**Итоги освоения ООП-ОП ДО МА ДОУ детьми раннего возраста**

*(группа раннего возраста № 4,**Микова, д.24)*

**2023 - 2024 учебный год**

***Сентябрь 2023***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, Имя ребёнка** | **ОО «Социально- коммуникативное развитие»** | **ОО «Познавательное развитие»** | **ОО**  **«Речевое развитие»** | **ОО «Художественно - эстетическое развитие»** | **ОО**  **«Физическое развитие»** | **Итоговый результат** |
| 1 | Андронов Рома | 1,3 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 2,9 | 1,7 |
| 2 | Вагнер Настя | 1,2 | 1,7 | 1,9 | 1,9 | 2,4 | 1,8 |
| 3 | Егоров Влад | 1,6 | 1,3 | 1,2 | 1,3 | 2,8 | 1,6 |
| 4 | Керишев Влад | 1,5 | 1,6 | 1,3 | 1,6 | 2,8 | 1,8 |
| 5 | Кутовая Богдана | 1,5 | 1,4 | 1,5 | 1,2 | 2,9 | 1,7 |
| 6 | Охотникова Даша | 1,5 | 1,6 | 1,4 | 1,6 | 3 | 1,8 |
| 7 | Перминов Максим | 1,6 | 1,3 | 1,8 | 1,2 | 2,9 | 1,8 |
| 8 | Пидручная Диана | 1,3 | 1,6 | 1,3 | 1,7 | 2,8 | 1,7 |
| 9 | Сухих Ева | 1,8 | 1,5 | 1,5 | 1,3 | 2,9 | 1,8 |
| 10 | Телицына Арина | 1,3 | 1,5 | 1,5 | 1,7 | 3 | 1,8 |
| 11 | Титова Вика | 1,3 | 1,5 | 1,5 | 1,3 | 2,4 | 1,6 |
| 12 | Хужакулов Мухам | 1,3 | 1,6 | 1,5 | 1,6 | 2,1 | 1,6 |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | \_\_6\_\_ - н - \_\_50\_%  \_6\_\_\_ - с - \_50\_\_%  \_0\_\_\_ - в -\_0\_\_% | \_3\_\_\_ - н - \_25\_\_%  \_\_9\_\_ - с - \_75\_\_%  \_\_0\_\_ - в -\_0\_\_% | \_\_4\_\_ - н - \_33\_%  \_\_8\_\_ - с - \_67\_\_%  \_\_0\_\_ - в -\_\_0\_% | \_\_6\_\_ - н - \_\_50\_%  \_\_6\_\_ - с - \_50\_%  \_0\_\_\_ - в -\_0\_\_% | \_\_0\_\_ - н - \_\_0\_%  \_1\_\_\_ - с - \_8\_\_%  \_11\_\_\_ - в -\_92\_\_% | \_\_0\_ - н - \_0%  \_12 - с - 100\_%  \_\_0\_ - в -\_0\_% |

|  |
| --- |
| ***Уровень развития:*** |
| от 1 - 1,4 баллов - большинство компонентов развито недостаточно |
| от 1,5 - 2,4 баллов - неразвиты отдельные компоненты |
| от 2,5 - 3 баллов - компоненты развиты в соответствии с возрастом |

**Итоги освоения ООП-ОП ДО МА ДОУ детьми раннего возраста**

*(группа раннего возраста №4,**Микова, д24)*

**2023 -2024 учебный год**

***Май 2024***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, Имя ребёнка** | **ОО «Социально- коммуникативное развитие»** | **ОО «Познавательное развитие»** | **ОО**  **«Речевое развитие»** | **ОО «Художественно - эстетическое развитие»** | **ОО**  **«Физическое развитие»** | **Итоговый результат** |
| 1 | Андронов Рома | 2 | 1,8 | 1,9 | 1,7 | 2,9 | 2,1 |
| 2 | Вагнер Настя | 2,1 | 1,9 | 1,9 | 2 | 2,4 | 2,1 |
| 3 | Егоров Влад | 1,8 | 1,7 | 1,7 | 2,2 | 2,8 | 2 |
| 4 | Керишев Влад | 1,8 | 1,9 | 1,9 | 1,8 | 2,8 | 2 |
| 5 | Кутовая Богдана | 2,3 | 1,9 | 2,1 | 1,7 | 2,9 | 2,2 |
| 6 | Охотникова Даша | 2,7 | 2,6 | 2,4 | 2,1 | 3 | 2,6 |
| 7 | Перминов Максим | 2,6 | 2,6 | 2,4 | 2,1 | 2,9 | 2,5 |
| 8 | Пидручная Диана | 2 | 1,8 | 1,9 | 1,9 | 2,8 | 2,1 |
| 9 | Сухих Ева | 1 | 1 | 1 | 1 | 2,9 | 1,4 |
| 10 | Телицына Арина | 2,5 | 2,1 | 2,3 | 2,1 | 3 | 2,4 |
| 11 | Титова Вика | 1,8 | 1,8 | 1,6 | 1,8 | 2,4 | 1,9 |
| 12 | Хужакулов Мухам | 1 | 1 | 1 | 1 | 2,1 | 1,2 |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | \_2\_\_\_ - н - \_17\_\_%  \_7\_\_\_ - с - \_58\_\_%  \_\_3\_\_ - в - 25\_\_\_% | \_\_2\_\_ - н - \_17\_\_%  \_8\_\_\_ - с - \_66\_\_%  \_\_2\_\_ - в -\_17\_\_% | \_2\_\_\_ - н - \_17\_\_%  8\_\_\_\_ - с - \_66\_\_%  \_2\_\_\_ - в -\_17\_\_% | \_\_2\_\_ - н - \_17\_\_%  \_10\_\_\_ - с - \_83\_\_%  \_\_0\_\_ - в -\_0\_\_% | \_\_0\_\_ - н - \_\_0\_%  \_1\_\_\_ - с - \_8\_\_%  \_11\_\_\_ - в -\_92\_\_% | \_\_2\_\_ - н - \_17\_\_%  \_8\_\_ - с - \_66\_\_%  \_\_2\_\_ - в -\_17\_\_% |

|  |
| --- |
| ***Уровень развития:*** |
| от 1 - 1,4 баллов - большинство компонентов развито недостаточно |
| от 1,5 - 2,4 баллов - неразвиты отдельные компоненты |
| от 2,5 - 3 баллов - компоненты развиты в соответствии с возрастом |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Сентябрь 2023***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Андронов Рома | Вагнер Настя | Егоров Влад | Керишев Влад | Кутовая Богдана | Охотникова Даша | Перминов Максим | Пидручная Диана | Сухих Ева | Телицына Арина | Титова Вика | Хужакулов Мухам |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстников | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Умеет вежливо обращаться: здороваться, прощаться, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста» | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Умеет соблюдать общественные нормы поведения (спокойно вести себя на улице и в помещении, не перебивать говорящего взрослого и тд) | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **Ребенок в семье и сообществе** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Образ Я*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет называть свое имя | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Семья*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет называть имена членов семьи | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |
|  | ***Детский сад*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Воспитание культурно-гигиенических навыков*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет самостоятельно мыть руки , пользоваться полотенцем | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Умеет с помощью взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, горшком, расческой и тд) | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 9 | Умеет правильно держать ложку | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Самообслуживание*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Умеет раздеваться и одеваться в определенном порядке | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Умеет с помощью взрослого складывать снятую одежду в шкафчик | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |
|  | ***Общественно-полезный труд*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Умеет складывать игрушки по местам | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Умеет с помощью взрослого выполнять простые трудовые действия | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Уважение к труду взрослых*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Умеет узнавать и называть некоторые трудовые действия (мл. воспитатель моет посуду и тд) | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **Формирование основ безопасности** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Безопасное поведение в природе*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Умеет соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не рвать и не брать в рот растения и тд) | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** |  |  |  |  |
|  | ***Безопасность на дорогах*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Безопасность собственной жизнедеятельности*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Понимает понятия «можно-нельзя», «опасно» | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | | 1,3 | 1,2 | 1,6 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,6 | 1,3 | 1,8 | 1,3 | 1,3 | 1,3 |  |  |  |  |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Май 2024***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Андронов Рома | Вагнер Настя | Егоров Влад | Керишев Влад | Кутовая Богдана | Охотникова Даша | Перминов Максим | Пидручная Диана | Сухих Ева | Телицына Арина | Титова Вика | Хужакулов Мухам |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстников | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Умеет вежливо обращаться: здороваться, прощаться, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста» | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Умеет соблюдать общественные нормы поведения (спокойно вести себя на улице и в помещении, не перебивать говорящего взрослого и тд) | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| **Ребенок в семье и сообществе** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Образ Я*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет называть свое имя | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Семья*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет называть имена членов семьи | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Детский сад*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Воспитание культурно-гигиенических навыков*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет самостоятельно мыть руки , пользоваться полотенцем | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Умеет с помощью взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, горшком, расческой и тд) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Умеет правильно держать ложку | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Самообслуживание*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Умеет раздеваться и одеваться в определенном порядке | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Умеет с помощью взрослого складывать снятую одежду в шкафчик | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Общественно-полезный труд*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Умеет складывать игрушки по местам | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Умеет с помощью взрослого выполнять простые трудовые действия | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Уважение к труду взрослых*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Умеет узнавать и называть некоторые трудовые действия (мл. воспитатель моет посуду и тд) | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **Формирование основ безопасности** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Безопасное поведение в природе*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Умеет соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не рвать и не брать в рот растения и тд) | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***2*** | ***1*** |  |  |  |  |
|  | ***Безопасность на дорогах*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Безопасность собственной жизнедеятельности*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Понимает понятия «можно-нельзя», «опасно» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | | 2 | 2,1 | 1,8 | 1,8 | 2,3 | 2,7 | 2,6 | 2 | 1 | 2,5 | 1,8 | 1 |  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Сентябрь 2023***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Андронов Рома | Вагнер Настя | Егоров Влад | Керишев Влад | Кутовая Богдана | Охотникова Даша | Перминов Максим | Пидручная Диана | Сухих Ева | Телицына Арина | Титова Вика | Хужакулов Мухам |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Формирование элементарных математических представлений** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Количество*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет различать количество предметов (один-много) | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 2 | Умеет формировать группы однородных предметов | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Величина*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет различать предметы контрастных размеров (большой дом - маленький домик и тд) | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Форма*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, шар, кирпичик и тд) | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
|  | ***Ориентировка в пространстве*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина) | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Сенсорное развитие*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму и материал | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Дидактические игры*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умеет складывать пирамидки, мозаику, разрезные картинки из 2 - 4 частей | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| **Ознакомление с предметным окружением** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Знает предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства; применяет обобщающие понятия | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Умеет сравнивать знакомые предметы (разные шапки, разные варежки и тд) | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 12 | Умеет подбирать предметы по тождеству («найди такой же..» и тдт) | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 13 | Знает способы использования предметов (из кружки пьют, лопаткой копают землю и тд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Знает свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и тд) | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| **Ознакомление с миром природы** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Умеет узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку собаку, курицу и тд) и их детенышей и называть их | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 16 | Умеет узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца и др) | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 17 | Умеет наблюдать за птицами и насекомыми на участке | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 18 | Умеет различать по внешнему виду овощи и фрукты (помидор, огурец, яблоко и др) | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
|  | ***Сезонные наблюдения*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет замечать сезонные изменения в природе | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | | 1,6 | 1,7 | 1,3 | 1,6 | 1,4 | 1,6 | 1,3 | 1,6 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,6 |  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Май 2024***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Андронов Рома | Вагнер Настя | Егоров Влад | Керишев Влад | Кутовая Богдана | Охотникова Даша | Перминов Максим | Пидручная Диана | Сухих Ева | Телицына Арина | Титова Вика | Хужакулов Муха |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Формирование элементарных математических представлений** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Количество*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет различать количество предметов (один-много) | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Умеет формировать группы однородных предметов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Величина*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет различать предметы контрастных размеров (большой дом - маленький домик и тд) | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Форма*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, шар, кирпичик и тд) | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Ориентировка в пространстве*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Сенсорное развитие*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму и материал | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Дидактические игры*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умеет складывать пирамидки, мозаику, разрезные картинки из 2 - 4 частей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **Ознакомление с предметным окружением** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Знает предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства; применяет обобщающие понятия | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Умеет сравнивать знакомые предметы (разные шапки, разные варежки и тд) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Умеет подбирать предметы по тождеству («найди такой же..» и тдт) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Знает способы использования предметов (из кружки пьют, лопаткой копают землю и тд) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Знает свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и тд) | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| **Ознакомление с миром природы** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Умеет узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку собаку, курицу и тд) и их детенышей и называть их | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Умеет узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца и др) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Умеет наблюдать за птицами и насекомыми на участке | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Умеет различать по внешнему виду овощи и фрукты (помидор, огурец, яблоко и др) | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Сезонные наблюдения*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет замечать сезонные изменения в природе | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | | 1,8 | 1,9 | 1,7 | 1,9 | 1,9 | 2,6 | 2,6 | 1,8 | 1 | 2,1 | 1,8 | 1 |  |  |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Сентябрь 2023***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Андронов Рома | Вагнер Настя | Егоров Влад | Керишев Влад | Кутовая Богдана | Охотникова Даша | Перминов Максим | Пидручная Диана | Сухих Ева | Телицына Арина | Титова Вика | Хужакулов Муха |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Развитие речи** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Формирование словаря*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет понимать речь взрослого без наглядного сопровождения | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 2 | Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси вазочку для варенья», «Принеси красный кубик», «Спой песенку маленькому медвежонку») | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 3 | Умеет называть местоположение предметов (кубик лежит на столе, мячик под столом и тд.) | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 4 | Умеют имитировать действия людей и движения животных («Покажи как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок» | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Звуковая культура речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет пользоваться (по подражанию) высотой, силой голоса и интонацией («Киска, брысь!», «Кто пришел?» | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Грамматический строй речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеет согласовывать слова между собой | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Использует в речи предлоги (в, на, у, за, под) | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 8 | Употребляет в речи несложные фразы из 2 - 4 слов | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 9 | Умеет воспроизводить услышанные звуки, слова, несложные фразы | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Связная речь*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?» и тд.) | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Умеет общаться в диалоге с воспитателем | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 12 | Умеет поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает) | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Сопровождает речью игровые и бытовые действия | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Сопровождает речью рассматриваемые иллюстрации в знакомых книжках | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| **Приобщение к художественной литературе** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Умеет слушать небольшие литературные произведения (сказки, потешки, и тд.) без наглядного сопровождения | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 16 | Умеют с помощью взрослого играть в хорошо знакомую сказку | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Умеет договаривать слова и фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | | 1,5 | 1,9 | 1,2 | 1,3 | 1,5 | 1,4 | 1,8 | 1,3 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |  |  |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Май 2024***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Андронов Рома | Вагнер Настя | Егоров Влад | Керишев Влад | Кутовая Богдана | Охотникова Дашп | Перминов Максим | Пидручная Диана | Сухих Ева | Телицына Арина | Титова Вика | Хужакулов Мухам |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Развитие речи** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Формирование словаря*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет понимать речь взрослого без наглядного сопровождения | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси вазочку для варенья», «Принеси красный кубик», «Спой песенку маленькому медвежонку») | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Умеет называть местоположение предметов (кубик лежит на столе, мячик под столом и тд.) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Умеют имитировать действия людей и движения животных («Покажи как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок» | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Звуковая культура речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет пользоваться (по подражанию) высотой, силой голоса и интонацией («Киска, брысь!», «Кто пришел?» | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Грамматический строй речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеет согласовывать слова между собой | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Использует в речи предлоги (в, на, у, за, под) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Употребляет в речи несложные фразы из 2 - 4 слов | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Умеет воспроизводить услышанные звуки, слова, несложные фразы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Связная речь*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?» и тд.) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Умеет общаться в диалоге с воспитателем | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Умеет поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Сопровождает речью игровые и бытовые действия | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Сопровождает речью рассматриваемые иллюстрации в знакомых книжках | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| **Приобщение к художественной литературе** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Умеет слушать небольшие литературные произведения (сказки, потешки, и тд.) без наглядного сопровождения | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Умеют с помощью взрослого играть в хорошо знакомую сказку | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Умеет договаривать слова и фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | | 1,9 | 1,9 | 1,7 | 1,9 | 2,1 | 2,4 | 2,4 | 1,9 | 1 | 2,3 | 1,6 | 1 |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

***Сентябрь 2023***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Андронов Рома | Вагнер Настя | Егоров Влад | Керишев Влад | Кутовая Богдана | Охотникова Дашп | Перминов Максим | Пидручная Диана | Сухих Ева | Телицына Арина | Титова Вика | Хужакулов Мухам |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Изобразительная деятельность** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Рисование*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Знает, что карандашами, кистью и фломастерами можно рисовать | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 2 | Различает основные цвета: красный, синий, зеленый, желтый | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 3 | Умеет рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Умеет поддерживать свободной рукой лист бумаги, на котором рисует | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Умеет правильно держать карандаш, кисть | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 6 | Умеет набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску с кисточки | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 7 | Умеет бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончанию рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
|  | ***Лепка*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умеет отламывать комочки пластилина от большого куска | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 9 | Умеет лепить палочки, колбаски, раскатывая комочки пластилина между ладонями прямыми движениями | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Умеет соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка и тд.) | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 11 | Умеет раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов округлой формы (шарик, яблоко и тд.) | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Умеет сплющивать комочек пластилина между ладонями (лепешка, печенье и тд.) | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Умеет делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце) | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 14 | Умеет соединять две вылепленные формы в один предмет (палочка и шарик - погремушка или грибок; два шарика - неваляшка) | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 15 | Умеет аккуратно пользоваться пластилином, убирать неиспользованный пластилин в тарелочку | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Знает название деталей конструктора (кирпичик, куб, шар, пластина, цилиндр и тд) | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 17 | Умеет сооружать элементарные постройки по образцу | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 18 | Умеет обыгрывать постройки с пользованием игрушек | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 19 | **Музыкальная деятельность** | 2,1 | 2,3 | 2 | 2 | 2,5 | 2,3 | 1,45 | 1,5 | 1,3 | 2,4 | 1,6 | 1 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | 1,4 | 1,9 | 1,3 | 1,6 | 1,2 | 1,6 | 1,2 | 1,7 | 1,3 | 1,7 | 1,3 | 1,6 |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

***Май 2024***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Андронов Рома | Вагнер Настя | Егоров Влад | Керишев Влад | Кутовая Богдана | Охотникова Даша | Перминов Максим | Пидручная Диана | Сухих Ева | Телицына Арина | Титова Вика | Хужакулов Мухам |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Изобразительная деятельность** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Рисование*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Знает, что карандашами, кистью и фломастерами можно рисовать | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Различает основные цвета: красный, синий, зеленый, желтый | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Умеет рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Умеет поддерживать свободной рукой лист бумаги, на котором рисует | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Умеет правильно держать карандаш, кисть | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Умеет набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску с кисточки | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Умеет бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончанию рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Лепка*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умеет отламывать комочки пластилина от большого куска | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Умеет лепить палочки, колбаски, раскатывая комочки пластилина между ладонями прямыми движениями | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Умеет соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка и тд.) | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Умеет раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов округлой формы (шарик, яблоко и тд.) | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Умеет сплющивать комочек пластилина между ладонями (лепешка, печенье и тд.) | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Умеет делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце) | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Умеет соединять две вылепленные формы в один предмет (палочка и шарик - погремушка или грибок; два шарика - неваляшка) | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Умеет аккуратно пользоваться пластилином, убирать неиспользованный пластилин в тарелочку | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Знает название деталей конструктора (кирпичик, куб, шар, пластина, цилиндр и тд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Умеет сооружать элементарные постройки по образцу | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Умеет обыгрывать постройки с пользованием игрушек | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 19 | **Музыкальная деятельность** | 2,1 | 2,3 | 2 | 2 | 2,5 | 2,3 | 1,45 | 1,5 | 1,3 | 2,4 | 1,6 | 1 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | 1,7 | 2 | 2,2 | 1,8 | 1,7 | 2,1 | 2,1 | 1,9 | 1 | 2,1 | 1,8 | 1 |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Сентябрь 2023***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Андронов Рома | Вагнер Настя | Егоров Влад | Керишев Влад | Кутовая Богдана | Охотникова Даша | Перминов Максим | Пидручная Диана | Сухих Ева | Телицына Арина | Титова Вика | Хужакулов Мухаммад |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Знает назначение органов тела человека для нормальной жизнедеятельности (глаза-смотреть, уши-слышать и т.д.) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| **Физическая культура** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 3 | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |  |  |  |  |
| 4 | Умеет менять направление и характер движения во время ходьбы и бега, в соответствии с указаниями педагога | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 5 | Умеет ползать, лазать | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 6 | Умеет действовать с мячом (брать, держать, катать и т.д.) | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 7 | Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 8 | Умеет играть в подвижные игры с простым содержанием | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | 2,9 | 2,4 | 2,8 | 2,8 | 2,9 | 3 | 2,9 | 2,8 | 2,9 | 3 | 2,4 | 2,1 |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Май 2024***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Андронов Рома | Вагнер Настя | Егоров Влад | Керишев Влад | Кутовая Богдана | Охотникова Даша | Перминов Максим | Пидручная Диана | Сухих Ева | Телицына Арина | Титова Вика | Хужакулов Мухаммад |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Знает назначение органов тела человека для нормальной жизнедеятельности (глаза-смотреть, уши-слышать и т.д.) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| **Физическая культура** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 3 | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |  |  |  |  |
| 4 | Умеет менять направление и характер движения во время ходьбы и бега, в соответствии с указаниями педагога | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 5 | Умеет ползать, лазать | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 6 | Умеет действовать с мячом (брать, держать, катать и т.д.) | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 7 | Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 8 | Умеет играть в подвижные игры с простым содержанием | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | 2,9 | 2,4 | 2,8 | 2,8 | 2,9 | 3 | 2,9 | 2,8 | 2,9 | 3 | 2,4 | 2,1 |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

*(раздел «Музыкальная деятельность»)*

***Сентябрь 2023***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Андронов Рома | Вагнер Настя | Егоров Влад | Керишев Влад | Кутовая Богдана | Охотникова Даша | Перминов Максим | Пидручная Диана | Сухих Ева | Телицына Арина | Титова Вика | Хужакулов Муха |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Музыкальная деятельность** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Слушание*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет слушать музыкальные произведения до конца | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Умеет различать звуки по высоте (высокие, низкие) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Умеет замечать изменения в звучании музыки (тихо - громко) | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Умеет узнавать песни по мелодии | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Пение*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет подпевать знакомые музыкальные произведения | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Музыкально-ритмические движения*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет выполнять движения, отвечающие характеру музыки | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Умеет выполнять простые танцевальные движения (топать, хлопать, кружиться, приседать и тд) | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Умеет начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Умеет передавать образы под музыку (птичка летает, зайка прыгает и тд) | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Умеет менять движения с изменением характера музыки (быстрые движения сменяются медленными и наоборот) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Умеет играть на ДМИ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | 23 | 25 | 22 | 22 | 28 | 25 | 16 | 17 | 14 | 26 | 18 | 11 |  |  |  |  |
|  | **%** | 2,1 | 2,3 | 2 | 2 | 2,5 | 2,3 | 1,45 | 1,5 | 1,3 | 2,4 | 1,6 | 1 |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

*(раздел «Музыкальная деятельность»)*

***Май 2024***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Андронов Рома | Вагнер Настя | Егоров Влад | Керишев Влад | Кутовая Богдана | Охотникова Даша | Перминов Максим | Пидручная Диана | Сухих Ева | Телицына Арина | Титова Вика | Хужакулов Муха |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Музыкальная деятельность** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Слушание*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет слушать музыкальные произведения до конца | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Умеет различать звуки по высоте (высокие, низкие) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Умеет замечать изменения в звучании музыки (тихо - громко) | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Умеет узнавать песни по мелодии | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Пение*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет подпевать знакомые музыкальные произведения | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Музыкально-ритмические движения*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет выполнять движения, отвечающие характеру музыки | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Умеет выполнять простые танцевальные движения (топать, хлопать, кружиться, приседать и тд) | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Умеет начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Умеет передавать образы под музыку (птичка летает, зайка прыгает и тд) | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Умеет менять движения с изменением характера музыки (быстрые движения сменяются медленными и наоборот) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Умеет играть на ДМИ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | 23 | 25 | 22 | 22 | 28 | 25 | 16 | 17 | 14 | 26 | 18 | 11 |  |  |  |  |
|  | **%** | 2,1 | 2,3 | 2 | 2 | 2,5 | 2,3 | 1,45 | 1,5 | 1,3 | 2,4 | 1,6 | 1 |  |  |  |  |

**Итоги освоения ОП ДО МА ДОУ детьми раннего возраста**

*(группа раннего возраста №4, Микова, д.24,)*

*(в % отношении по образовательным областям)*

**2023 - 2024 учебный год**

***Сентябрь 2023***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | от 1 - 1,4 баллов - большинство компонентов развито недостаточно |
|  |  |  |
|  |  | от 1,5 - 2,4 баллов - неразвиты отдельные компоненты |
|  |  |  |
|  |  | от 2,5 - 3 баллов - компоненты развиты в соответствии с возрастом |

**Итоги освоения ОП ДО МА ДОУ детьми раннего возраста**

*(группа раннего возраста № 4, Микова, д.24,)*

*(в % отношении по образовательным областям)*

**2023 - 2024 учебный год**

***Май 2024***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | от 1 - 1,4 баллов - большинство компонентов развито недостаточно |
|  |  |  |
|  |  | от 1,5 - 2,4 баллов - неразвиты отдельные компоненты |
|  |  |  |
|  |  | от 2,5 - 3 баллов - компоненты развиты в соответствии с возрастом |

**Итоги освоения ООП-ОП ДО МА ДОУ детьми раннего возраста**

*(группа раннего возраста №4, Микова, д.24,)*

**2023 - 2024 учебный год**

***Сентябрь 2023***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | от 1 - 1,4 баллов - большинство компонентов развито недостаточно |
|  |  |  |
|  |  | от 1,5 - 2,4 баллов - неразвиты отдельные компоненты |
|  |  |  |
|  |  | от 2,5 - 3 баллов - компоненты развиты в соответствии с возрастом |

**Итоги освоения ОП ДО МА ДОУ детьми раннего возраста**

*(группа раннего возраста №4, Микова, д.24,)*

**2023 - 2024 учебный год**

***Май 2024***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | от 1 - 1,4 баллов - большинство компонентов развито недостаточно |
|  |  |  |
|  |  | от 1,5 - 2,4 баллов - неразвиты отдельные компоненты |
|  |  |  |
|  |  | от 2,5 - 3 баллов - компоненты развиты в соответствии с возрастом |