**Итоги освоения ОП ДО МА ДОУ детьми четвертого года жизни**

*(группа №4,**Микова, д.24)*

**2024 - 2025 учебный год *Сентябрь 2024***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, Имя ребёнка** | **ОО «Социально- коммуникативное развитие»** | **ОО «Познавательное развитие»** | **ОО**  **«Речевое развитие»** | **ОО «Художественно - эстетическое развитие»** | **ОО**  **«Физическое развитие»** | **Итоговый результат** |
| 1 | Андронов Рома | 1,9 | 1,5 | 1,8 | 1,8 | 1,9 | 1,8 |
| 2 | Вагнер Настя | 1,9 | 1,5 | 2 | 1,9 | 1,9 | 1,8 |
| 3 | Егоров Влад | 1,5 | 1,3 | 1,2 | 1,9 | 2 | 1,6 |
| 4 | Керишев Влад | 2 | 1,5 | 1,9 | 1,9 | 1,9 | 1,8 |
| 5 | Касаткин Костя | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Кутовая Богдана | 2 | 1,8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Охотникова Даша | 2,5 | 2,1 | 2,3 | 2,1 | 2 | 2,2 |
| 8 | Перминов Максим | 2,7 | 2,1 | 2,1 | 2,3 | 1,9 | 2,2 |
| 9 | Пидручная Диана | 2,1 | 1,7 | 1,8 | 1,7 | 2 | 1,9 |
| 10 | Сухих Ева | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,8 | 1,2 |
| 11 | Телицына Арина | 2,5 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 2 | 2,2 |
| 12 | Титова Вика | 1,7 | 1,5 | 1,7 | 1,8 | 2 | 1,7 |
| 13 | Хужакулов Мухам | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,7 | 1,1 |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | \_\_3\_\_ - н - \_23\_\_%  \_7\_\_\_ - с - \_54\_\_%  \_3\_\_\_ - в -\_23\_\_% | \_4\_\_\_ - н - \_31\_\_%  \_9\_\_\_ - с - \_69\_\_%  \_\_0\_\_ - в -\_0\_\_% | \_\_4\_\_ - н - \_31\_\_%  \_9\_\_\_ - с - 69\_\_\_%  \_\_0\_\_ - в -\_\_0\_% | \_\_3\_\_ - н - \_23\_\_%  \_\_10\_\_ - с - \_77\_%  \_0\_\_\_ - в -\_0\_\_% | \_\_1\_\_ - н - \_8\_%  \_\_12\_ - с - \_92%  \_0\_\_\_ - в -\_0\_% | \_\_3\_ - н - \_23%  \_10 - с - 77\_%  \_\_0\_ - в -\_0\_% |

|  |
| --- |
| ***Уровень развития:*** |
| от 1 - 1,4 баллов - большинство компонентов развито недостаточно |
| от 1,5 - 2,4 баллов - неразвиты отдельные компоненты |
| от 2,5 - 3 баллов - компоненты развиты в соответствии с возрастом |

**Итоги освоения ОП ДО МА ДОУ детьми четвертого года жизни**

*(группа №4,**Микова, д.24)*

**2024 - 2025 учебный год *Май 2025***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, Имя ребёнка** | **ОО «Социально- коммуникативное развитие»** | **ОО «Познавательное развитие»** | **ОО**  **«Речевое развитие»** | **ОО «Художественно - эстетическое развитие»** | **ОО**  **«Физическое развитие»** | **Итоговый результат** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | \_\_\_\_ - н - \_\_\_%  \_\_\_\_ - с - \_\_\_%  \_\_\_\_ - в -\_\_\_% | \_\_\_\_ - н - \_\_\_%  \_\_\_\_ - с - \_\_\_%  \_\_\_\_ - в -\_\_\_% | \_\_\_\_ - н - \_\_\_%  \_\_\_\_ - с - \_\_\_%  \_\_\_\_ - в -\_\_\_% | \_\_\_\_ - н - \_\_\_%  \_\_\_\_ - с - \_\_\_%  \_\_\_\_ - в -\_\_\_% | \_\_\_\_ - н - \_\_\_%  \_\_\_\_ - с - \_\_\_%  \_\_\_\_ - в -\_\_\_% | \_\_\_\_ - н - \_\_\_%  \_\_\_ - с - \_\_\_%  \_\_\_\_ - в -\_\_\_% |

|  |
| --- |
| ***Уровень развития:*** |
| от 1 - 1,4 баллов - большинство компонентов развито недостаточно |
| от 1,5 - 2,4 баллов - неразвиты отдельные компоненты |
| от 2,5 - 3 баллов - компоненты развиты в соответствии с возрастом |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Сентябрь 2024***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Андронов Рома | Вагнер Настя | Егоров Влад | Керишев Влад | Касаткин Костя | Кутовая Богдана | Охотникова Дашп | Перминов Максим | Пидручная Диана | Сухихи Ева | Телицына Арина | Титова Вика | Хужакулов Мухам |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет соблюдать общественные нормы поведения (спокойно вести себя на улице и в помещении, не перебивать говорящего взрослого и тд) | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Понимает, что хорошо, а что плохо | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Соблюдает моральные нормы: взаимопомощь, сочувствие обиженному и тд. | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет делиться с товарищем игрушками | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет совместно с другими детьми пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ребенок в семье и сообществе** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Образ Я*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет рассказать о себе некоторые данные (я мальчик. У меня серые глаза и тд), в том числе, сведения о прошлом и о пришедших с ним изменениях | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Семья*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умеет рассказать о членах своей семьи (как зовут, где работают, чем занимаются, как играют с ребенком дома) | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Умеет ответить на вопросы воспитателя о членах своей семьи «Как зовут маму?», «Что делают дома?» и тд | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Детский сад*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Умеет поддерживать чистоту в группе, прибирая игрушки по местам | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Умеет бережно обращаться с игрушками, книжками, личными вещами и тд | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Умеет уважительно относиться к сотрудникам детского сада, их труду, знает их имя отчество | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Умеет свободно ориентироваться в помещении группы и на участке | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Культурно-гигиенические навыки*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Соблюдает простейшие навыки поведения во время еды, умывания | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Умеет следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, ущи; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Умеет правильно пользоваться столовыми принадлежностями | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Самообслуживание*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Общественно-полезный труд*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Принимает участие в посильном труде | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Умеет самостоятельно выполнять элементарные поручения | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Умеет соблюдать порядок и чистоту в группе и на участке | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Труд в природе*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Проявляет желание счищать снег со скамейки, расчищать дорожки от снега | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Уважение к труду взрослых*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Понимает о том, что труд взрослых надо уважать | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Проявляет желание оказать помощь взрослым | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Формирование основ безопасности** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Безопасное поведение в природе*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Имеет представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Соблюдает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев и тд) | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Безопасность на дорогах*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Безопасность собственной жизнедеятельности*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Имеет представление о источниках опасности дома ( утюг, горячая плита и тд) | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Умеет безопасно передвигаться в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лесенкам, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за входную ручку) | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Умеет соблюдать правила играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в нос, уши, не брать в рот) | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Умеет обратиться за помощью к взрослому | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Умеет соблюдать правила поведения при играх в песком, водой, снегом | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | | 1,9 | 1,9 | 1,5 | 2 | 1 | 2 | 2,5 | 2,7 | 2,1 | 1 | 2,5 | 1,7 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Май 2025***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет соблюдать общественные нормы поведения (спокойно вести себя на улице и в помещении, не перебивать говорящего взрослого и тд) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Понимает, что хорошо, а что плохо |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Соблюдает моральные нормы: взаимопомощь, сочувствие обиженному и тд. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет делиться с товарищем игрушками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет совместно с другими детьми пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ребенок в семье и сообществе** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Образ Я*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет рассказать о себе некоторые данные (я мальчик. У меня серые глаза и тд), в том числе, сведения о прошлом и о пришедших с ним изменениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Семья*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умеет рассказать о членах своей семьи (как зовут, где работают, чем занимаются, как играют с ребенком дома) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Умеет ответить на вопросы воспитателя о членах своей семьи «Как зовут маму?», «Что делают дома?» и тд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Детский сад*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Умеет поддерживать чистоту в группе, прибирая игрушки по местам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Умеет бережно обращаться с игрушками, книжками, личными вещами и тд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Умеет уважительно относиться к сотрудникам детского сада, их труду, знает их имя отчество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Умеет свободно ориентироваться в помещении группы и на участке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Культурно-гигиенические навыки*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Соблюдает простейшие навыки поведения во время еды, умывания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Умеет следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, ущи; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Умеет правильно пользоваться столовыми принадлежностями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Самообслуживание*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Общественно-полезный труд*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Принимает участие в посильном труде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Умеет самостоятельно выполнять элементарные поручения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Умеет соблюдать порядок и чистоту в группе и на участке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Труд в природе*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Проявляет желание счищать снег со скамейки, расчищать дорожки от снега |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Уважение к труду взрослых*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Понимает о том, что труд взрослых надо уважать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Проявляет желание оказать помощь взрослым |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Формирование основ безопасности** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Безопасное поведение в природе*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Имеет представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Соблюдает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев и тд) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Безопасность на дорогах*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Безопасность собственной жизнедеятельности*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Имеет представление о источниках опасности дома ( утюг, горячая плита и тд) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Умеет безопасно передвигаться в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лесенкам, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за входную ручку) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Умеет соблюдать правила играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в нос, уши, не брать в рот) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Умеет обратиться за помощью к взрослому |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Умеет соблюдать правила поведения при играх в песком, водой, снегом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Сентябрь 2024***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Андронов Рома | Вагнер Настя | Егоров Влад | Керишев Влад | Касаткин Костя | Кутовая Богдана | Охотникова Даша | Перминов Макси | Пидручная Диана | Сухих Ева | Телицына Арина | Титова Вика | Хужакулов Муха |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| **Формирование элементарных математических представлений** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Количество*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет группировать предметы по общим признакам (эти мячи большие, эти-красные и тд) | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного» | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет находить несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Понимает вопрос «Сколько?» (при ответе пользуется словами«много», «один», «ни одного») | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе сопоставления | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Знает приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой группы | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?» | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов, путем добавления или убавления одного предмета | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Величина*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Умеет обозначить результат сравнения предметов словами (длинный - короткий и тд) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Форма*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Ориентировка в пространстве*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Умеет различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Ориентировка во времени*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Умеет ориентироваться в частях суток: день, ночь, утро, вечер | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Познавательно-исследовательская деятельность*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Умеет исследовать предметы и объекты окружающей жизни | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Участвует с взрослым в практических познавательных действиях экспериментального характера | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Умеет с помощью взрослого использовать действия моделирующего характера | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Сенсорное развитие*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Знает цвет, форму, величину, осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый и тд) | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Умеет воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Умеет выделять цвет, форму, величину предметов | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет группировать предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет устанавливать тождество и различие предмет. по их свойствам: величине, форме, цвету | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Знает название форм предметов: круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Дидактические игры*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет подбирать предметы по цвету и величине | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Умеет чередовать в определенной последовательности два цвета | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Умеет собирать мозаику, пирамидку из уменьшающихся по размеру колец и резаные картинки из 4-6 частей | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ознакомление с предметным окружением** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функции и назначение | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Умеет вычленять некоторые особенности предм. дом. обихода (части, размеры, форму, цвет) | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Имеет представл.о св-х (прочность, твердость), материалах (дерево, бумага, ткань, глина) | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые пред. (чайная, столовая, посуда и тд) | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Знает, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Знает, что человек создает предметы необходимые для его жизни и жизни других людей (одежда, мебель, посуда. и тд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ознакомление с социальным миром** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Знает основные объекты городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, парикмахерская | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Знает название своего города | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Знает название некоторых профессий, их особенности | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Знает о личных и деловых качествах человека, которые помогают ему трудиться | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ознакомление с миром природы** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Знают домашних животных и их детенышей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Знает названия некоторых аквариумных рыб и декоративных птиц | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Знают диких животных (медведь, лиса, белка и тд) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Умеют наблюдать за птицами на участке и подкармливать их | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Знают насекомых: бабочка, божья коровка, стрекоза и тд | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Умеют называть и отличать по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Знает названия некоторых растений нашей местности | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Знают, что для роста растений нужны земля, вода и воздух | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Знают времена года в определенной последовательности | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Знает изменения в жизни и деятельности человека , связанные с сезонными изменениями | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Знают свойства: воды - льется, переливается, нагревается ,охлаждается; песка - сухой -рассыпается, влажный - лепится; снега – холодный, белый, от тепла - тает | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Понимает простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и тд) | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Соблюдает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и тд) | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Сезонные наблюдения*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Умеет замечать сезонные изменения в природе | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | | 1,5 | 1,5 | 1,3 | 1,5 | 1 | 1,8 | 2,1 | 2,1 | 1,7 | 1 | 2,1 | 1,5 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Май 2025***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| **Формирование элементарных математических представлений** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Количество*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет группировать предметы по общим признакам (эти мячи большие, эти-красные и тд) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет находить несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Понимает вопрос «Сколько?» (при ответе пользуется словами«много», «один», «ни одного») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе сопоставления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Знает приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов, путем добавления или убавления одного предмета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Величина*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Умеет обозначить результат сравнения предметов словами (длинный - короткий и тд) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Форма*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Ориентировка в пространстве*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Умеет различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Ориентировка во времени*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Умеет ориентироваться в частях суток: день, ночь, утро, вечер |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Познавательно-исследовательская деятельность*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Умеет исследовать предметы и объекты окружающей жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Участвует с взрослым в практических познавательных действиях экспериментального характера |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Умеет с помощью взрослого использовать действия моделирующего характера |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Сенсорное развитие*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Знает цвет, форму, величину, осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый и тд) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Умеет воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Умеет выделять цвет, форму, величину предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет группировать предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет устанавливать тождество и различие предмет. по их свойствам: величине, форме, цвету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Знает название форм предметов: круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Дидактические игры*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет подбирать предметы по цвету и величине |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Умеет чередовать в определенной последовательности два цвета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Умеет собирать мозаику, пирамидку из уменьшающихся по размеру колец и резаные картинки из 4-6 частей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ознакомление с предметным окружением** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функции и назначение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Умеет вычленять некоторые особенности предм. дом. обихода (части, размеры, форму, цвет) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Имеет представл.о св-х (прочность, твердость), материалах (дерево, бумага, ткань, глина) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые пред. (чайная, столовая, посуда и тд) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Знает, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Знает, что человек создает предметы необходимые для его жизни и жизни других людей (одежда, мебель, посуда. и тд) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ознакомление с социальным миром** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Знает основные объекты городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, парикмахерская |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Знает название своего города |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Знает название некоторых профессий, их особенности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Знает о личных и деловых качествах человека, которые помогают ему трудиться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ознакомление с миром природы** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Знают домашних животных и их детенышей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Знает названия некоторых аквариумных рыб и декоративных птиц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Знают диких животных (медведь, лиса, белка и тд) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Умеют наблюдать за птицами на участке и подкармливать их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Знают насекомых: бабочка, божья коровка, стрекоза и тд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Умеют называть и отличать по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Знает названия некоторых растений нашей местности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Знают, что для роста растений нужны земля, вода и воздух |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Знают времена года в определенной последовательности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Знает изменения в жизни и деятельности человека , связанные с сезонными изменениями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Знают свойства: воды - льется, переливается, нагревается ,охлаждается; песка - сухой -рассыпается, влажный - лепится; снега – холодный, белый, от тепла - тает |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Понимает простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и тд) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Соблюдает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и тд) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Сезонные наблюдения*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Умеет замечать сезонные изменения в природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Сентябрь 2024***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Андронов Рома | Вагнер Настя | Егоров влад | Керишев Влад | Касаткин Костя | Кутовая Богдана | Охотникова Дашп | Перминов Максим | Пидручная Диана | Сухихи Ева | Телицына Арина | Титова Вика | Хужакулов Мухам |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| **Развитие речи** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Развивающая речевая среда*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет общаться со сверстниками и взрослыми посредствам поручений (спроси, выясни, предложи помочь, поблагодари и тд) | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Знают образы обращения к взрослым («Скажите..», «Проходите, пожалуйста,», «Хотите посмотреть..», и тд | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет посредствам речи взаимодействовать и налаживать контакты с другими детьми | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет самостоятельно рассматривать картинки, книги, наборы предметов | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет слушать рассказы воспитателя | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Формирование словаря*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Знают названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы и тд), качества (цвет, его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко мнется и размокает, стеклянные предметы бьются и тд), местоположение (за окном, высоко, далеко и тд), | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Понимает сходные по назначению предметы (тарелка-блюдце и тд) | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Понимают обобщающие слова | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Звуковая культура речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Умеет внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б, д-т, к-г, ф-в, т-с, з-ц) | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Соблюдает правильный темп речи, интонационную выразительность | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Грамматический строй речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Умеет согласовывать слова между собой | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Умеет употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около) | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Умеют употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг и тд) | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Употребляет в речи распространенные предложения | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Связная речь*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Сопровождает речью рассматриваемые предметы, картинки, иллюстрации | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Умеет вести диалог с педагогом | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Умеет доброжелательно общаться друг с другом | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Приобщение к художественной литературе** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Умеют слушать новые сказки рассказы, стихи | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет рассказать о поступках персонажей, сопереживать им | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеют повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет с помощь воспитателя инсценировать небольшие отрывки из народных сказок | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеют читать наизусть полешки и небольшие стихотворения | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Умеют рассматривать иллюстрации | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | | 1,8 | 2 | 1,2 | 1,9 | 1 | 2 | 2,3 | 2,1 | 1,8 | 1 | 2,2 | 1,7 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Май 2025***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| **Развитие речи** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Развивающая речевая среда*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет общаться со сверстниками и взрослыми посредствам поручений (спроси, выясни, предложи помочь, поблагодари и тд) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Знают образы обращения к взрослым («Скажите..», «Проходите, пожалуйста,», «Хотите посмотреть..», и тд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет посредствам речи взаимодействовать и налаживать контакты с другими детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет самостоятельно рассматривать картинки, книги, наборы предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет слушать рассказы воспитателя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Формирование словаря*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Знают названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы и тд), качества (цвет, его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко мнется и размокает, стеклянные предметы бьются и тд), местоположение (за окном, высоко, далеко и тд), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Понимает сходные по назначению предметы (тарелка-блюдце и тд) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Понимают обобщающие слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Звуковая культура речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Умеет внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б, д-т, к-г, ф-в, т-с, з-ц) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Соблюдает правильный темп речи, интонационную выразительность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Грамматический строй речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Умеет согласовывать слова между собой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Умеет употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Умеют употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг и тд) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Употребляет в речи распространенные предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Связная речь*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Сопровождает речью рассматриваемые предметы, картинки, иллюстрации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Умеет вести диалог с педагогом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Умеет доброжелательно общаться друг с другом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Приобщение к художественной литературе** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Умеют слушать новые сказки рассказы, стихи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет рассказать о поступках персонажей, сопереживать им |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеют повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет с помощь воспитателя инсценировать небольшие отрывки из народных сказок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеют читать наизусть полешки и небольшие стихотворения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Умеют рассматривать иллюстрации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

***Сентябрь 2024***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Андронов Рома | Вагенр Настя | Егоров Влад | Керишев Влад | Касаткин Костя | Кутовая Богдана | Охотникова Даша | Перминов Максим | Пидручная Диана | Сухиих Ева | Телицына Арина | Титова Вика | Хужакулов Муха |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| **Изобразительная деятельность** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Рисование*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет набирать краску на кисть | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Знает название цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), оттенков (розовый , голубой, серый) | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет подбирать цвет, соответствующий изображению предмета | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, разных предметов (рукавички, блюдечко и тд) | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеет наносить линии, штрихи, пятна, мазки | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или салфетку | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (заборчик, дорожки и тд). | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Умеет изображать предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, вагончик и тд) | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Умеет создавать несложные сюжетные композиции | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Умеет располагать изображения по всему листу | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Лепка*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Умеет раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Умеет создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к др. | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Умеет аккуратно пользоваться пластилином, класть неиспользованный пластилин и влепленные предметы на дощечку | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, пирамидка и тд) | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Умеет украшать вылепленные предметы, используя стеку | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Аппликация*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Умеет аккуратно пользоваться клеем | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет создавать аппл. разной формы из геометрических форм и природных материалов | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Умеет анализировать созданные постройки | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет сооружать постройки используя накладывание, приставление, прикладывание, детали разного цвета | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно др к др, на определенном расстоянии (заборчик, ворота) | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надставляя их в высоту, длину | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет сооружать постройки по собственному замыслу | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | **Музыкальная деятельность** | 1,8 | 1,9 | 1,7 | 1,8 | 1 | 1,9 | 1,9 | 1,7 | 1,8 | 1,7 | 1,9 | 1,8 | 1,7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | 1,8 | 1,9 | 1,9 | 1,9 | 1 | 2 | 2,1 | 2,3 | 1,7 | 1 | 2,3 | 1,8 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

***Май 2025***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| **Изобразительная деятельность** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Рисование*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет набирать краску на кисть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Знает название цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), оттенков (розовый , голубой, серый) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет подбирать цвет, соответствующий изображению предмета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, разных предметов (рукавички, блюдечко и тд) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеет наносить линии, штрихи, пятна, мазки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или салфетку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (заборчик, дорожки и тд). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Умеет изображать предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, вагончик и тд) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Умеет создавать несложные сюжетные композиции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Умеет располагать изображения по всему листу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Лепка*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Умеет раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Умеет создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Умеет аккуратно пользоваться пластилином, класть неиспользованный пластилин и влепленные предметы на дощечку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, пирамидка и тд) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Умеет украшать вылепленные предметы, используя стеку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Аппликация*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Умеет аккуратно пользоваться клеем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет создавать аппл. разной формы из геометрических форм и природных материалов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Умеет анализировать созданные постройки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет сооружать постройки используя накладывание, приставление, прикладывание, детали разного цвета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно др к др, на определенном расстоянии (заборчик, ворота) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надставляя их в высоту, длину |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет сооружать постройки по собственному замыслу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | **Музыкальная деятельность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие» *Сентябрь 2024***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Андронов Рома | Вагнер Настя | Егоров Влад | Керишев Влад | Касаткин Костя | Кутовая Богдана | Охотникова Д | Перминов Ма | Пидручная Диана | Сухих Ева | Телицына Арина | Титова Вика | Хужакулов Мухам |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет называть и различать органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме, как их беречь и ухаживать за ними | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Имеет представлении о вредной и полезной пище (об овощах и фруктах, молочных продуктах и тд) | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Знает о пользе физкультуры | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Понимает необходимость закаливания | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Понимает причинно-следственную связь закаливание -здоровье | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеет сообщать о своем самочувствии взрослым | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет собл. навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическая культура** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Умеет действовать совместно | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить сове место при построениях | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Умеет отталкиваться двумя ногами правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте с продвижением вперед | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Умеет принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Умеет отталкивать мячи при катании, бросании | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Умеет ловить мяч двумя руками одновременно | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Умеет сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Умеет кататься на трехколесном велосипеде и слезать с него | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет различать сигналы «беги», «лови», «стой» и т д, | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Умеет проявлять самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и в подвижных играх | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Подвижные игры*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет проявлять активность и творчество во время двигательной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Умеет организовывать игры с правилами, применять атрибдля игры | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Умеет вводить в игры более сложные правила со сменой движений | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет соблюдать элементарные правила, согласовывать движения во время двигательной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | 1,9 | 1,9 | 2 | 1,9 | 1 | 2 | 2 | 1,9 | 2 | 1,8 | 2 | 2 | 1,7 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие» *Май 2025***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет называть и различать органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме, как их беречь и ухаживать за ними |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Имеет представлении о вредной и полезной пище (об овощах и фруктах, молочных продуктах и тд) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Знает о пользе физкультуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Понимает необходимость закаливания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Понимает причинно-следственную связь закаливание -здоровье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеет сообщать о своем самочувствии взрослым |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет собл. навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическая культура** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Умеет действовать совместно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить сове место при построениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Умеет отталкиваться двумя ногами правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте с продвижением вперед |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Умеет принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Умеет отталкивать мячи при катании, бросании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Умеет ловить мяч двумя руками одновременно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Умеет сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Умеет кататься на трехколесном велосипеде и слезать с него |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет различать сигналы «беги», «лови», «стой» и т д, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Умеет проявлять самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и в подвижных играх |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Подвижные игры*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет проявлять активность и творчество во время двигательной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Умеет организовывать игры с правилами, применять атрибдля игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Умеет вводить в игры более сложные правила со сменой движений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет соблюдать элементарные правила, согласовывать движения во время двигательной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

*(раздел «Музыкальная деятельность)* ***Сентябрь 2024***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** | Андронов Рома | Вагнер Настя | Егоров Влад | Керишев Влад | Касаткин Ко | Кутовая Бог | Охотникова | Перминов | Пидручная Д | Сухих Ева | Телицына А | Титова Вика | Хужакулов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| **Музыкальная деятельность** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Слушание*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Умеет слушать музыкальные произведения до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Умеет различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо) | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Умеет различать звучание музыкальных игрушек, ДМИ (музыкальный молоточек, погремушка, барабан, бубен и тд) | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Пение*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Умеет петь без напряж.в диапазоне ре(ми) - ля(си), в одном темпе со всеми | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Умеет, во время пения, ясно и чисто произносить слова | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Умеет, во время пения, предавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно) | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Песенное творчество*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Умеет допевать мелодии колыбель песен на слог «баю-юаю» и веселых мелодий на слог «ля-ля» | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Умеет сочинять веселые грустные мелодии по образцу | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Музыкально ритмические движения*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой муз и силой ее звучания (громко, тихо) | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Умеет реагировать на начало звучания музыки и ее окончание | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Умеет маршировать вместе со всеми, индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Умеет притопывать попеременно двумя ногами и одной | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Умеет ритмично двигаться под музыку, согласно темпу и характеру музыкального произведения | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Умеет выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, т д | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Развитие музыкально-игрового творчества*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Умеет самос. выполнять танцев. движения под плясовые мелодии | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Умеет передавать характер изображаемых живот. в танцев движениях | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Игра на детских музыкальных инструментах*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Знает некоторые ДМИ: дудочку, металлофон, колокольчик, бубен, погремушку, барабан, а также их звучание | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | 1,8 | 1,9 | 1,7 | 1,8 | 1 | 1,9 | 1,9 | 1,7 | 1,8 | 1,7 | 1,9 | 1,8 | 1,7 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

*(раздел «Музыкальная деятельность)* ***Май 2025***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имя, Фамилия ребёнка**  **Компоненты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| **Музыкальная деятельность** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Слушание*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Умеет слушать музыкальные произведения до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Умеет различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Умеет различать звучание музыкальных игрушек, ДМИ (музыкальный молоточек, погремушка, барабан, бубен и тд) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Пение*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Умеет петь без напряж.в диапазоне ре(ми) - ля(си), в одном темпе со всеми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Умеет, во время пения, ясно и чисто произносить слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Умеет, во время пения, предавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Песенное творчество*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Умеет допевать мелодии колыбель песен на слог «баю-юаю» и веселых мелодий на слог «ля-ля» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Умеет сочинять веселые грустные мелодии по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Музыкально ритмические движения*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой муз и силой ее звучания (громко, тихо) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Умеет реагировать на начало звучания музыки и ее окончание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Умеет маршировать вместе со всеми, индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Умеет притопывать попеременно двумя ногами и одной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Умеет ритмично двигаться под музыку, согласно темпу и характеру музыкального произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Умеет выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, т д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Развитие музыкально-игрового творчества*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Умеет самос. выполнять танцев. движения под плясовые мелодии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Умеет передавать характер изображаемых живот. в танцев движениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Игра на детских музыкальных инструментах*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Знает некоторые ДМИ: дудочку, металлофон, колокольчик, бубен, погремушку, барабан, а также их звучание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итоги освоения ОП ДО МА ДОУ детьми 4-го года жизни**

*(группа №4, Микова, д.24,)*

*(в % отношении по образовательным областям)*

**2024 - 2025 учебный год**

***Сентябрь 2024***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | от 1 - 1,4 баллов - большинство компонентов развито недостаточно |
|  |  |  |
|  |  | от 1,5 - 2,4 баллов - неразвиты отдельные компоненты |
|  |  |  |
|  |  | от 2,5 - 3 баллов - компоненты развиты в соответствии с возрастом |