**Экспериментально - исследовательская деятельность «Волшебница вода»**

***Задачи:***

-способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воды;

- развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;

- развивать мышление, память, внимание, наблюдательность;

- развивать навыки проведения опытов.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Эксперимент 1.* «Цветная вода»**  **Цель*:*** формировать представление детей о том, что вода бесцветная.  ***Материалы:*** емкости с водой (холодной и тёплой), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики. |

***Ход:*** Воспитатель и дети рассматривают в воде 2-3 предмета. Выясняют, почему они хорошо видны (вода прозрачная). Далее дети смотрят, как воспитатель окрашивает воду, добавляя краску. Воспитатель предлагает детям окрасить воду самим, используя стаканчики с тёплой и холодной водой. Обращает внимание детей на то, что в стакане с теплой водой краска растворяется быстрее. А также обращает внимание детей на насыщенность цвета: если краски добавит в стакан больше, цвет станет насыщеннее.

Воспитатель подводит детей к выводу о том, вода бесцветная и может

*Данный эксперимент можно повторить по аналогии с другими предметами и красками.*

*Воспитатель предлагает детям выполнить данный эксперимент самостоятельно.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Эксперимент 2.* «Растениям тоже нужна вода»**  ***Цель:*** дать детям представление о роли воды в жизни растений.  ***Материалы:*** тарелка с водой, ватные диски, горох.  ***Ход:*** Воспитатель спрашивает детей, что будет с растением, если его не поливать (засохнет). Далее предлагает детям взять 2 горошины, одну помещают на блюдце в намоченную ватку, а вторую на другое блюдце - в сухую ватку. Далее воспитатель предлагает оставить горошины на несколько дней. В ходе эксперимента по истечению времени у одной горошины, которая была в ватке с водой, появился росточек, а у другой - нет. Воспитатель подводит детей к выводу о том, что вода очень необходима растениям, чтобы они росли. |  |

*Данный эксперимент можно повторить по аналогии с другими семенами.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Эксперимент 3.* «Вода жидкая»**  ***Цель:*** продолжать формировать представления детей о свойствах воды; развивать наблюдательность.  ***Материалы:*** пипетка, два стакана, полиэтиленовый пакет, две мензурки.  ***Ход:*** Воспитатель предлагает детям налить воды в полиэтиленовый пакет, а затем делает отверстие в нем. Воспитатель поднимает пакет с водой и обращает внимание детей на то, как из него льется вода, подводя детей к выводу о том, что вода может литься, потому что она жидкая. Затем набирает воду в пипетку и капает из нее несколько капель в миску, обращая внимание детей на то, что из пипетки вода также может литься. Затем воспитатель предлагает детям попробовать перелить воду из одной мензурки в другую, еще раз обращая внимание детей на то, что вода льется потому что жидкая. |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Эксперимент 4.* «Куда делась вода?»**  ***Цель:*** формировать представление детей об испарении воды; развивать наблюдательность.  ***Материалы:*** две мерные одинаковые емкости.  ***Ход:*** Воспитатель совместно с детьми наливают равное количество воды в ёмкости. Вместе с воспитателем дети делают отметку уровня. Одну банку закрывают плотно крышкой, другую - оставляют открытой. Обе банки ставят на подоконник. В течение недели наблюдают процесс |

испарения, делая отметки на стенках ёмкостей. Обсуждают, изменилось ли количество воды (уровень воды стал ниже отметки), подводя детей к выводу о том, что вода может испаряться.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Эксперимент 5.* «Как вытолкнуть воду?»**  ***Цель:*** формировать представление детей о том, что уровень воды повышается, если класть в него предметы.  ***Материалы:*** стакан, вода, камешки.  ***Ход:*** Воспитатель предлагает детям налить в стакан воду наполовину. Затем совместно с детьми кладет в стакан один за другим камешки, обращая внимание детей на то, как при наполняемости камней в стакане - вода поднимается все выше. Затем подводит детей к выводу о том, что чем больше камней в стакане - тем выше поднимается уровень воды до тех пор, пока не дойдёт до краёв. |  |

*Данный эксперимент можно повторить по аналогии с другими предметами.*

*Воспитатель предлагает детям выполнить данный эксперимент самостоятельно.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Эксперимент 6.* «Яйцо на поверхности»**  ***Цель:*** формировать представление детей о том, что вода может иметь плотность при добавлении соли.  ***Материалы:*** 2стакана, вода, соль, 2 яйца.  ***Ход:*** Воспитатель предлагает детям налить воду в 2 стакана, обращая их внимание на то, что вода в обоих случаях одинаковая. Затем в один стакан насыпает соль и размешивает, обращая внимание детей на то, как быстро растворяется соль в воде. Затем берет одно яйцо и медленно опускает его в стакан с соленой водой (яйцо держится на поверхности воды), далее то же самое делает со вторым стаканом (яйцо в нем опустилось на дно стакана). Воспитатель подводит детей к выводу о том, что в соленой воде предметы могут быть на поверхности, в то время как в простой воде они тонут. |

*Данный эксперимент можно повторить по аналогии с другими предметами.*

*Воспитатель предлагает детям выполнить данный эксперимент самостоятельно.*