2,2 | 2,3 | 1,7 | 1,9 | 2,4 | 2,2 |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | 1,2 | 1,8 | 1,3 | 1,7 | 1,2 | 1,3 | 1,7 | 1,5 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,7 | 1,5 | 1,7 | 1,8 |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

***Май 2023***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Ахметшин Дамир | Безматерных Али. | Гнездилов Макс | Зяблова Васили | Кваскова Ксюш | Кореванов Ники | Лоншекова Ник | Лукашова Ева | Панов Никита | Печеркина Варя | Сабитов Тимур | Садыхов Тимур | Смагина Маша | Сонина Даша | Усольцев Ярик | Ханова Диана |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| **Изобразительная деятельность** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Предметное рисование*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет изображать предметы по памяти и с натуры | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 2 | Умеет замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 3 | Умеет соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 4 | Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, плавным поворотом руки при создании округлых линий | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 5 | Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 6 | Умеет создавать разные цвета и оттенки | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 7 | Умеет замечать изменение цвета в природе (небо голубое или серое и тд) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 8 | Может пользоваться различными материалами : гуашь, краски, карандаши и тдт | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 9 | Умеет равномерно закрашивать, плавно переходить от одного цвета к другому, регулировать нажим карандаша | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 10 | Умеет сравнивать цвета окружающий предметов, явлений | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Сюжетное рисование*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Умеет размещать изображения на листе бумаги в соответствии с их реальным расположением (Ближе или дальше от рисующего, ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 12 | Умеет строить композицию рисунка, передавать движение людей, животных и тд. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 13 | Умеет передавать в рисунках сюжеты народных сказок и авторских произведений (стихотворений, рассказов) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Декоративное рисование*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжель, хохломская, жостовская и тд) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 15 | Умеет создавать композицию на листе бумаги разной формы, силуэтов предметов и игрушек | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 16 | Умеет расписывать вылепленные игрушки | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 17 | Умеет составлять декоративные композиции на основе элеменотов узора и цветовой гаммы | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Лепка*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Умеет свободно использовать разнообразные приемы лепки для создания образов, предметов и тд | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 19 | Умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 20 | Умеет передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 21 | Умеет создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорции предметов | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Декоративная лепка*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 23 | Умеет создавать из глины предметные, сюжетные, коллективные и индивидуальные композиции | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Аппликация*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 25 | Умеет красиво располагать фигуры на листе бумаги | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 26 | Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических элементов разной формы | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 27 | Умеет изображать птиц, животных и тд | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 28 | Владеет приемами вырезания симметричных предметов : сложенной вдвое, гармошкой ) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 29 | Владеет разными приемами вырезания, обрывания бумаги, наклеивание изображений (намазывая их полностью или частично) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Умеет складывать бумагу прямоугольной , квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 31 | Умеет делать разметку с помощью шаблона | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 32 | Умеет создавать несложные игрушки-забавы | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 33 | Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 34 | Умеет подбирать цвета для выбранной композиции, предмета и тд. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 35 | Умеет использовать образец | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 36 | Умеет создавать объемные игрушки в технике оригами | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Прикладное творчество: работа с тканью*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Умеет вдевать нитку в иголку , завязывать узелок | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 38 | Умеет пришивать пуговицу, вешалку, шить простейшие изделия (мешочек для семян и тд) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 39 | Умеет создавать аппликацию используя кусочки ткани разной фактуры | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Прикладное творчество: работа с природным материалом*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Умеет создавать фигуры людей, животных ,птиц, из шишек, косточек, травы и тд | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 41 | Умеет создавать композиции из природного материала | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 42 | Умеет аккуратно и экономно использовать материал | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Умеет анализировать конструкцию объекта, их основные части и функциональное назначение | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 44 | Владеет навыками коллективной работы: умеет распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Конструирование из строительного материала*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (Мост для пешеходов, мост для транспорта) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 46 | Умеет определять какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 47 | Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Конструирование из деталей конструкторов*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Умеет создавать различные модели (Здания, самолеты, поезда и тд.) по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 49 | Умеет создавать различные конструкции (мебель, машины и тд) по рисунку, по словесной инструкции | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 50 | Умеет создавать конструкции, объединенные общей темой | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 51 | **Музыкальная деятельность** | 2,8 | 3 | 3 | 2,6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Сентябрь 2022***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Ахметшин Дамир | Безматерных Алиса | Гнездилов Максим | Зяблова Василиса | Кваскова Ксения | Кореванов Никита | Лоншекова Николь | Панов Никита | Печёркина Варвара | Сабитов Тимур | Садыхов Тимур | Сереберенникова Мария | Сонина Дарья | Усольцев Ярослав | Ханова Диана |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Имеет представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим) | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 | Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 3 | Имеет представление о правилах закаливания, о пользе закаливающих процедур | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 4 | Имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| **Физическая культура** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет сохранять правильную осанку в различных видах деятельности | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках, в длину и высоту с разбега | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |
| 8 | Умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 9 | Умеет перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 10 | Умеет держать равновесие в разных видах физкультурной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 11 | Умеет выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |
| 12 | Умеет самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формой | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 13 | Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| ***Подвижные игры*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Умеет хорошо ориентироваться в пространстве | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | 2,2 | 2,4 | 2,4 | 2,4 | 2,3 | 2,2 | 2,6 | 2,4 | 2,6 | 2,4 | 2,8 | 2,6 | 2,4 | 2,7 | 2,7 |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Май 2023***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Ахметшин Дамир | Безматерых Алиса | Гнездилов Максим | Зяблова Василиса | Кваскова Ксюша | Кореванов Никита | Лоншекова Николь | Лукашова Ева | Панов никита | Печеркина варя | Сабитов Тимур | Садыхов Тимур | Смагина Маша | Сонина Даша | Усольцев Ярослав | Ханова Диана |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Имеет представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим) | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 2 | Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 3 | Имеет представление о правилах закаливания, о пользе закаливающих процедур | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 4 | Имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| **Физическая культура** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет сохранять правильную осанку в различных видах деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 6 | Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 7 | Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках, в длину и высоту с разбега | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 8 | Умеет перелазать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 9 | Умеет перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 10 | Умеет держать равновесие в разных видах физкультурной деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 11 | Умеет выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 12 | Умеет самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формой | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |  |  |  |  |
| 13 | Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Подвижные игры*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Умеет хорошо ориентироваться в пространстве | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | 2,9 | 3 | 3 | 2,9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,9 |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

*(раздел «Музыкальная деятельность»)*

***Сентябрь 2022***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Ахиетшин Д. | Безматериных А. | Гнездилов М. | Зяблова В. | Кваскова К. | Кореванов Н. | Лоншекова Н. | Панов Н. | Печёркина В. | Сабитов Т. | Садыхов Т. | Серебренникова | Сонина Д. | Усольцев Я. | Ханова Д. |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| **Музыкальная деятельность** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Слушание*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Умеет воспринимать звуки по высоте в пределах квинты-терции | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 52 | Имеет представление об элементарных музыкальных понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический оркестр), | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 53 | Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
|  | ***Пение*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Умеет выразительно исполнять песни в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 55 | Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | ***Песенное творчество*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Умеет самостоятельно придумывать мелодии, самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя знакомые песни и музыкальные пьесы | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | ***Музыкально ритмические движения*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |
| 58 | Знает национальные пляски | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 59 | Проявляет танцевально-игровое творчество при инсценировке песен и театрализованных постановок | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | ***Музыкально-игровое и танцевальное творчество*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (наездник, лыжник, сердитый козлик и тд) | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |
| 61 | Умеет придумывать движения отражающие содержание песни | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |
| 62 | Умеет самостоятельно передавать в движении музыкальные образы | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | ***Игра на детских музыкальных инструментах*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Умеет играть на металлофоне, свирели и тд | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |
| 64 | Умеет исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | 1,7 | 2,3 | 2,3 | 1,9 | 1,8 | 1,5 | 2,1 | 2 | 1,8 | 2,2 | 2,3 | 1,7 | 1,9 | 2,4 | 2,2 |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

*(раздел «Музыкальная деятельность»)*

***Май 2023***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Ахметшин Дамир | Безматерных Алиса | Гнездилов максим | Зяблова василиса | Кваскова Ксюша | Кореванов Никита | Лоншекова Николь | Лукашова Ева | Панов Никита | Печеркина варя | Сабитов Тимур | Садыхов Тимур | Смагина Маша | Сонина Даша | Усольцев Ярослав | Ханова Диана |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| **Музыкальная деятельность** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Слушание*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Умеет воспринимать звуки по высоте в пределах квинты-терции | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 52 | Имеет представление об элементарных музыкальных понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический оркестр), | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 53 | Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Пение*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Умеет выразительно исполнять песни в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 55 | Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Песенное творчество*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Умеет самостоятельно придумывать мелодии, самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя знакомые песни и музыкальные пьесы | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Музыкально ритмические движения*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 58 | Знает национальные пляски | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 59 | Проявляет танцевально-игровое творчество при инсценировке песен и театрализованных постановок | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Музыкально-игровое и танцевальное творчество*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (наездник, лыжник, сердитый козлик и тд) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 61 | Умеет придумывать движения отражающие содержание песни | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 62 | Умеет самостоятельно передавать в движении музыкальные образы | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | ***Игра на детских музыкальных инструментах*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Умеет играть на металлофоне, свирели и тд | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 64 | Умеет исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | 2,8 | 3 | 3 | 2,6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |

**Итоги освоения ООП-ОП ДО МА ДОУ**

**детьми седьмого года жизни** *(группа №4, Микова, д.24,)*

*(в % отношении по образовательным областям)*

**2022 - 2023 учебный год**

***Сентябрь 2022***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | от 1 - 1,4 баллов - большинство компонентов развито недостаточно |
|  |  |  |
|  |  | от 1,5 - 2,4 баллов - неразвиты отдельные компоненты |
|  |  |  |
|  |  | от 2,5 - 3 баллов - компоненты развиты в соответствии с возрастом |

**Итоги освоения ООП-ОП ДО МА ДОУ**

**детьми седьмого года жизни** *(группа №4, Микова, д.24,)*

*(в % отношении по образовательным областям)*

**2022 - 2023 учебный год**

***Май 2023***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | от 1 - 1,4 баллов - большинство компонентов развито недостаточно |
|  |  |  |
|  |  | от 1,5 - 2,4 баллов - неразвиты отдельные компоненты |
|  |  |  |
|  |  | от 2,5 - 3 баллов - компоненты развиты в соответствии с возрастом |

**Итоги освоения ООП-ОП ДО МА ДОУ**

**детьми седьмого года жизни** *(группа №4, Микова, д.24,)*

**2022 - 2023 учебный год**

***Сентябрь 2022***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | от 1 - 1,4 баллов - большинство компонентов развито недостаточно |
|  |  |  |
|  |  | от 1,5 - 2,4 баллов - неразвиты отдельные компоненты |
|  |  |  |
|  |  | от 2,5 - 3 баллов - компоненты развиты в соответствии с возрастом |

**Итоги освоения ООП-ОП ДО МА ДОУ**

**детьми седьмого года жизни** *(группа №4, Микова, д.24,)*

**2022 - 2023 учебный год**

***Май 2023***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | от 1 - 1,4 баллов - большинство компонентов развито недостаточно |
|  |  |  |
|  |  | от 1,5 - 2,4 баллов - неразвиты отдельные компоненты |
|  |  |  |
|  |  | от 2,5 - 3 баллов - компоненты развиты в соответствии с возрастом |