

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14 комбинированного вида»
Юридический адрес учреждения: 624440 Свердловская область,
город Краснотурьинск, улица Микова, дом 24
8(34384)6-94 50, mbdou_14@mail.ru

ПРИНЯТО:

Совет педагогов МА ДОУ №14

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №14 комбинированного вида»

**«О формах, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации
обучающихся»**

ГО Краснотурьинск
2024 г.

1. Общие положения

1.1 Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014; Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 комбинированного вида» (далее – МА ДОУ).

1.2 Положение разработано с целью выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).

1.3 Положение принимается на Совете педагогов МА ДОУ.

1.4 Положение размещается на официальном сайте МА ДОУ в сети Интернет

1.5 Положение действует до принятия нового.

2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

2.1 Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2.2 При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей педагогическими работниками МА ДОУ в рамках педагогической диагностики (далее – диагностика).

3. Особенности организации педагогической диагностики

3.1. Диагностика проводится в целях оценки эффективности педагогических действий и их планирования.

3.2. Диагностика представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях каждого ребенка и результатах образовательной деятельности.

3.3. Результаты диагностики используются для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

3.4. Диагностика осуществляется ежегодно педагогическими работниками в соответствии с Комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности.

В начале учебного года (сентябрь) проводится основная первичная диагностика ребенка: выявляются стартовые (исходные) условия, определяются его достижения,

индивидуальные особенности развития, требующие педагогической поддержки. Педагог определяет задачи работы на учебный год.

В конце учебного года (май) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего планирования.

3.5. Диагностика осуществляется во всех возрастных группах по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие; -
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; -
- физическое развитие.

3.6. Продолжительность диагностики – 10 рабочих дней.

3.7. Методы диагностики: наблюдение; беседы; анализ продуктов деятельности ребенка, сравнительный анализ.

3.8. Диагностика осуществляется в условиях МА ДОУ – привычной для ребенка обстановке: во время свободных игр, в режимных моментах, на прогулке, во время непрерывной образовательной деятельности.

3.9. Результаты диагностики: анализируются; оформляются в единую таблицу группы (Приложение 1), оформляется аналитическая справка (Приложение 2), представляются на родительском собрании группы индивидуально; обсуждаются на Совете педагогов.

3.12. По результатам общей диагностики проводится проектирование образовательной деятельности в МА ДОУ на следующий учебный год.

3.13. Контроль за проведением диагностики осуществляет старший воспитатель.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ВОСПИТАНИКОВ

(сводная таблица)

_____ учебный год

первичная (сентябрь)/ итоговая (май)

Возрастная группа _____ № _____ кол-во воспитанников _____ человек

Педагогические работники _____
(Ф.И.О.)

Фамилия, имя ребенка	Образовательные области										ИТОГО (среднее значение)		
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие				
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II			
	Степень достижения												
ИТОГ по группе (среднее значение)													

Педагогический работник _____
должность
подпись
расшифровка подписи

« _____ » _____ 20 ____ г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам усвоения воспитанниками ___ года жизни группы

_____ направленности № _____ программного материала по
итогам _____ учебного года.

В мае 20___ года проведен мониторинг по усвоению основной образовательной программы дошкольного образования (МА ДОУ № 14) детьми ___-го года жизни

Мониторинг позволил определить, что большинство компонентов недостаточно развиты по социально-коммуникативному развитию - у ___% детей, по познавательному развитию – у ___ % детей, по речевому развитию – у ___% детей, по художественно-эстетическому развитию – у ___ % детей, по физическому развитию – у ___% детей; отдельные компоненты не развиты по социально-коммуникативному развитию у ___% детей, по познавательному развитию – у___ % детей, по речевому развитию – у ___% детей, по художественно-эстетическому развитию – у ___ % детей, по физическому развитию – у ___% детей; соответствует возрасту по социально-коммуникативному развитию – у ___ % детей, по познавательному развитию – у ___% детей, по речевому развитию – у ___% детей, по художественно-эстетическому развитию – у ___ % детей; по физическому развитию – у ___ % детей; высокий уровень определен по социально-коммуникативному развитию – у ___ % детей, по познавательному развитию – у ___% детей, по речевому развитию – у ___% детей, по художественно-эстетическому развитию – у ___ % детей; по физическому развитию – у ___ % детей.

Анализ результатов показал, что усвоение программного материала на май 20___ года соответствует возрасту воспитанников ___-го года жизни – на ___%. Высокий уровень усвоения программы составляет ___%. Наиболее низкий уровень усвоения программного материала выявлен по ОО _____, ___%.

Предполагаемая причина низкого уровня усвоения программного материала, предполагаемые пути решения возникшей проблемы.

Педагогический работник _____
_____ должность _____ подпись _____ расшифровка подписи

«_____» _____ 20___ г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658526

Владелец Клейн Наталия Александровна

Действителен с 03.01.2025 по 03.01.2026