

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 14 комбинированного вида»
Юридический адрес учреждения: 624440 Свердловская область,
город Краснотурьинск, улица Микова, дом 24
8(34384)6-94-50, mbdou_14@mail.ru

ПРИНЯТО
Советом педагогов МА ДОУ №14
Протокол № 3
от «20» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МА ДОУ № 14
Н.А. Клейн
Приказ № 47-Д
«20» декабря 2024 г.



Краткосрочная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
туристско-краеведческой направленности
«Мой родной Краснотурьинск»
для детей дошкольного возраста
от 5 до 6 лет

Срок реализации: 5 месяцев
Разработчик: старший воспитатель
Владимирова Ю.Ф.

г. Краснотурьинск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность Программы	3
1.3.	Новизна Программы	4
1.4.	Цель и задачи Программы	4
1.5.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.6.	Возрастная направленность Программы	6
1.7.	Продолжительность реализации Программы. Формы и режим занятий	7
1.9.	Формы сотрудничества с родителями в рамках реализации Программы	7
1.10.	Планируемые результаты освоения Программы и способы определения их результативности	8
2.	Содержательный раздел	9
2.1	Учебно-тематический план	9
2.2.	Содержание изучаемого курса	9
3.	Организационный раздел	11
3.1	Методическое обеспечение Программы	11
	Список литературы	11

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Мой родной Красноуральск» (далее – Программа) предполагает изучение малой родины детьми старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия – миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром. Неповторимые особенности физического, психического, социально-личностного развития проявляются в своеобразии способов и форм познания и деятельности детей. Познание мира ребенком осуществляется эмоционально-практическим путем, он пользуется различными предметами – и обследует их форму, цвет, величину, радуется ярким краскам природы – и начинает постигать многообразие природных объектов.

Актуальность Программы выражается в том, что изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем, имеет ценность не для одного, а для десятков поколений людей. Эти ценности можно найти в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своем народе, его культуре, природе. В е д ь краеведение - это историческая память. Это память ныне живущих о тех, кто ушел, оставив след в истории своей малой Родины. Задача современного поколения - сохранить и передать эту память тем, кто будет жить после нас на родной земле.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетной задачей общества, а в современных условиях проблема патриотического и духовно-нравственного воспитания детей выходит на первый план. Способствовать формированию у подрастающего поколения чувства патриотизма, прививать любовь к своей малой родине необходимо с детского сада. Патриотическое воспитание через систему краеведческой работы позволяет понять прошлое и настоящее, сохранить все ценное в историко-культурном наследии своей малой родины.

Программа направлена на популяризацию краеведческих знаний и является средством для расширения кругозора воспитанников, формирование патриотизма через приобщение детей к изучению истории города Красноуральска и Урала, культуры и традиций малой родины, народов, проживающих в нем.

1.3. Новизна Программы

Особенностью данной Программы является то, что обучающиеся на занятиях знакомятся с историей малой родины, культурой и этнографией в процессе исследовательской, творческой деятельности.

Программа предполагает углубление знаний в области краеведения, экологии, истории. Данная Программа учитывает возрастные, психологические особенности детей.

1.4. Цель и задачи программы

Цель Программы: развитие познавательной активности обучающихся, создание условий для формирования творческого развития личности, экологической культуры, патриотизма в процессе краеведческой деятельности.

Задачи:

- формировать знания об истории родного края;
- знакомить с различными формами и методами поисково-исследовательской деятельности, способствовать освоению и развитию навыков самостоятельного научного поиска;
- развивать познавательный интерес и любознательность к изучению истории культуры родного края
- способствовать формированию и развитию творческих, коммуникативных способностей, умение взаимодействовать в коллективе;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма;
- воспитывать у обучающихся уважительное отношение к историко–культурным традициям.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной Программы от уже существующих дополнительных образовательных программ

Программа предусматривает теоретический и практический материал, который раскрывается на примерах своей малой родины. Изучение родного края имеет огромное познавательное и воспитательное значение, способствует формированию личности, воспитанию воспитанников в духе патриотизма, направлен на изучение истории своего города и района, географического положения района, истории его образования и развития, этнографии, культуры. Местные события изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое, настоящее, будущее, что способствует положительной мотивации к занятиям.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным городом учитываются следующие принципы:

историзма - реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Это обусловлено несформированностью у дошкольников исторического сознания: они не могут представить историческую прямую времени, определить свое место на ней и проследить удаленность тех или иных событий;

гуманизации - предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству; дифференциации - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др;

интегративности - реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем. Содержание краеведческого материала определяется с учетом преемственности с начальной школой; сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города. Интеграция в педагогическом процессе рассматривается как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности;

постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья, детский сад), к менее близкому – культурно историческим фактам.

Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, благоустройство и охрана окружающей природы).

1.6. Возрастная направленность Программы

Возраст (5 – 6 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно- двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так

же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Развитие внимания. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Развитие памяти. В 5–6 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания повторение. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 5 – 6 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 5 – 6 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не

может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 5 – 6 летнего возраста. Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

1.7. Продолжительность реализации Программы, формы и режим занятий

С января 2025 г. по май 2025 г.

Режим занятий.

Продолжительность занятия – 30 минут

- 2 занятия в месяц;
- Мониторинг образовательной деятельности: 2 раза в год (вводный – в январе, итоговый – в мае).

1.8. Формы организации образовательной деятельности

Основная форма организации обучения – занятие в игровой форме, в рамках которого применяются различные формы деятельности: направленный рассказ, беседа, практическая работа, экскурсии в музей. На занятиях дети занимаются исследовательской и творческой деятельностью.

Исследовательская деятельность является основой данной программы, так как она является ведущим видом деятельности для дошкольников. Творческая деятельность детей направлена на организацию образовательных событий.

В ходе обучения дети принимают участие в образовательных событиях: выставках, фестивалях, конкурсах. Организуются виртуальные образовательные экскурсии в музей, где воспитанники изучают этнографический материал, знакомятся историей своей малой родины.

1.9. Планируемые результаты освоения Программы и способы определения их результативности

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

- воспитанники обладают начальными представлениями о природном и социальном мире города Краснотурьинска и Урала;
- проявляют интерес к событиям настоящего и прошлого города края;

- хорошо ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе;

- проявляют интерес к представителям разных этносов своего города, к знакомству с их культурой, традициями;

- проявляют интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях;

- проявляют инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города, страны (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток и др.);

- отражают свои впечатления об особенностях города, края в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, оформлении выставок;

- самостоятельно могут рассказать о городе (его достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);

- с удовольствием включаются в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины;

- бережно относятся к родной природе, результатам труда других людей.

Оценка индивидуального развития детей по формированию навыков краеведческой культуры осуществляться через: анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, образовательные события, участие в социально значимых событиях города, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры). А так же наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДООУ и общественных местах).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Сроки проведения	Кол-во часов
1	Занятие 1. История возникновения города Краснотурьинска	3-я неделя января	1
2	Занятие 2. История названия города. Почему Краснотурьинск получил такое название?	5-неделя января	1
3	Занятие 3. Герб и флаг города Краснотурьинска	2-я неделя февраля	1
4	Занятие 4. Чем богат наш край	4-я неделя февраля	1
5	Занятие 5. Известные земляки	2-я неделя марта	1
6	Занятие 6. Улицы родного города	4-я неделя марта	1
7	Занятие 7. Достопримечательности города Краснотурьинска	2-я неделя апреля	1
8	Занятие 8. Достопримечательности города Краснотурьинска	4-я неделя апреля	1
9	Занятие 9. Краснотурьинск в годы Великой Отечественной Войны	3-я неделя мая	1
10	Занятие 10. Итоговое занятие. Квиз-игра «Мой Краснотурьинск»	5-я неделя мая	1
Итого:			10

2.2. Содержание изучаемого курса

Занятие № 1 «История возникновения города Краснотурьинск». Основные понятия: Турьинские Рудники, Максим Походяшин, Богословский алюминиевый завод. Экскурсия в музей.

Занятие № 2: «История названия города. Почему Краснотурьинск получил такое название?». Основные понятия: река Турья, Поповск, Серов, Карпинск.

Занятие № 3: «Герб и флаг Краснотурьинска». Основные понятия: серебряная летящая стрела, бурундук, червлёный и лазоревый цвет, золотая башенная корона, белая волнистая полоса.

Занятие № 4: «Чем богат наш край». Основные понятия: железная руда, алюминий, золото, серебро, платина.

Занятие № 5: «Известные земляки». Основные понятия: Александр Степанович Попов, Александр Петрович Карпинский, Ефграф Степанович Фёдоров, Анатолий Константинович Серов.

Занятие № 6: «Улицы родного города». Основные понятия: улица Попова (Телефонная), улица Ленина (Сталина), улица Микова (Сарайная), улица Чклова (Макарская).

Занятие № 7: «Достопримечательности родного города». Основные понятия: Дом-музей А.С. Попова, Краеведческий музей, Геологический музей.

Занятие № 8: «Достопримечательности родного города». Основные понятия: Памятник ВОВ, Набережная, Памятный знак «Горнозаводчику М.М. Походяшину».

Занятие № 9: «Краснотурьинск во время ВОВ». Основные понятия: БАЗ, Михаил Николаевич Мещерягин, Афанасий Филлипович Петрик, Махматин Галентинович Гайнутдинов.

Занятие № 10: «Итоговое занятие Квиз-игра «Мой Краснотурьинск»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение Программы

Методическое обеспечение включает в себя:

- календарно- тематических план;
- карточки-задания по теме Программы;
- дидактический материал;
- разработанные наглядные материалы;
- набор презентаций, фотографий;
- карта города Краснотурьинск;
- задания творческого и исследовательского характера;
- телевизор.

Процесс достижения поставленных целей и задач Программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога, а так же сетевого взаимодействия (музеи, библиотека). При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Наследники Икара: Каменск-Уральский, Североуральск, Краснотурьинск, Михайловск: культурно-исторические очерки / Нина Буйносова, Сергей Казанцев, Борис Путилин, Михаил Петров. – Екатеринбург: (Урал: история в ликах городов).
2. Воронов Г. И. Краснотурьинск / Г. И. Воронов, Г. М. Каёта. – Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1978.
3. Вульф, Г. Г. «Постоянное учреждение»: 110 лет Краснотурьинскому музею / Г. Г. Вульф, Ю. В. Гунгер. – Краснотурьинск: Яса, 2004.
4. Гунтер Ю. «Турьинские рудники: исторические очерки».
5. Есаулкова, Л. Мой город / Л. Есаулкова (Пойкина). – Краснотурьинск: ЯСА, 2002
6. Каёта, Г. Красный град на Турье: очерки истории возникновения и развития Краснотурьинска / Григорий Каёта ; под редакцией Пластинина В. В.; научный редактор Вульф Г. Г. – Екатеринбург : Уральский рабочий, 2019.
7. Краснотурьинск: малая краеведческая энциклопедия / редактор-составитель: Степанова И.П. ; [предисловие В. Е. Михеля, И. П. Степановой]. – Екатеринбург, Реал-Медиа, 2004.
8. Углицких, Б. Таежный посёлок на речушке Турье. Турьинские Рудники : художественно-исторический очерк / Борис Углицких. – Краснотурьинск : Яса, 2005.

9. Это мой город! Краснотурьинск. 60 лет: фотоальбом / фото: Вадим Смальков, Дмитрий Кусков, Виталий Петрик. – Краснотурьинск, 2003.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658526

Владелец Клейн Наталия Александровна

Действителен с 03.01.2025 по 03.01.2026